

UNIVERSIDAD  
**AUSTRAL**



## CIENCIAS BIOMÉDICAS

---

Trabajo de Integración Final

Licenciatura en Psicología

5° año

**“Estudio descriptivo de estilos de vida  
de estudiantes universitarios respecto del uso del tiempo libre, el voluntariado y el  
consumo de sustancias”**

Alumna: Rosario Romero Onco

Directora: Mag. Carolina Sánchez Agostini

Coordinadora de TIF y PPS en Investigación: Lucía Alba Ferrara y Josefina González  
Aguilar

Noviembre de 2019

## Índice

Resumen	3
Introducción	5
Marco teórico	5
Objetivos	13
Hipótesis	13
Metodología	14
Resultados	16
Discusión	21
Conclusión	23
Referencias bibliográficas	24

# ESTUDIO DESCRIPTIVO DE ESTILOS DE VIDA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

## RESUMEN

**Introducción:** la presente investigación fue diseñada para una mejor comprensión de los estilos de vida de los estudiantes universitarios en vistas a la promoción de la salud desde las instituciones educativas de enseñanza superior. **Objetivo general:** describir los estilos de vida de estudiantes universitarios de los dos primeros años y describir la prevalencia de estilos de vida, contrastándolos con la evidencia científica. **Objetivos específicos:** explorar los aspectos relacionados con el consumo de tabaco, alcohol y drogas, el uso del tiempo libre y la conducta prosocial en lo que respecta a las actividades de voluntariado. Luego, comparar las diferencias de los estilos de vida según sexo. **Metodología:** El trabajo adoptó un enfoque cuantitativo. En este contexto, se optó por utilizar un diseño metodológico de carácter descriptivo. La muestra fue intencional, no probabilística y estuvo compuesta por 366 estudiantes (190 varones y 176 mujeres) de una universidad privada de la provincia de Buenos Aires, Argentina. Se utilizó el cuestionario YourLife (Carlos, 2016), que se responde de manera anónima y explora aspectos relacionados con (1) datos sociodemográficos; (2) actividades de tiempo libre; (3) uso de tabaco, alcohol y drogas; (4) rasgos de personalidad y daño físico o psicológico; (5) Características de la familia, relación y educación; (6) Conocimientos y actitudes sobre afectividad y sexualidad. Para el procesamiento de datos se utilizó el SPSS para determinar las frecuencias y se calculó el Chi cuadrado de Homogeneidad para analizar las diferencias según sexo. **Resultados:** las actividades que mayor porcentaje presentaron los participantes fueron: *hacer algún deporte* (65,3%), seguido de *reunirte en una casa o local con un grupo de amigos, sin adultos* (63,4%) y *pasar un rato en la calle, en un parque o en un centro comercial* (44,9). La que presentó un menor porcentaje fue *realizar actividades de voluntariado* (7,1%). En relación al tabaco, alcohol y consumo de drogas, el mayor porcentaje de consumo se presentó en alcohol (83,1%) y el menor en consumo de otras drogas (cocaína, anfetaminas, éxtasis, etc.). (2,6%). Al analizar las diferencias en función del sexo se encontraron diferencias significativas en actividades relacionadas con el uso del tiempo libre: *pasar el rato en la calle* ( $X^2= 10,455$   $p= ,033$ ), *hacer algún deporte* ( $X^2= 15,772$   $p= ,003$ ), *jugar a los videojuegos* ( $X^2= 119,561$   $p= ,000$ ), *hacer actividades artísticas* ( $X^2= 16,974$   $p= ,002$ ) y *hacer actividades de voluntariado* ( $X^2= 15,772$   $p= ,033$ ). En cambio, no se observaron

diferencias significativas en función del sexo en actividades relacionadas con el consumo de tabaco, alcohol y drogas y el uso del tiempo libre en actividades como: *salir de noche; reunirse en una casa o local con un grupo de amigos, sin adultos; hacer actividades con tus padres o pasar el rato leyendo algo que te gusta.* **Discusión:** Se considera relevante la discusión acerca del alcohol como consumo socialmente aceptado que repercute en esta problemática adolescente en un mayor porcentaje. Por otro lado, el análisis desde una mirada humanista sobre la conducta prosocial, en cuanto que la autotrascendencia (conducta destinada a beneficiar a otros) impacta en la autorrealización, resulta interesante continuar con el estudio de las causas que están involucradas en los porcentajes objetivos de baja actividad de voluntariado y en cómo esto repercute en el bienestar psicológico, pudiendo proponerse, desde las universidades, el fomento de esta actividad. Finalmente, los resultados plantean posibles líneas futuras de investigación longitudinales sobre los estilos de vida juveniles, con relación a la promoción de la salud integral, que permitan la correlación de factores y la puesta en marcha de estrategias que fortalezcan estilos saludables vinculados al deporte y la promoción de actividades artísticas y culturales. **Palabras clave:** estilos de vida, estudiantes universitarios, voluntariado, consumo de sustancias, tiempo libre.

## **INTRODUCCIÓN**

Los estilos de vida hacen referencia al conjunto de hábitos y acciones cotidianas que tienden a ser constantes en el transcurso del tiempo y que, según Torres y Quintero (2004) se constituyen en factores de riesgo o de protección para la salud. Existen, a su vez, muchas variables que influyen la adopción de ciertos estilos de vida como el género, variables sociodemográficas, socioeconómicas, entre otras. Según los hábitos adoptados se conformaría un estilo de vida saludable o no saludable, por ejemplo: la manera de pasar el tiempo libre, las conductas de riesgo, el consumo de tabaco, alcohol y drogas, el deporte, las actividades de voluntariado, etc.

El presente estudio piloto fue diseñado para describir los estilos de vida de los estudiantes universitarios de los primeros dos años de las carreras pertenecientes a una universidad privada de la provincia de Buenos Aires, específicamente en lo que respecta a las conductas prosociales (voluntariados) y actividades de tiempo libre; y consumo de sustancias tales como tabaco, alcohol y drogas. Por otra parte, se pretendió comparar las diferencias de los estilos de vida en general según sexo en los aspectos mencionados.

## **MARCO TEÓRICO**

### **1.1. Estilos de vida**

Existe un amplio número de investigaciones referidas a los estilos de vida en niños, adolescentes y adultos, los factores que influyen (tanto nutricionales, médicos como psicológicos, demográficos o de creencias, económicos y sociales) y hábitos que propician la generación de un estilo de vida saludable o riesgoso. Esto dificulta la posibilidad de brindar una única definición del constructo “estilo de vida”, por lo que se realizará una síntesis de algunos de sus principales componentes. Diversos estudios (Angelucci, Cañoto, & Hernández, 2017; González-Hernández, López-Mora, Portolés-Ariño, Muñoz-Villena, & Mendoza-Díaz, 2017; Páez Cala & Castaño Castrillon, 2010; Rodrigo et al., 2004; Rodríguez Suárez & Agulló Tomás,

1999; Soto et al., 2010) coinciden en que se trata de un conjunto de patrones conductuales, mantenidos en el tiempo, y que pueden favorecer o perjudicar a la salud.

Marc Lalonde, ministro canadiense de Salud en 1974, estableció que uno de los componentes que determinan la promoción de la salud son los estilos de vida, junto con la biología humana, el medio ambiente y la organización de los servicios de atención en salud. Es así, pues, que definió en 1996 a los estilos de vida como un patrón de comportamiento referido a la salud, adquirido a partir de decisiones personales sobre las que se tiene un relativo control. Además, agrega que si las decisiones son buenas y los hábitos personales también, esto favorece a la salud. (Lalonde, 1996).

Posteriormente, un estudio (Arrivillaga, Salazar, & Correa, 2003) aportó algunas variables sociológicas y socioeconómicas que influyen en la adopción de un estilo de vida, tales como educación, estrato social, pobreza, sin dejar de lado las particularidades del ser humano debidas a su historia personal para la conformación del estilo de vida.

Otros investigadores (Torres & Quintero, 2004) realizaron una aproximación al tema del consumo de drogas en jóvenes pertenecientes a una comunidad universitaria, teniendo en cuenta las prácticas y las creencias que lo sustentan. Estas prácticas y creencias aluden a los estilos de vida, entendido por ellos como el grupo de hábitos cotidianos que tienden a ser permanentes y constantes en el tiempo y que se constituyen en factores de riesgo o de protección para la salud. Sus principales conclusiones indican una incongruencia entre las prácticas y las creencias, es decir que, aunque los jóvenes tienen creencias verdaderas y positivas que pueden ser un factor de protección, no tienen un efecto real sobre su comportamiento dado que pueden haber sido adquiridas exclusivamente como patrones de pensamiento repetitivos pero carentes de significado. Además, sugiere que es importante cuestionar el papel de los procesos cognoscitivos en la adquisición, el mantenimiento y la posibilidad de modificar un estilo de vida.

