

UNIVERSIDAD AUSTRAL
FACULTAD DE CIENCIAS BIOMEDICAS.
CARRERA DE PSICOLOGIA.

**EL DESARROLLO PSICOEVOLUTIVO DESDE LOS 0 A 3
AÑOS DE VIDA: EL IMPACTO DE LA POBREZA Y LA
INTERVENCIÓN MULTIMODULAR**

Alumno: Isabel Helena Lefebvre
Director de TIF: Renée Ruíz de Galarreta
Coordinador de TIF: Lucia Alba

EL DESARROLLO PSICOEVOLUTIVO DESDE LOS 0 A 3 AÑOS DE VIDA: EL IMPACTO DE LA POBREZA Y LA INTERVENCIÓN MULTIMODULAR

ÍNDICE

1. RESUMEN.....	3
2. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO, DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y FUNDAMENTACIÓN.....	4
3. OBJETIVOS.....	5
3.1 Objetivo general.....	5
3.2 Objetivos específicos.....	5
4. METODOLOGÍA.....	6
5. DESARROLLO CONCEPTUAL.....	7
5.1 Relevancia de los tres primeros años de vida en el desarrollo humano.....	7
5.2 Desarrollo humano esperable en la temprana infancia.....	8
5.3 Teoría constructivista de la inteligencia de Jean Piaget.....	9
5.6 Inteligencia sensorio motriz	11
5.7 Pensamiento estratégico y adaptación al ambiente.....	13
5.8 Desarrollo socioemocional esperable en los tres primeros años de vida.....	14
5.9 Vulnerabilidad ante la pobreza en el desarrollo humano.....	16
5.10 Teoría de los sistemas.....	18
5.11 Familia como factor protector.....	21
5.12 Enfoque de derechos de los niños.....	22
5.13 Principios para la intervención.....	24

5.14.Trabajo de intervención con padres.....	26
5.15 Comparación de diferentes programas de intervención multimodular.....	28
6. SÍNTESIS Y CONCLUSIONES.....	34
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	38
8. ANEXO.....	43

1. RESUMEN

La base del desarrollo biosocial, cognitivo y psicosocial tiene lugar desde la concepción hasta los dos primeros años de vida, y acompaña al ser humano para el resto de su vida. En la Argentina, los niños enfrentan retos y vulnerabilidades importantes, incluyendo pobreza, malnutrición, vulneración de sus derechos y ambientes socio- familiares adversos que comprometen el desarrollo de su potencial. Por lo tanto, las condiciones ambientales en las que el niño se encuentra pueden proteger o poner en riesgo su desarrollo facilitando o inhibiendo el mismo. A partir de una revisión bibliográfica, el trabajo realizado tiene el objetivo de estudiar el desarrollo biosocial, cognitivo y socioemocional esperable del niño y cómo éste se ve comprometido por diversos factores de riesgo vinculados a la situación de pobreza. A su vez, se hace énfasis en los factores protectores que se pueden encontrar en el entorno como vías de intervención y estimulación del desarrollo. Se concluye la investigación realizando una comparación de distintos programas de intervención multimodular llevados a cabo en América en los últimos años.

2. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO, DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y FUNDAMENTACIÓN

Se estudió el desarrollo esperable cognitivo, social y emocional en los tres primeros años de vida, para luego justificar y estudiar cuales son los principales factores de riesgo y de protección, y el impacto de los mismos en los niños que se encuentran en situación de vulnerabilidad. Al conocer dicho impacto, se investigó programas de intervención multimodular llevados a cabo en América en los últimos años. Para ello se realizó un trabajo de análisis crítico y sistematización teórica. Se buscó indagar lo suficiente como para conocer el estado de la temática en la actualidad ya que se trata de un tema aparentemente poco estudiado e investigado en la Argentina, a pesar de que la problemática se revele como grave según los datos del Observatorio de la Deuda Social Argentina.