La alimentación también forma parte del estilo de vida, puesto que comporta patrones de comportamiento o hábitos que hacen referencia a la salud. Es por esto que en un estudio sobre los Trastornos de Conducta Alimentaria, los autores comentan que, al hablar de los jóvenes

universitarios es relevante conocer sus comportamientos, ya que, si bien tienden a ser constantes en el tiempo, efectivamente varían según factores como: la personalidad, las realidades socio-económicas, las preferencias y uso del tiempo libre, el influjo de los medios de comunicación, el círculo social de amigos y familia; de forma tal que determinan así el estilo de vida que adoptan. (Durán, 2005)

Unos años más tarde, una revisión teórica (Delgado, Iglesias, Antolín-Suárez, & Jiménez, 2016) define que el estilo de vida se refiere -psicológicamente- a los patrones de índole cognitiva, afectiva-emocional y conductual que tienden a ser constantes –bajo ciertas condiciones similares- y que constituyen factores de riesgo o protección según su naturaleza. En base a esto, una investigación posterior (González-Cantero et al., 2017) relaciona elementos que conforman el “capital psicológico” con la adopción de un estilo de vida saludable en estudiantes mexicanos. Estos elementos son la autoeficacia, esperanza, resiliencia y optimismo. Así, el estilo de vida saludable, por un lado, se puede entender como la disminución del consumo de alcohol, tabaco y otras drogas; y por otro, la instauración o aumento de conductas que favorezcan la condición física, los hábitos alimenticios, la recreación, el manejo del tiempo libre, el autocuidado, las indicaciones médicas y el sueño.

En una investigación en estudiantes universitarios de Colombia, se buscó identificar el estilo de vida a partir de las prácticas y las creencias, así como analizar la variable estrato socioeconómico en el contexto del nivel educativo universitario. Aquí se afirma que el estilo de vida indica un conjunto de decisiones que las personas toman en su vida cotidiana y que afectan su salud (Argel & Urzola, 2013).

Los estilos de vida, como ya se mencionó, responden a un conjunto de factores que trascienden lo individual: sociales, económicos, culturales y ocupacionales, entre otros. Es por esto que la constitución del estilo de vida del adolescente no sólo se da a partir de la historia de vida personal, sino también de “los procesos de aprendizaje por imitación”. De esta forma, los adolescentes desarrollan sus patrones de comportamiento en función de lo aprendido por modelos familiares o grupos sociales –formales o informales-. (Ferrel, Ortiz, Forero, Herrera, y Peña, 2014)

Un estudio sobre cuáles son los factores psicológicos que predicen un estilo de vida saludable define el concepto de “estilo de vida” como un patrón de comportamiento que tiende a ser permanente y guarda relación con el proceso de salud-enfermedad junto con los factores de vulnerabilidad biológica, sexo, edad, reactividad psicofisiológica y las redes de apoyo (Gómez-Acosta, 2018). Dentro de este concepto se enmarcan los siguientes comportamientos: la actividad física, el uso adecuado del tiempo libre, la alimentación saludable y el autocuidado médico, el no consumo de sustancias psicoactivas, y el sueño recuperador. Entre los factores psicológicos que propician un estilo de vida saludable se encuentran: la satisfacción personal, la actitud prosocial, la capacidad de solución de problemas, de autocontrol, habilidades sociales, salud mental positiva, la autoeficacia, la capacidad de afrontamiento de problemas, entre otros.

Por otro lado, una revisión bibliográfica (Guerrero Montoya & León Salazar, 2010) aporta la definición de la Organización Mundial de la Salud respecto del estilo de vida: “Forma general de vida basada en la interacción entre las condiciones de vida en un sentido amplio y los patrones individuales de conducta determinados por factores socioculturales y características personales” (OMS, 1998)

El tiempo libre se puede considerar como aquel momento del día que no se lo ocupa en el trabajo, los deberes y responsabilidades y en las necesidades fisiológicas. (Morales, 2005). Este autor plantea que es difícil de cuantificar puesto que está compuesto por diversas matizaciones, y a su vez, afirma que existen factores condicionantes como el tiempo real de ocio, la disponibilidad económica, el bagaje cultural educativo, el estado de salud y la personalidad.

Una encuesta realizada a 975 alumnos de la Universidad de Huelva en España, reveló que su tiempo libre lo distribuyen, por orden de mayor cantidad de horas, entre la televisión y tareas del hogar (particularmente en fines de semana) y el uso de la computadora (entre semana). No resalta de igual manera la actividad física como así tampoco actividades que les gustaría hacer como: estar con la familia, hacer deporte, escuchar música, pasear, leer un libro, ir a bailar; pero no las hacen porque tienen otras prioridades. (Castillo Viera, Giménez Fuentes-Guerra, & Sáenz-López Buñuel, 2009).

## **1.2. Consumo de sustancias**

La OMS (2004) en un informe sobre los efectos en el cerebro por el abuso y dependencia de drogas, definió a las mismas como “toda sustancia que al ser ingerida puede generar modificaciones tanto en la conciencia, como en el estado del ánimo o en los procesos de pensamiento de la persona, y que puede producir alteraciones en las funciones del sistema nervioso central.” Es así que el consumo, entonces, refiere precisamente a la ingesta de estas sustancias que pueden ser categorizadas como legales, donde se incluye al tabaco y al alcohol, o como ilegales, aludiendo a, por ejemplo, la marihuana y la cocaína. A su vez, según el informe, la dependencia de sustancias es multifactorial: está determinada por factores biológicos y genéticos, en los cuales los caracteres hereditarios pueden desempeñar un papel importante, y por factores psicosociales, culturales y ambientales.(OMS, 2004)

En lo que respecta al estado de situación en Argentina, en el año 2017, SEDRONAR (Secretaría de Políticas Integrales sobre Drogas de la Nación Argentina) realizó informes dónde se exponen los datos relevados en relación al consumo de sustancias en jóvenes escolarizados y población general. Allí se evidencia que el consumo de tabaco a nivel poblacional es mayor en hombres que en mujeres, y que son los jóvenes adultos de 25 a 34 años quienes muestran el nivel de consumo más elevado. Referido al alcohol, se propone que, a nivel general, dentro de la franja etaria de los 18 a los 24 años es donde se da un incremento en las tasas de consumo, y que específicamente en los grupos adolescentes, se observa un nivel de consumo similar entre mujeres y varones, aunque los varones evidenciaron un consumo riesgoso levemente superior. (SEDRONAR, 2017b).

Ahora bien, en lo vinculado a drogas o sustancias ilícitas, los informes (SEDRONAR, 2017a) especifican que la marihuana o cannabis es la principal sustancia ilegal de consumo en el país y también entre los adolescentes escolarizados, siendo los varones y los jóvenes comprendidos entre los 18 y los 24 años quienes consumen en mayor medida. En oposición, detrás de la marihuana se encuentran los psicofármacos sin prescripción médica con una prevalencia levemente superior en mujeres vinculado específicamente a tranquilizantes, y luego

la cocaína, las drogas de diseño, y otras sustancias de uso indebido. Estos informes expresan que tanto el consumo de alcohol como el de cannabis se incrementa conforme aumenta la edad del sujeto, y que, al indagar sobre las ideas vinculadas a la motivación para consumir, los propios consumidores expresaron que la principal razón de consumo es la diversión y el placer.

Los resultados de una investigación desarrollada en Colombia, que evaluaba los factores de protección y de riesgo del consumo de drogas y sustancias psicoactivas, arrojaron que los factores psicosociales que influyen y propician el consumo son las pocas habilidades de autocontrol, los preconceptos y valoración positiva de las SPA (sustancias psicoactivas), la relación con personas consumidoras y los comportamientos perturbadores. (Arévalo, 2007)

Posteriormente, se realizó un estudio similar sobre los factores protectores y de riesgo del consumo y abuso de sustancias de los últimos años de un colegio de España. Esta investigación clasificó a los factores de riesgo en escolares (ausentismo injustificado), relacionados con el grupo social (presencia de amigos que consuman, presión y temor a sentirse desplazados si no tienen conductas similares a las de sus amigos), y familiares (el consentimiento de los padres frente al consumo y el poco conocimiento de los riesgos del consumo). Y por otro lado, divide a los factores de protección en familiares (acudir a los padres en caso de dificultades, imposición de normas), escolares (buen desempeño y buena relación con los profesores), relacionados con el grupo social (práctica de deportes y actividades al aire libre) y relacionados con actividades de ocio (lectura, participación en actividades religiosas, asociaciones o grupos). (Pedrosa, 2009)

### **1.3. Conducta prosocial**

La psicología positiva se posiciona desde un enfoque proactivo en relación al estudio de la conducta de las personas (Seligman & Csikszentmihalyi, 2014). Es así que busca analizar los factores que contribuyen al desarrollo de la personalidad en armonía con lo evolutivo y socialmente esperable, enfatizando propiamente en el fortalecimiento de aquellos factores que evitan la adquisición de comportamientos perjudiciales y desbalances emocionales. (Llorca Mestre, Mesurado, & Samper García, 2014). Dentro de esta perspectiva, la conducta prosocial ha

sido definida como una conducta intencional que tiene el propósito de beneficiar a otros. (Escotorin, Juárez, Cirera, & Roche-Olivar, 2011; Inglés et al., 2009).

En un estudio (Richaud & Mesurado, 2016) se buscó analizar qué proporción de variación de la prosocialidad y de la agresividad predice las emociones positivas (alegría y gratitud, serenidad y satisfacción personal), la empatía (toma de perspectiva y preocupación empática) y la autoeficacia social. Los resultados de las correlaciones indicaron que tanto en los niños como en las niñas la conducta prosocial se relacionó con la empatía, en especial con la toma de perspectiva, pero en mayor grado con las emociones positivas, en especial con la alegría y la satisfacción personal.

#### **1.4. Diferencias por sexo**

Un equipo de investigadores (Hernando, Oliva, & Pertegal, 2013) analizaron las diferencias de sexo en adolescentes de 12 a 17 años, con respecto a diferentes aspectos de los estilos de vida relacionados con la práctica de actividades físicas y deportivas, implicación en actividades extraescolares, utilización de las TIC, tiempo destinado a estar con los amigos y a estudiar, consumo de sustancias, y rutinas relacionadas con el sueño.

Los resultados de este estudio han revelado lo siguiente:

- Rendimiento académico: relacionado al género. Las chicas mostraron mayor rendimiento académico. Éste disminuye según avanza la adolescencia.
- Motivación escolar: las chicas muestran mayor motivación. La motivación hacia lo académico disminuye según avanza la edad.
- Actividad física y deportiva: los chicos puntuaron más alto que las chicas en todos los grupos de edad.
- Tiempo dedicado a ver la televisión y videos: las chicas puntuaron más alto que los chicos. Desciende conforme a la edad.
- Tiempo dedicado al ordenador o videojuegos: los chicos puntuaron más alto que las chicas. Aumenta conforme a la edad.
- Estar con los amigos: los chicos puntuaron más alto que las chicas.

- Actividades extraescolares: los chicos puntuaron más alto que las chicas. Se confirmó el descenso en la participación en actividades extraescolares a medida que aumenta la edad.
- Tiempo de estudio: las chicas puntuaron más alto que los chicos. El tiempo que los adolescentes dedicaban al estudio no dependía de la edad.
- Consumo de sustancia: aumenta conforme la edad
  - Tabaco: las chicas puntuaron más alto que los chicos. Incrementan las puntuaciones medias con la edad.
  - Alcohol: no hay diferencias de género. Aumenta según aumenta la edad.
  - Cannabis: los chicos presentaron puntuaciones más altas que las chicas. Valores aumentaban con los años.
  - Cocaína y drogas de diseño: puntuaciones similares entre chicos y chicas.
- Horas de sueño: en la semana no hay diferencias de género, si de edad, las horas de sueño disminuyen con el paso del tiempo; en fin de semana, las chicas puntuaron más alto que los chicos.

Se encontraron diferencias significativas diferencias según sexo en los estilos de vida, y una disminución significativa, con el aumento de la edad, en una serie de variables que conforman los estilos de vida saludables: práctica de la actividad física y deportiva, participación en actividades extraescolares y horas de sueño.

### **Justificación de la temática**

Para la Psicología, la comprensión del papel de los estilos de vida en la adolescencia ha sido de gran interés. Si bien, existen estudios de respecto de los hábitos que los adolescentes mantienen en general (Hernando et al., 2013), (Castillo Viera et al., 2009) pocos son los estudios que han examinado en profundidad los estilos de vida en la población argentina.

Tal como se planteó, en la constitución de un estilo de vida influyen varios factores como biológicos, de personalidad (Delgado et al., 2016), sociales, económicos, culturales, (Arrivillaga et al., 2003) entre otros, y la conjunción de estos llevan a la adopción de hábitos conductuales que pueden favorecer o perjudicar la salud (Torres y Quintero, 2004). Entendemos así que las

investigaciones sobre los estilos de vida de los adolescentes y de los jóvenes universitarios, aportarán herramientas útiles tanto a las familias como a los entes educativos.

Es decir que, para poder ayudar a los adolescentes y jóvenes universitarios es necesario conocerlos: profundizando en las actividades en las que emplean su tiempo libre, si realizan conductas prosociales, el consumo de sustancias.

En términos generales, esta investigación ayudaría a explorar los estilos de vida, en los aspectos mencionados, de los estudiantes de los dos primeros años de carreras universitarias. De modo específico, pretende contribuir como aporte adicional a futuras líneas de investigación a que profundicen en las causas y relaciones de estos resultados para que las universidades puedan promover en su población aquellos aspectos que potencian estilos de vida saludables.

## **OBJETIVOS**

Como **objetivo principal** se busca describir los estilos de vida en estudiantes de una universidad bonaerense y privada de los primeros dos años de distintas carreras y describir la prevalencia de estilos de vida.

Como **objetivos específicos** que esta investigación persigue, se busca (1) describir la conducta pro-social en lo que respecta al voluntariado, las actividades de tiempo libre y consumo de sustancias y (2) diferenciar según sexo los aspectos mencionados.

## **HIPÓTESIS**

En cuanto a los estilos de vida, debido a que este es un estudio exploratorio con fines descriptivos, no se presentan hipótesis a verificar o refutar. Siguiendo a Hernández Sampieri et al. (2014), “no en todas las investigaciones cuantitativas se plantean hipótesis. El hecho de que formulemos o no hipótesis depende de un factor esencial: el alcance inicial del estudio. Las investigaciones cuantitativas que formulan hipótesis son aquellas cuyo planteamiento define que su alcance será correlacional o explicativo, o las que tienen un alcance descriptivo, pero que intentan pronosticar una cifra o un hecho”. Como se especifica, el trabajo no tiene carácter

predictivo, sino que se busca describir estilos de vida. A partir de este estudio, se buscará una continuidad, originando nuevos proyectos con dispositivos metodológicos diferentes en los próximos años.

En cuanto al análisis estadístico inferencial acerca de la distinción de sexos, se espera encontrar diferencias no significativas.

## **METODOLOGÍA**

### **a. Diseño**

El trabajo adoptó un enfoque cuantitativo de carácter descriptivo y de corte transversal.

### **b. Participantes**

La muestra fue intencional, no probabilística y estuvo compuesta por 366 estudiantes (52% varones y 48% mujeres) de entre 17 y 25 años ( $M= 18,43$  y  $DT= 0.994$ ). El criterio que se tuvo en cuenta fue que se trata de universitarios de los primeros dos años de distintas carreras de una universidad privada de la provincia de Buenos Aires, Argentina.

### **c. Variables**

Se analizaron los aspectos vinculados a voluntariado, consumo de sustancias y uso del tiempo libre. A su vez, se diferenciaron los resultados según sexo.

### **d. Instrumento de recolección de datos**

Se utilizó el cuestionario YourLife, que se responde de manera anónima y explora aspectos relacionados con los estilos de vida juveniles en lo que respecta a (1) datos sociodemográficos; (2) actividades de tiempo libre; (3) uso de tabaco, alcohol y drogas; (4) Rasgos de personalidad y daño físico o psicológico; (5) Características de la familia, relación y educación; (6) Conocimientos y actitudes sobre afectividad y sexualidad. El estudio YOURLIFE se basa en un cuestionario de autoinforme que está específicamente diseñado para adolescentes y desarrollado a un nivel de lectura fácil. Se basa en cuestionarios previamente validados utilizados en varias encuestas nacionales e internacionales realizadas entre adolescentes (Cleland, 2001),(Currie, 2010). Los

cuestionarios se escribieron primero en español y luego se traduce a los idiomas nacionales de los respectivos países participantes. Ya ha sido utilizado en distintos países y sus resultados han sido publicados en revistas de alto impacto.

**e. Procedimiento**

Para poder aplicar el cuestionario, se pidieron los respectivos permisos a las unidades académicas de la universidad. Por otra parte, si bien este instrumento ya posee las certificaciones éticas correspondientes desde la Universidad de Navarra, se inició un proceso de aprobación en el Comité de Ética de Investigación de la universidad correspondiente. Los profesores y alumnos fueron informados previamente acerca del trabajo de investigación y del tiempo de administración del cuestionario fue de 20-25 minutos. Luego de aceptar el consentimiento informado, se les recordó a los alumnos que su participación es anónima, voluntaria y confidencial; todas las respuestas serían codificadas en orden a obtener un resultado que sirva para poder describir los estilos de vida de la población. El cuestionario fue administrado por una alumna del último año de la carrera de Psicología de la Universidad Austral y dos ayudantes diplomadas de la misma universidad.

**f. Procesamiento de datos**

Para el procesamiento de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS para obtener las frecuencias de las variables estudiadas. Posteriormente se realizó un análisis inferencial de chi cuadrado para analizar las diferencias en las actividades de tiempo libre, conducta prosocial y consumo de sustancias según sexo.

**g. Aspectos éticos**

*Sobre la protección de los datos de los jóvenes (anonimato y confidencialidad)*

El cuestionario es anónimo, auto-cumplimentado y de respuesta on-line. Las respuestas solo pueden ser vistas por los investigadores y nunca por los padres ni los profesores. El joven y su intimidad están totalmente protegidos porque no habrá modo de identificar al chico o chica que contesta al cuestionario. Toda la información que el joven proporciona se carga a una base de datos que será analizada mediante el empleo de técnicas

estadísticas. Se respetarán en todo momento las normas de seguridad y protección de datos. En ningún caso los datos recogidos serán compartidos con terceros, y la base de datos no contendrá el nombre de un establecimiento determinado. La base de datos que identifique el código de los establecimientos se custodiará de manera independiente de la base de datos principal y no estará conectado a la red. Los informes que se entreguen al establecimiento sobre los datos de los jóvenes serán siempre datos anónimos sobre el conjunto de todos los jóvenes, y no sobre jóvenes concretos.