La relevancia del estudio se basa principalmente en la gran cantidad de gente que se encuentra atravesada por la pobreza y la declaración de Lipina (2016): la huella de la pobreza condiciona las capacidades de las personas desde la concepción.

El valor de este estudio radica en la articulación del conocimiento sobre la temática, que puede ser útil para investigaciones futuras que provean constructos teóricos más precisos e investigaciones empíricas que aporten datos que apoyen dichos constructos y permitan intervenciones apropiadas y efectivas en el campo.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

- ❖ Determinar el impacto de la pobreza en el desarrollo cognitivo, social y emocional en los tres primeros años de vida evaluando programas de intervención multimodular de la salud llevados a cabo en América.

3.2 Objetivos específicos

- ❖ Identificar los logros y déficits evolutivos en las áreas de las competencias básicas (lingüísticas, cognitivas, emocionales y sociales) esperables en los tres primeros años de vida.
- ❖ Investigar los factores de riesgo y factores protectores individuales, sociales y culturales del impacto de la pobreza en el desarrollo cognitivo en niños de 0 a 3 años.
- ❖ Analizar los modelos de programas de intervención multimodular de la salud social, –partiendo de la base de la responsabilidad del Estado y de la sociedad para con las comunidades más vulnerables–, que focalizan en el cuidado del embarazo y de los primeros años de vida (tanto desde la salud desde el punto de vista médico, como la salud psíquica, el entorno ambiental y la estimulación cognitiva.)

4. METODOLOGÍA

La investigación se encomienda dentro del proyecto de investigación de la Cátedra de Psicología del desarrollo I titulado *Evaluación psicoevolutiva de niños en contextos de vulnerabilidad social en el Barrio Las Lilas de Pilar (Prov. de Buenos Aires)*. Se llevará a cabo una investigación que consiste en una revisión sistemática de bibliografía actual. La revisión bibliográfica, focalizó la búsqueda en palabras claves tales como: desarrollo humano, niños, temprana infancia, desarrollo cognitivo, sensorio motriz, autorregulación, desarrollo socioemocional, crianza, vulnerabilidad, pobreza, factores de riesgo, factores protectores, derechos infantiles, familia, intervención multimodular, programas de intervención.

Se analizaron libros de la especialidad como *Pobre cerebro de Sebastián Lipina*, documentos de investigación y documentos estadísticos del Observatorio de la Deuda Social Argentina y revistas científicas como *Revista Universidad y Sociedad*, *Revista de psicología*, *Interdisciplinaria*, *Revista Universidad y Sociedad*, entre otros. .

5. DESARROLLO CONCEPTUAL

5.1 Relevancia de los tres primeros años de vida en el desarrollo humano.

El desarrollo son los cambios que se producen a lo largo del tiempo en el cuerpo, el pensamiento y la conducta de una persona como resultado de influencias biológicas y ambientales. La base del desarrollo biosocial, cognitivo y psicosocial tiene lugar desde la concepción hasta los dos primeros años de vida, y acompaña al ser humano para el resto de su vida. Es en este primer tiempo en el cual hay que optimizar, mejorar y poner a disponibilidad todos los recursos necesarios para cubrir las distintas áreas del desarrollo humano, para cuidar y dar respuesta a las desventajas y carencias a las que se ven expuestos muchos de nuestros niños.

En la Argentina, se calcula que entre el 40 y el 60% de los niños, según cómo se haga la medición, viven en una situación de vulnerabilidad. Acorde con Andino (2009) la vulnerabilidad social es una categoría que se ha creado para incluir a aquellas personas que, si bien no son pobres, están en una situación social y económica muy inestable que puede llevarlos fácilmente a descender a la pobreza. Lipina (2016), entre otras definiciones, sostiene que la pobreza es un fenómeno complejo que involucra múltiples factores individuales y ambientales (en continua interacción y cambio) y que tiene lugar dentro de contextos culturales e históricos. Así pues, entiende la pobreza como un tipo de relación entre las carencias materiales y psicológicas y en términos de la falta de recursos monetarios y materiales para satisfacerlas. Las primeras, consisten en las necesidades básicas finitas y permanentes del ser humano y las segundas se relacionan de manera histórica con la sociedad, teniendo ésta un rol activo y responsable en la satisfacción de las necesidades básicas (Lipina, 2016).