#### *Sobre la participación voluntaria de los jóvenes*

La participación en el estudio debe ser voluntaria. Los jóvenes serán informados previamente sobre el estudio, y se les explicará que la aceptación de rellenar el cuestionario supone su consentimiento informado. Los jóvenes pueden decidir no responderlo. Además, si el joven no se siente cómodo respondiendo a alguna pregunta concreta, se le explica que puede elegir la opción “No quiero contestar” que se presenta en cada uno de los ítems del cuestionario. (Carlos, Osorio, Calatrava, et al., 2016)

## **RESULTADOS**

### **Análisis estadístico descriptivo**

En la Tabla 1 se presentan la frecuencia semanal de las actividades que realizan los estudiantes en su tiempo libre y el porcentaje de los mismos (%) en relación al total de la muestra (n=366). En la Tabla 2 se presenta la frecuencia de actividades de voluntariado en el último año y el porcentaje de los mismos (%) en relación al total de la muestra (n=366). Del mismo modo, en la Tabla 3, la frecuencia del consumo anual de sustancias y el porcentaje de los mismos (%) en relación al total de la muestra (n=366).

Por un lado, en cuanto a las actividades de tiempo libre que presentaron mayor porcentaje los participantes semanalmente fueron: *hacer algún deporte*, seguido de *reunirte en una casa o local con un grupo de amigos, sin adultos y pasar un rato en la calle, en un parque o en un centro comercial*. La que menor porcentaje obtuvo fue *salir por la noche, ir a fiestas*.

Algunas actividades presentaron porcentajes muy similares, tales como: *actividades artísticas, culturales o musicales, pasar el rato leyendo algo que te gusta y jugar videojuegos.*

**Tabla 1**

*Frecuencia de las Actividades en que emplean su tiempo libre semanalmente.*

Actividades de tiempo libre	N	%
Pasar el rato en la calle, en un parque, centro comercial	164	44,9
Hacer algún deporte	239	65,3
Hacer actividades artísticas, musicales, culturales	113	30,8
Salir por la noche, ir a fiestas	88	24,1
Reunirte en una casa o local, solo con amigos sin adultos	232	63,4
Hacer actividades con tus padres	99	27,0
Pasar el rato leyendo algo que te gusta	112	30,6
Jugar a videojuegos	109	32,5

**Nota:** Frecuencia de las Actividades de Tiempo Libre semanalmente a partir del cuestionario YourLife

En lo que respecta a la conducta prosocial, casi la mitad de los estudiantes participaron de actividades de voluntariado en el último año.

**Tabla 2***Frecuencia de actividades de voluntariado.*

Actividades de Voluntariado		N	%	Masculino N y (%)	Femenino N y (%)	P*
Hacer voluntariado	Sí	180	49,7	75 (40,1%)	105 (60%)	0,000
	No	182	50,3	112 (59,9%)	70 (40%)	

**Nota:** \*Valor p de la prueba Chi cuadrado

Por otro lado, en cuanto al consumo de sustancias, el alcohol fue la sustancia más consumida en el último año, considerando que casi el 40 % de los universitarios consumió más de 5 bebidas alcohólicas en pocas horas.

**Tabla 3***Consumo de sustancias en el último año.*

Sustancias	N	%
Cigarrillos	109	29,9
Cannabis	81	22,5
Alcohol	304	83,5
Otras drogas (anfetaminas, éxtasis, cocaína)	9	2,6
Más de 5 bebidas alcohólicas en pocas horas	140	38,5

**Nota:** Frecuencia del consumo de sustancias en el último año a partir del cuestionario Yourlife.**Análisis estadístico inferencial:**

En la Tabla 4 se presenta la frecuencia semanal y el porcentaje (%) de los estilos de vida respecto a las actividades de tiempo libre según sexos, respecto del total de la muestra (n=366); lo mismo la Tabla 5 en relación al consumo de sustancias.

Por un lado, en cuanto a las actividades de ocio, se encontraron diferencias significativas según sexo. Las actividades en que las mujeres puntuaron significativamente más alto que los varones fueron: *pasar el rato en la calle, en un parque, en un centro comercial* (52% vs. 38,8%,  $X^2= 10,455$   $p= ,012$ ), y *hacer actividades artísticas, musicales o culturales* (36,6% vs 26,2%,  $X^2= 16,974$   $p= ,033$ ). En cambio, las actividades en que los varones puntuaron significativamente más alto que las mujeres fueron: *jugar a los videojuegos* (53,7% vs 10,3%,  $X^2= 119,561$   $p= ,000$ ) y *hacer algún deporte* (72,9% vs 58,3%,  $X^2= 15,772$   $p= ,003$ ).

**Tabla 4**

*Actividades en que emplean su tiempo libre semanalmente por sexo.*

Actividades de tiempo libre	Masculino N y (%)	Femenino N y (%)	P*
Pasar el rato en la calle, en un parque, centro comercial	73 (38,8%)	91 (52%)	0,012
Hacer algún deporte	137(72,9%)	102 (58,3%)	0,003
Hacer actividades artísticas, culturales o musicales	49 (26,2%)	64 (36,6%)	0,033
Salir por la noche, ir a fiestas	41 (21,8%)	47 (26,9%)	0,262
Reunirte en una casa o local solo con amigos, sin adultos	118 (63,1%)	114 (65,1%)	0,686

Hacer actividades con tus padres	45 (23,9%)	54 (30,9%)	0,139
Pasar el rato leyendo algo que te gusta	56 (29,8%)	56 (32,4%)	0,596
Jugar videojuegos	101 (53,7%)	18 (10,3%)	0,000

**Nota:** \*Valor p de la prueba Chi cuadrado

En lo que respecta a la conducta prosocial, las mujeres (60%) puntuaron significativamente más alto que los hombres (40,1%) en actividades de voluntariado ( $X^2= 15,772$  p= ,000).

Por otro lado, en cuanto al consumo de sustancias, no se observaron diferencias significativas en función del sexo en actividades relacionadas con el *consumo de tabaco, alcohol y drogas*.

### Tabla 5

*Estudiantes universitarios que consumieron alguna sustancia en el último año*

	Masculino N y (%)	Femenino N y (%)	P*
Fumar cigarrillos	52 (27,5%)	57 (32,6%)	0,292
Fumar marihuana	48 (25,7%)	33 (19,1%)	0,134
Beber alcohol	160 (84,7%)	144 (82,3%)	0,543
Consumir otras drogas	6 (3,3%)	3 (1,9%)	0,408
Consumir más de 5 bebidas	74 (39,2%)	66 (37,7%)	0,778

**Nota:** \*Valor p de la prueba Chi cuadrado

## **DISCUSIÓN**

El objetivo de la presente investigación fue describir los estilos de vida de estudiantes universitarios de los dos primeros años y su prevalencia. A su vez, explorar los aspectos relacionados con el consumo de tabaco, alcohol y drogas, el uso del tiempo libre y la conducta prosocial en lo que respecta a las actividades de voluntariado. Luego, comparar las diferencias de los estilos de vida según sexo. Además se partió de la hipótesis de que no se encontrarían diferencias significativas en los estilos de vida según sexos

En cuanto a los objetivos que persiguió este estudio, las actividades que mayor porcentaje presentaron los participantes fueron: “hacer algún deporte”, “reunirte en una casa o local con un grupo de amigos, sin adultos” y pasar un rato en la calle, en un parque o en un centro comercial”. La que presentó un menor porcentaje fue “realizar actividades de voluntariado”. En relación al tabaco, alcohol y consumo de drogas, el mayor porcentaje de consumo se presentó en alcohol y el menor en consumo de otras drogas (cocaína, anfetaminas, éxtasis, etc.).

En cuanto a la hipótesis planteada, fue refutada parcialmente, puesto que sí se encontraron dichas diferencias en algunas actividades de tiempo libre y en voluntariado.

Por un lado, es importante comprender, como se mencionó previamente, que los estilos de vida están influenciados por factores que trascienden lo individual y se constituyen en patrones de comportamiento que son modelados por grupos sociales (Ferrel, Ortiz, Forero, Herrera, y Peña, 2014). Por lo cual, se debe tener en cuenta que la mayoría de los resultados obtenidos se encuentran teñidos por la influencia del ambiente. La exploración de las conductas de los universitarios puede favorecer a una mejor comprensión y así, promover comportamientos que tiendan a la salud y al desarrollo integral de los alumnos.

Por otro lado, los estilos de vida pueden ser promotores o perjudiciales para la salud (González-Cantero et al., 2017), y según el estudio de Argel y Urzoa (2013), las mujeres manifiestan un estilo de vida más saludable que los hombres. Estos hallazgos no han podido ser corroborados en este estudio, quizás debido a las limitaciones del mismo (muestra no probabilística).

En esta investigación, resalta el alto porcentaje de estudiantes (tanto varones como mujeres) que realizaron deporte en el último año. Dado que este factor es considerado por el amplio marco de las ciencias de la salud y la literatura científica citada en este trabajo como un aspecto clave de la salud física y también psicoemocional, sería interesante poder indagar, en futuras investigaciones, cuáles son las motivaciones que impulsan la alta frecuencia, en cuanto a si este hecho corresponde a algo más cultural, de moda o corresponde a una toma de conciencia colectiva sobre la importancia de esta actividad para la salud.

Respecto del consumo de sustancias, resulta interesante poder comparar los resultados obtenidos y reportados en los informes del SEDRONAR (2017), destacándose su importancia considerando que la población es de idéntica nacionalidad. De esta forma se puede establecer ciertas similitudes como la leve predominancia del alcohol y el cannabis en los varones (aunque esta última se constituye en la principal sustancia de consumo entre los jóvenes entre 18 y 24 años, a diferencia del presente estudio donde la que predominó es el alcohol).

En cuanto a las actividades de tiempo libre, el deporte es la que predominó en ambos sexos. Esto difiere con un estudio similar realizado con los universitarios de Huelva, España, puesto que en ellos, es una actividad que, si bien la reconocen como importante, no la realizan ya que priorizan otras (Castillo Viera et al., 2009). A su vez, coincide con este estudio, por lo menos en el público masculino, el uso de la computadora semanalmente, si se considera como parte de esta actividad, jugar a videojuegos.

Por otra parte, los resultados arrojados en cuanto a actividades de voluntariado invitan a una reflexión académica universitaria, puesto que la evidencia empírica pone de relieve que la conducta prosocial (actividades destinadas a ayudar a otros, vinculadas a la autotrascendencia)

impacta en el bienestar psicosocial. Por otro lado, la reflexión impulsada por la perspectiva humanista afirma, como ya se mencionó, que la conducta prosocial favorece la autorrealización del propio individuo. (Escotorin et al., 2011; Inglés et al., 2009). Por lo cual, sería interesante para futuras líneas de investigación y de acción, profundizar en las causas de estos porcentajes y diseñar estrategias para promover este tipo de conductas en los distintos niveles (familia, social, educativo, etc).

Por último, en cuanto a las diferencias por sexo, en el estudio de Hernández, Oliva y Pertegal (2013), se hallaron coincidencias: como la prevalencia en los adolescentes andaluces y los de la presente investigación en el uso de los videojuegos, la actividad deportiva y el consumo de cannabis en varones, y la prevalencia del consumo de tabaco en mujeres.

## **CONCLUSIÓN**

El presente estudio tuvo como fin describir los estilos de vida de los estudiantes universitarios de los primeros dos años de las carreras pertenecientes a una universidad privada de la provincia de Buenos Aires. Luego, describir las conductas prosociales (voluntariados) y actividades de tiempo libre; y brindar una primera descripción respecto del consumo de sustancias tales como tabaco, alcohol y drogas. Por otra parte, se pretendió comparar las diferencias de los estilos de vida en general según sexo en los aspectos mencionados.

Como conclusión de esta investigación resultó interesante poder conocer los estilos de vida más frecuentes de los alumnos recientemente ingresados al sistema universitario. Esta posibilidad colabora con el propósito de las universidades, como entes académicos y a la vez desarrolladores integrales de sus miembros, en las que se busca la promoción de futuros profesionales que impacten positivamente en los distintos sectores de la sociedad. Sería enriquecedor, por tanto, para futuras intervenciones, poder profundizar en las causas y relaciones de estos resultados para que las universidades puedan promover en su población aquellos aspectos que potencian estilos de vida saludables, a la vez que prevenir la vulnerabilidad que pueden ocasionar factores perjudiciales para el desarrollo de cada alumno y cada alumna.

## Referencias bibliográficas

- Angelucci, L. T., Cañoto, Y., & Hernández, M. J. (2017). Influencia del estilo de vida, el sexo, la edad y el mie sobre la salud física y psicológica en jóvenes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 35(3), 531-546.
- Arévalo, M. S., I. Cáceres de Rofríguez, D. Tovar, J. (2007). Consumo de sustancias psicoactivas ilegales en jóvenes: factores psicosociales asociados.
- Argel, M. M., & Urzola, A. U. (2013). Estilos de vida en estudiantes universitarios. *Psicogente*, 16(30), 356-367.
- Arrivillaga, M., Salazar, I. C., & Correa, D. (2003). Creencias sobre la salud y su relación con las prácticas de riesgo o de protección en jóvenes universitarios. *Colombia médica*, 34(4), 186-195.
- Castillo Viera, E., Giménez Fuentes-Guerra, F. J., & Sáenz-López Buñuel, P. (2009). Ocupación del tiempo libre del alumnado en la Universidad de Huelva.
- Cleland, J. (2001). Illustrative questionnaire for interview-surveys with young people. . In I. R. Cleland J, Stone N, (Ed.), *Asking Young People about Sexual and Reproductive Behaviours. Illustrative Core Instruments* (pp. 4-56). Geneve: World Health Organization.
- Currie, C., Griebler, R., Inchley, J., Theunissen, A., Molcho, M., Samdal, O. and Dür, W. (2010). *Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) Study Protocol: Background, Methodology and Mandatory Items for the 2009/10 Survey*. Retrieved from Edinburgh: CAHRU & Vienna: LBIHPR. :

- Delgado, A. O., Iglesias, L. R., Antolín-Suárez, L., & Jiménez, Á. P. (2016). Conflictos interparentales, estilos parentales y problemas interiorizados en hijos e hijas adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología, 33*(2), 101-110.
- Durán, M. V. C. (2005). Factores socioculturales en los TCA. No sólo moda, medios de comunicación y publicidad. *Trastornos de la conducta alimentaria*(2), 120-141.
- Escotorin, P., Juárez, M., Cirera, M., & Roche-Olivar, R. (2011). La prosocialidad: una vía segura para construir relaciones de confianza con los pacientes. *Cómo y por qué prosocializar la atención sanitaria: reflexiones, desafíos y propuestas*, 22-36.
- Gómez-Acosta, C. A. (2018). Psychological factors predictive of healthy lifestyles. *Revista de Salud Pública, 20*(2), 155-162.
- González-Cantero, J., Oropeza, R. T., Padrós, F. B., Colunga, C. R., Montes, R. D., & González-Becerra, V. (2017). Psychological capital and its relationship with lifestyle of Mexican university students. *Nutricion hospitalaria, 34*(2), 439-443.
- González-Hernández, J., López-Mora, C., Portolés-Ariño, A., Muñoz-Villena, A. J., & Mendoza-Díaz, Y. (2017). Bienestar psicológico, personalidad y actividad física. Un estilo de vida para la vida adulta. *Acción Psicológica, 14*(1), 65-78.
- Guerrero Montoya, L. R., & León Salazar, A. R. (2010). Estilo de vida y salud. *Educere, 14*(48).
- Hernando, Á., Oliva, A., & Pertegal, M. Á. (2013). Diferencias de género en los estilos de vida de los adolescentes. *Psychosocial Intervention, 22*(1), 15-23.
- Inglés, C., Benavides, G., Redondo, J., García-Fernández, J. M., Ruiz-Esteban, C., Estévez, C., & Huescar, E. (2009). Conducta prosocial y rendimiento académico en estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria. *Anales de Psicología/Annals of Psychology, 25*(1), 93-101.

- Lalonde, M. (1996). El concepto de campo de la salud: una perspectiva canadiense. *Promoción de la salud: una antología*, 557.
- Llorca Mestre, A., Mesurado, B., & Samper García, P. (2014). El rol mediador de la empatía, la conducta prosocial y la conducta agresiva en la depresión y la ansiedad. *Ansiedad y estrés*, 20.
- Morales, P. Á. G. (2005). *Animación y dinámica de grupos deportivos*: Wanceulen Editorial.
- OMS. (1998). *Promoción de la salud: glosario*. Retrieved from
- OMS. (2004). *Neuroscience of psychoactive substance use and dependence*. Washington, D.C.
- Páez Cala, M. L., & Castaño Castrillon, J. J. (2010). Estilos de vida y salud en estudiantes de una facultad de psicología: Lifestyles and health of students in a Psychology Program. *Psicología desde el Caribe*(25), 155-178.
- Pedrosa, E. P. (2009). Factores de riesgo y protección en el consumo de sustancias en adolescentes. *Pulso: revista de educación*, 32, 147-173.
- Richaud, M. C., & Mesurado, B. (2016). Las emociones positivas y la empatía como promotores de las conductas prosociales e inhibidores de las conductas agresivas. *Acción Psicológica*, 13(2), 31-42.
- Rodrigo, M. J., Máiquez, M., García, M., Mendoza Berjano, R., Rubio González, A., Martínez, A., & Martín, J. C. (2004). Relaciones padres-hijos y estilos de vida en la adolescencia.
- Rodríguez Suárez, J., & Agulló Tomás, E. (1999). Estilos de vida, cultura, ocio y tiempo libre de los estudiantes universitarios. *Psicothema*, 11 (2).
- SEDRONAR. (2017a). *Análisis de los contextos individuales y sociofamiliares en jóvenes escolarizados y su relación con el consumo de alcohol y marihuana*. Argentina.

- SEDRONAR. (2017b). *Estado autopercebido de salud en población usuaria de tabaco, alcohol, marihuana, cocaína y sustancias inyectables*. Argentina.
- Seligman, M. E., & Csikszentmihalyi, M. (2014). Positive psychology: An introduction *Flow and the foundations of positive psychology* (pp. 279-298): Springer.
- Soto, L. F. L., Torres, I. C. S., Arévalo, M. T. V., Cardona, J. A. T., Sarria, A. R., & Polanco, A. B. (2010). Comportamiento y salud de los jóvenes universitarios: satisfacción con el estilo de vida. *Pensamiento psicológico*, 5(12).
- Torres, I. S., & Quintero, M. A. (2004). El consumo de alcohol, tabaco y otras drogas, como parte del estilo de vida de jóvenes universitarios. *Revista colombiana de psicología*, 13, 74-89.

## **ANEXOS**

### **1. Cuestionario YourLife**

## CUESTIONARIO:

### ***YOURLIFE (C17)***



En primer lugar queremos darte las **gracias** por ayudarnos en este estudio. Se trata de una encuesta internacional **anónima** online sobre afectividad, sexualidad y estilos de vida. Los datos obtenidos con esta encuesta servirán para conocer mejor a los jóvenes de tu edad en estos aspectos: conocimientos, actitudes, necesidades...

La encuesta es **ANÓNIMA**. **No tendrás que escribir tu nombre** en ella; y nadie podrá saber en ningún momento a quién corresponden tus respuestas. Además, tus respuestas solo serán vistas por los investigadores, y nunca por tus padres, por tus profesores, ni por nadie de tu colegio.

La encuesta es **VOLUNTARIA**. Si no deseas contestarla, puedes dejar la computadora ahora o en el momento en que quieras y esperar sin hacer nada hasta que los demás terminen. O, incluso si te lo permite tu profesor, puedes salir del salón. Ninguna de estas decisiones tendrá ninguna consecuencia para ti. Además, si no te sientes cómodo/a respondiendo a alguna pregunta, no te preocupes: puedes elegir la opción "**No quiero contestar**", que estará disponible en cada una de las preguntas.

Contestar la encuesta te tomará 30 minutos, más o menos.

Queremos animarte a participar, y te damos las gracias en caso de que aceptes. A través de esta encuesta estarás participando en un proyecto internacional apoyado por miles de jóvenes en todo el mundo.

Darle click a "Siguiente" significa que aceptas participar en la encuesta.

*¡Muchas gracias por tu colaboración!*

---

En algunos casos, los números de pregunta no son consecutivos. Esto NO es un error: se debe a que hay preguntas que se hacen en algunos cuestionarios y no en otros, en función de las edades y de las finalidades del estudio.

© ICS

Cómo citar: Carlos S, Osorio A, Calatrava M, López-Del Burgo C, Ruiz-Canela M, de Irala J. [Project YOURLIFE \(What Young People Think and Feel about Relationships, Love, Sexuality and Related Risk Behavior\): Cross-sectional and Longitudinal Protocol](#). *Front Public Health*. 2016;11:04

## 1. Cómo contestar la encuesta

- Esta encuesta **no es un examen**. No te vamos a poner ninguna nota o calificación, así que te animamos a contestar las preguntas de la manera más sincera posible. Estas mismas preguntas se están usando también en otros países con culturas diferentes. Por eso, algunas preguntas pueden parecerle un poco extrañas o irrelevantes para tu vida diaria. En algunas preguntas, el hecho de que presentemos varias respuestas posibles no significa que todas ellas sean igualmente saludables o recomendables. Lo planteamos así porque en algunos lugares, y a ciertas edades, puede haber gente que se encuentre en las circunstancias descritas en esas respuestas. De todas formas, es mejor que intentes contestar también a esas preguntas.
- En cada pregunta tienes varias opciones de respuesta. Marca **solo una casilla** por cada pregunta. Si es difícil elegir entre varias respuestas, marca la que **más se acerque** a lo que tú piensas o haces la mayoría de las veces.
- En diversos lugares te hacemos preguntas que hacen referencia a tus **padres**. Esas preguntas pueden aplicarse, según sea tu caso, a padres biológicos, padres adoptivos, tutores o representantes legales, apoderados o, en general, las personas responsables de ti.

## 2. ¿Cuántos años tienes?

- 10 o menos
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20 o más
- No quiero contestar

## 3. ¿Eres varón o mujer?

- Varón
- Mujer
- No quiero contestar

## 4. El curso pasado:

- No aprobé alguna materia
- Aprobé todas
- Saqué buenas notas o calificaciones
- No quiero contestar

**9. Habitualmente, DE LUNES A JUEVES, ¿cuánto TIEMPO EN TOTAL (sumando esos 4 días) sueles dedicar aproximadamente a las siguientes actividades?**

	Nada	Menos de 1 hora	Entre 1 y 2 horas	Entre 2 y 3 horas	Entre 3 y 4 horas	Entre 4 y 10 horas	Más de 10 horas	No quiero contestar
Estudiar y hacer la tarea o los deberes (fuera del horario escolar)	<input type="checkbox"/>							
Leer libros	<input type="checkbox"/>							
Ver revistas juveniles	<input type="checkbox"/>							
Ver la TV	<input type="checkbox"/>							
Jugar a video-juegos (en una consola o en la computadora)	<input type="checkbox"/>							
Trabajar (recibiendo dinero a cambio)	<input type="checkbox"/>							

**10. Atención. Esta pregunta es similar a la anterior, pero ahora se refiere al fin de semana. Habitualmente, DE VIERNES A DOMINGO, ¿cuánto TIEMPO EN TOTAL (sumando esos 3 días) sueles dedicar aproximadamente a las siguientes actividades?**

	Nada	Menos de 1 hora	Entre 1 y 2 horas	Entre 2 y 3 horas	Entre 3 y 4 horas	Entre 4 y 10 horas	Más de 10 horas	No quiero contestar
Estudiar y hacer la tarea o los deberes (fuera del horario escolar)	<input type="checkbox"/>							
Leer libros	<input type="checkbox"/>							
Ver revistas juveniles	<input type="checkbox"/>							
Ver la TV	<input type="checkbox"/>							
Jugar a video-juegos (en una consola o en la computadora)	<input type="checkbox"/>							
Trabajar (recibiendo dinero a cambio)	<input type="checkbox"/>							

**11. De los siguientes tipos de programas, ¿cuáles sueles ver habitualmente (al menos, una vez a la semana)?**

	NO	SÍ	No quiero contestar
Noticias, Deportes, Programas culturales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Telenovelas, series	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reality shows	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programas de variedades, concursos, humor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**12. Indica en qué grado estás de acuerdo con las siguientes situaciones.**

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	No quiero contestar
Paso el tiempo distraídamente, mirando mi Smartphone, la tablet o la computadora, incluso cuando podría estar haciendo cosas más productivas.	<input type="checkbox"/>					
Paso más tiempo relacionándome con “amigos virtuales” del que paso con las personas que están físicamente a mi alrededor.	<input type="checkbox"/>					
Debería estar menos “enganchado” o “conectado” a algunos aparatos electrónicos como el teléfono móvil (celular), la tablet o la computadora.	<input type="checkbox"/>					
Paso el tiempo viendo o contestando e-mails, chats, tweets... a todas horas incluso interrumpiendo otras actividades.	<input type="checkbox"/>					
Suelo sentirme incómodo cuando me dejo por descuido el teléfono móvil (celular) u otro aparato electrónico en casa, porque siento la necesidad de estar conectado.	<input type="checkbox"/>					
Mientras como, suelo tener el teléfono móvil (celular) delante.	<input type="checkbox"/>					

**13. A CONTINUACIÓN NOS GUSTARÍA QUE NOS CUENTES CÓMO PASAS TUS RATOS LIBRES**

**14. ¿Tienes amigos para los momentos difíciles?**

- No
- Sí
- No sé
- No quiero contestar

**15. En los últimos 12 meses, ¿con qué frecuencia has realizado las siguientes actividades?**

	Nunca	Menos de 1 día al mes	1-3 días al mes	1-2 días a la semana	3 o más días a la semana	No quiero contestar
Pasar el rato en la calle, en un parque, en la playa o en otros lugares públicos	<input type="checkbox"/>					
Hacer algún deporte, salir al campo, etc.	<input type="checkbox"/>					
Voluntariado (colaborar con alguna ONG, asociación benéfica, etc.)	<input type="checkbox"/>					
Hacer o asistir a actividades artísticas y formativas (música, pintura, teatro, cursos, charlas, catequesis, etc.)	<input type="checkbox"/>					
Ir a discotecas	<input type="checkbox"/>					
Estar en centros comerciales, salas de juegos, billares, estadio de fútbol	<input type="checkbox"/>					
Reunirte en un local donde estás solo con el grupo de amigos/as, sin adultos presentes	<input type="checkbox"/>					
Hacer actividades con tus padres (hacer deporte, salidas o excursiones, jugar a juegos de mesa)	<input type="checkbox"/>					
Fumar cigarrillos (tabaco)	<input type="checkbox"/>					
Consumir bebidas alcohólicas	<input type="checkbox"/>					
Consumir 5 o más bebidas alcohólicas en unas pocas horas	<input type="checkbox"/>					
Fumar marihuana o cannabis	<input type="checkbox"/>					
Consumir otras drogas (cocaína, drogas de diseño, etc)	<input type="checkbox"/>					
Ver material erótico o pornográfico	<input type="checkbox"/>					
Ver material erótico o pornográfico en el teléfono móvil (celular)	<input type="checkbox"/>					

**16. ¿Has realizado alguna vez estas actividades?**

	No	Sí	No sé	No quiero contestar
¿Has enviado alguna vez imágenes de contenido sexual/erótico en las que aparezcas tú o alguna persona que conozcas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Has pedido a alguien que te enviara alguna imagen suya de contenido sexual/erótico?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Has recibido imágenes de contenido sexual/erótico en las que aparezca alguna persona que conozcas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**18. Del dinero que habitualmente tienes (dinero que te dan tus padres o que ganas trabajando) ¿cuánto sueles gastar, en promedio, cada semana?**

Escríbelo, por favor, en **números**, y pensando en la moneda oficial de tu país.

**19. ¿Es importante PARA TI lo que piensan TUS PADRES sobre los siguientes temas?**

	Nada importante	Poco importante	Más o menos importante	Bastante importante	Muy importante	No quiero contestar
...fumar, tomar alcohol o consumir drogas	<input type="checkbox"/>					
...lo que haces en tu tiempo libre	<input type="checkbox"/>					
...temas de amor y sexualidad	<input type="checkbox"/>					

**20. Atención. Esta pregunta es similar a la anterior, pero ahora se refiere a la importancia que das a lo que piensan tus amigos/as.**

**¿Es importante PARA TI lo que piensan TUS AMIGOS/AS sobre los siguientes temas?**

	Nada importante	Poco importante	Más o menos importante	Bastante importante	Muy importante	No quiero contestar
...fumar, tomar alcohol o consumir drogas	<input type="checkbox"/>					
...lo que haces en tu tiempo libre	<input type="checkbox"/>					
...temas de amor y sexualidad	<input type="checkbox"/>					

**21. TAMBIÉN NOS INTERESA SABER DE DÓNDE CONSIGUES INFORMACIÓN SOBRE ALGUNOS TEMAS**

**24. ¿Has hablado con tus padres (padre, madre o ambos) acerca de los siguientes temas?**

	Nada	Poco	Más o menos	Bastante	Mucho	No quiero contestar
Cómo saber cuándo estaré preparado/a para tener relaciones sexuales	<input type="checkbox"/>					
Si no quisiera tener relaciones sexuales, cómo decírselo a la persona con quien salga ("novio/a", "enamorado/a")	<input type="checkbox"/>					
Cómo saber si la persona con la que salgo ("novio/a", "enamorado/a") es la adecuada para construir un futuro juntos	<input type="checkbox"/>					
Cómo manejar mejor mis sentimientos y afectos	<input type="checkbox"/>					
Cómo manejar mejor mi impulso sexual	<input type="checkbox"/>					
Cómo distinguir entre atracción sexual, enamoramiento y amor	<input type="checkbox"/>					

**26. Atención. Esta pregunta es similar a la anterior, pero ahora se refiere a si te gustaría hablar más. Indica si te gustaría hablar más con tus padres sobre los siguientes temas:**

	No	Si	No quiero contestar
Cómo saber cuándo estaré preparado/a para tener relaciones sexuales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si no quisiera tener relaciones sexuales, cómo decírselo a la persona con quien salga ("novio/a", "enamorado/a")	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cómo saber si la persona con la que salgo ("novio/a", "enamorado/a") es la adecuada para construir un futuro juntos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cómo manejar mejor mis sentimientos y afectos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cómo manejar mejor mi impulso sexual	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cómo distinguir entre atracción sexual, enamoramiento y amor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**27. Indica si en el colegio te han explicado las siguientes cuestiones:**

	Nada	Poco	Más o menos	Bastante	Mucho	No quiero contestar
Los aspectos biológicos de la sexualidad (cambios en el cuerpo, funcionamiento del sistema reproductor, embarazo, sida...)	<input type="checkbox"/>					
Los aspectos afectivos de la sexualidad (distinguir entre atracción, enamoramiento y amor; aprender a manejar los sentimientos,...)	<input type="checkbox"/>					

**28. Indica si piensas que en el colegio deberían hablarles más, o menos, sobre las siguientes cuestiones.**

	Deberían hablarnos mucho menos	Deberían hablarnos menos	Me parece bien cuánto nos hablan	Deberían hablarnos más	Deberían hablarnos mucho más	No quiero contestar
Sobre los aspectos biológicos de la sexualidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sobre los aspectos afectivos de la sexualidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**29. ¿Piensas que TUS PADRES te transmiten mensajes a favor de que...?**

	No	Sí	No quiero contestar
... si te casas, tu matrimonio dure toda la vida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... esperes a casarte para tener relaciones sexuales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... puedes tener relaciones sexuales sin que eso implique ningún riesgo (“no pasa nada”)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... puedes tener relaciones sexuales para pasarla bien, sin que haya compromiso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... uses preservativo si decides tener relaciones sexuales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**30. ¿Piensas que EN TU COLEGIO te transmiten mensajes a favor de que...?**

	No	Sí	No quiero contestar
... esperes a casarte para tener relaciones sexuales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... puedes tener relaciones sexuales sin que eso implique ningún riesgo (“no pasa nada”)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... puedes tener relaciones sexuales para pasarla bien, sin que haya compromiso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... uses preservativo si decides tener relaciones sexuales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**31. ¿Piensas que TUS AMIGOS te transmiten mensajes a favor de que...?**

	No	Sí	No quiero contestar
... esperes a casarte para tener relaciones sexuales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... puedes tener relaciones sexuales sin que eso implique ningún riesgo (“no pasa nada”)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... puedes tener relaciones sexuales para pasarla bien, sin que haya compromiso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... uses preservativo si decides tener relaciones sexuales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**32. ¿Piensas que LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN te transmiten mensajes a favor de que...?**

	No	Sí	No quiero contestar
... esperes a casarte para tener relaciones sexuales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... puedes tener relaciones sexuales sin que eso implique ningún riesgo (“no pasa nada”)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... puedes tener relaciones sexuales para pasarla bien, sin que haya compromiso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... uses preservativo si decides tener relaciones sexuales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





**40. ¿Estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones?**

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	No quiero contestar
Tener relaciones sexuales es una necesidad que hay que satisfacer (como comer o dormir).	<input type="checkbox"/>					
Si mi decisión fuera no tener relaciones sexuales por el momento, me considero preparado/a para hacérselo saber con claridad a la otra persona.	<input type="checkbox"/>					
En mi entorno me siento presionado/a para tener pareja (salir con alguien, tener enamorado/a).	<input type="checkbox"/>					
En mi entorno me siento presionado/a para tener relaciones sexuales	<input type="checkbox"/>					
Es mejor esperar a casarte para tener relaciones sexuales	<input type="checkbox"/>					
Está bien que los jóvenes de mi edad tengan relaciones sexuales sólo por diversión, sin compromiso	<input type="checkbox"/>					
Los hombres son superiores a las mujeres	<input type="checkbox"/>					
Las mujeres son superiores a los hombres	<input type="checkbox"/>					
En una pareja, lo que diga el varón es lo que se debería hacer	<input type="checkbox"/>					
En una pareja, lo que diga la mujer es lo que se debería hacer	<input type="checkbox"/>					
Una mujer y un hombre pueden trabajar igual de bien en cualquier profesión.	<input type="checkbox"/>					

**41. ¿Has tenido alguna vez pareja (novio/a, enamorado/a)?**

- No → *A la pregunta 44*  
 Sí  
 No quiero contestar → *A la pregunta 44*

**42. ¿A qué edad tuviste tu primera pareja (novio/a, enamorado/a)?**

- 10 o menos  
 11  
 12  
 13  
 14  
 15  
 16  
 17  
 18  
 No quiero contestar



**46. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor tus planes de futuro con respecto a cuándo tener relaciones sexuales?:**

- Tengo intención de esperar hasta que me case. → *A la pregunta 58*
- Tengo intención de esperar hasta que me comprometa con alguien con quien voy a casarme más adelante. → *A la pregunta 58*
- Tengo intención de esperar hasta que encuentre a alguien a quien quiera. → *A la pregunta 58*
- Tengo intención de tener relaciones sexuales en cuanto se me presente la oportunidad. → *A la pregunta 58*
- No lo he pensado aún. → *A la pregunta 58*
- No quiero contestar → *A la pregunta 58*

**47. Cuando tuviste tu primera relación sexual, ¿qué edad tenías? ¿Y tu pareja?**

	10 o menos	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20 o más	No quiero contestar
¿Qué edad tenías?	<input type="checkbox"/>											
¿Qué edad tenía tu pareja?	<input type="checkbox"/>											

**48. ¿Usaste tú o tu pareja un preservativo (masculino o femenino) en esa primera relación sexual?**

- No
- Sí
- No me acuerdo
- No quiero contestar

**49. Si no usaste un preservativo, ¿cuál fue la razón principal?**

- Por falta de información (por ejemplo: no saber usarlo)
- No teníamos uno porque normalmente son difíciles de conseguir
- No tenía uno en ese momento porque la relación fue imprevista
- No quisimos usarlo (yo, mi pareja o ambos)
- Otra razón
- No quiero contestar

**50. En los últimos 12 meses, ¿con qué frecuencia has utilizado preservativo en las relaciones sexuales?**

- Nunca
- Ocasionalmente
- Aproximadamente la mitad de las veces
- Casi siempre
- Siempre
- No me acuerdo
- No he tenido relaciones sexuales en los últimos 12 meses
- No quiero contestar

**51. ¿Con cuántas personas diferentes has tenido relaciones sexuales en tu vida?**

- Con 1 sola persona
- Con 2 o 3 personas
- Con 4 personas o más
- No quiero contestar

**52. Si has tenido relaciones sexuales, nos gustaría saber qué importancia han tenido las siguientes razones.**

**Tuve mi primera relación sexual porque...**

	Nada importante	Poco importante	Más o menos importante	Bastante importante	Muy importante	No quiero contestar
... sentía un impulso físico	<input type="checkbox"/>					
...quería divertirme/pasar un buen rato	<input type="checkbox"/>					
... la mayoría de mis amigos/as ya las tenían, no quería ser "diferente"	<input type="checkbox"/>					
... creía que era normal para una persona de mi edad tener relaciones sexuales	<input type="checkbox"/>					
... quería saber cómo era, por curiosidad	<input type="checkbox"/>					
... quería expresarle mi amor a la otra persona	<input type="checkbox"/>					
... quería sentirme aceptado/a, apreciado/a por la otra persona	<input type="checkbox"/>					
... quería tenerle contento/a	<input type="checkbox"/>					
... quería "conseguir" a esa persona	<input type="checkbox"/>					
... pensaba que mi pareja ("novio/a", "enamorado/a") podía dejarme si decía que no	<input type="checkbox"/>					
... mi pareja ("novio/a", "enamorado/a") me dijo que me dejaría si decía que no	<input type="checkbox"/>					
... había bebido alcohol, fumado marihuana o consumido alguna otra droga	<input type="checkbox"/>					
... no supe decir que no a una persona que me estaba insistiendo en tenerla	<input type="checkbox"/>					
... me "dejé llevar" por la excitación física del momento (un beso, etc.), sin que fuese nuestra intención inicial	<input type="checkbox"/>					
... como consecuencia de haber estado viendo imágenes de sexo (fotos, videos, etc)	<input type="checkbox"/>					

**53. Cuando tuviste tu primera relación sexual, ¿cuál de las siguientes situaciones tuvo lugar?**

- Yo presioné bastante a la otra persona
- Yo presioné un poco a la otra persona
- No hubo presión por parte de ninguno de los dos
- La otra persona me presionó un poco
- La otra persona me presionó bastante
- No lo sé/No me acuerdo
- No quiero contestar

**54. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor cómo se dio esa primera relación sexual?**

- Fue completamente inesperado para mí
- Yo esperaba que sucedería pronto, pero no estaba seguro/a de cuándo sería
- Yo planeé de antemano que sucediera (pero no lo planeamos juntos)
- Lo planeamos juntos de antemano
- No lo sé/No me acuerdo
- No quiero contestar

**55. Sobre tu primera relación sexual, qué piensas acerca del momento de tu vida en el que ocurrió:**

- Esperé demasiado: preferiría haber esperado MENOS
- Creo que fue el momento adecuado
- Fue demasiado pronto: preferiría haber esperado MÁS
- No lo sé
- No quiero contestar

**56. En relación con tu actividad sexual, ¿te has sentido alguna vez de las siguientes formas?**

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No quiero contestar
Vacío/a	<input type="checkbox"/>					
Usado/a	<input type="checkbox"/>					
Decepcionado/a (esperaba que fuera mejor)	<input type="checkbox"/>					
Dependiente, "enganchado" a una persona	<input type="checkbox"/>					
Dependiente, "enganchado" al sexo	<input type="checkbox"/>					

**57. ¿Crees que tienes riesgo de infectarte del SIDA o de otra infección de transmisión sexual?**

- No tengo riesgo
- Tengo un riesgo bajo
- Tengo un riesgo alto
- No lo sé
- No quiero contestar

**58. En tu opinión ¿cuándo empieza a existir una vida humana?**

- En la fecundación (cuando se unen el óvulo y el espermatozoide)
- En la implantación (a los 15 días de la fecundación aproximadamente)
- En algún momento entre la implantación y el nacimiento
- Al nacer
- No sé / No estoy seguro/a
- No quiero contestar



**68. En general, tus padres:**

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No quiero contestar
Te dejan ver cualquier programa de televisión	<input type="checkbox"/>					
Te consuelan y apoyan cuando lo necesitas	<input type="checkbox"/>					

**69. Señala con qué frecuencia las siguientes situaciones se aplican a tu vida.**

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No quiero contestar
Me gusta quedarme admirando de vez en cuando un paisaje de la naturaleza	<input type="checkbox"/>					
Me gusta hacerme preguntas a mí mismo sobre diferentes cosas de la vida	<input type="checkbox"/>					
Me gusta estar en silencio de vez en cuando sin ruidos ni aparatos electrónicos	<input type="checkbox"/>					
Me siento libre en mi vida en general	<input type="checkbox"/>					
Me siento querido/a por los demás (amigos, compañeros...)	<input type="checkbox"/>					
Me siento contento/a con la vida que llevo en general	<input type="checkbox"/>					
En mi grupo de amigos puedo opinar sin miedo	<input type="checkbox"/>					
En el colegio me siento aceptado/a por mis compañeros/as	<input type="checkbox"/>					
He padecido algún tipo de daño o agresión física o psicológica por parte de algún <u>compañero</u> de mi colegio	<input type="checkbox"/>					
He padecido algún tipo de daño o agresión física o psicológica por parte de alguna persona <u>ajena</u> a mi colegio	<input type="checkbox"/>					

**70. ¿Cuál es tu religión o creencia religiosa?**

- No creo en Dios/No sé si Dios existe → *A la pregunta 84*
- Creo en Dios pero no pertenezco a ninguna religión concreta
- Católica
- Protestante / Evangélica
- Ortodoxa
- Otras religiones cristianas
- Islam
- Hinduismo
- Budismo
- Religión étnica
- Religión tradicional china (taoísmo, confucionismo)
- Sintoísmo
- Sijismo
- Judaísmo
- Otra
- No quiero contestar

**71. Señala con qué frecuencia realizas las siguientes actividades:**

	Nunca	Casi nunca	Algunas veces al año	Alguna vez al mes	1 vez a la semana	Más de 1 vez a la semana	No quiero contestar
Acudir a la iglesia/templo de tu religión	<input type="checkbox"/>						
Rezar	<input type="checkbox"/>						

**72. ¿Estás de acuerdo con la siguiente frase: “mi fe es una influencia importante en mi vida y estoy dispuesto/a tenerla en cuenta en mis decisiones”?**

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	No quiero contestar
¿Estás de acuerdo?	<input type="checkbox"/>					

**84. Indica cuál es la mascota de mayor tamaño que has tenido en tu infancia antes de comenzar la Secundaria o Educación Media:**

- Ninguna
- Araña o insecto
- Conejo
- Gato
- Hámster o cobaya
- Pájaro
- Perro
- Pez, tortuga pequeña
- Lagartija, iguana, otro reptil
- Otro
- No quiero contestar

**85. De los lugares de vacaciones donde has estado en tu infancia antes de comenzar la Secundaria o Educación Media, indica de cuál guardas mejor recuerdo:**

- Ninguno
- Campo, montaña
- Bosque, de campamento
- Playa
- Parque de atracciones / temático / acuático
- Otro
- No quiero contestar

**86. ¿Cuál es el alimento que más odiabas en tu infancia antes de comenzar la Secundaria o Educación Media?**

- No odiaba ningún alimento
- Coliflor o brócoli
- Verduras en general o frutas
- Cebolla
- Seso, hígado o riñones
- Pescado
- Queso
- Champiñones
- Tomate
- Otro
- No quiero contestar

**87. De los siguientes deportes, indica cuál es el que más te gustaba al comenzar la Secundaria o Educación Media.**

Si el que más te gustaba no aparece en la lista, elige por favor tu siguiente deporte preferido.

- Básquetbol
- Handball
- Equitación
- Rugby
- Gimnasia, danza o atletismo
- Fútbol americano
- Ciclismo
- Natación o waterpolo
- Tenis, squash, otro deporte de raqueta
- Voleibol o Béisbol/Softball
- Patinaje
- No me gusta ninguno de esos deportes
- No quiero contestar

**88. ¿Cuál era tu color favorito al comenzar la Secundaria o Educación Media?**

- Ninguno
- Blanco
- Gris
- Negro
- Marrón/Café
- Rojo
- Rosa
- Naranja
- Amarillo
- Verde
- Azul
- Violeta/Morado
- Otro
- No quiero contestar

**89. ¿Cuál era tu número favorito al comenzar la Secundaria o Educación Media?**

- Ninguno
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- Otro
- No quiero contestar

**TE AGRADECEMOS QUE HAYAS QUERIDO COMPARTIR CON NOSOTROS ESTA INFORMACIÓN.**

Por último, queremos que sepas que, aunque te hemos preguntado en el cuestionario si has tenido relaciones sexuales, y otras cuestiones que pueden estar relacionadas con la salud, esto no significa que se espera que los adolescentes realicen estas actividades. Las preguntas solamente se hacen por necesidades del estudio.

**¡Muchas gracias por participar!**

© ICS

Cómo citar: Carlos S, Osorio A, Calatrava M, López-Del Burgo C, Ruiz-Canela M, de Irala J. [Project YOURLIFE \(What Young People Think and Feel about Relationships, Love, Sexuality and Related Risk Behavior\): Cross-sectional and Longitudinal Protocol](#). *Front Public Health*. 2016;11:04