La definición conceptual de pobreza nos permite determinar los factores e indicadores que están

en juego para desarrollar el impacto de los mismos sobre la psiconevolución de los niños en situación de vulnerabilidad. A su vez, la forma de estudiar dicho fenómeno nos permitirá conocer las distintas estrategias o políticas de intervención, para modificar sus causas y efectos.

5.2 Desarrollo humano esperable en la temprana infancia

El desarrollo como un proceso integral y multidimensional, toma la participación activa de los niños y abarca las transformaciones en las esferas cognitiva, afectiva y social que afectan a cada niño como un todo y lo definen como persona en un contexto dado (Orozco, Perinat & Sánchez, 2009).

La escuela es la institución más importante que ha creado y tiene la sociedad para el desarrollo integral del niño, pero su acción se apoya indefectiblemente en lo construido en el hogar en los primeros años de vida. El bebé nace con un potencial biológico, conductual y mental que solo logran desencadenarse cuando otro ser humano le ofrece cuidado y relación, es por eso que Mecho C.C (2010) sostiene que el mero hecho de nacer no basta para para iniciar el proceso de desarrollo.

García Madruga (2018) afirma que la masa del cerebro humano se cuadruplica entre el nacimiento y la edad adulta. Y continúa refiriendo que este crecimiento no está basado en el aumento del número de neuronas sino en el aumento del número y complejidad de las dendritas, de la densidad de las conexiones sinápticas y del proceso de mielinización (2018). Kathleen Stassen Berger (2016) agrega que las neuronas se recubren de mielina para enviar los mensajes de manera más eficiente.

Acorde con García Madruga (2018) en el desarrollo se produce un proceso de pérdida selectiva cerebral o “poda” que se muestra, principalmente, en la densidad sináptica. Este patrón típico de

aumento inicial y posterior disminución o “poda” de la densidad sináptica, aparece a diferentes edades según las diversas regiones corticales. Sin embargo, es importante aclarar que la poda de actividad y conexiones no impide que durante la vida adulta siga abierta la posibilidad de establecer nuevas conexiones (García Madruga 2018).

Lipina (2016) afirma que desde la concepción y durante todo el ciclo vital, el sistema nervioso se organiza y se modifica en base a la interacción dinámica entre la identidad genético-fenotípica y el ambiente en el que cada individuo desarrolla su existencia. Y continúa sosteniendo, que el conjunto de los cambios que se producen en los componentes y conexiones del sistema nervioso en este contexto de continua adaptación, es denominado plasticidad neural (Lipina, 2016).

Albornoz Zamora y del Carmen Guzmán (2016) explican la plasticidad neuronal como la capacidad de poder reflejar en sí mismo y asimilar, la estimulación del mundo que rodea al ser humano. La misma, tiene una permeabilidad mayor al cambio en las primeras etapas del desarrollo y disminuye en forma progresiva durante el ciclo vital.

5.3 Teoría constructivista de la inteligencia de Jean Piaget

A través del análisis epistemológico del desarrollo cognitivo llevado a cabo por Jean Piaget, el presente trabajo pretende comprender al hombre como un ser activo, alerta y creativo que posee estructuras mentales, denominadas esquemas, las cuales procesan información y la organizan, generando una transformación constructiva de la realidad (Piaget, 1981). La teoría del desarrollo cognitivo piagetiano se desenvuelve en cuatro fases donde la construcción cognitiva del mundo se da a través de dos procesos: la organización y la adaptación. Rodríguez González y Fernández Orviz, (1997) explican que el proceso adaptativo da lugar a una forma determinada de

organización del conocimiento, distinta según el momento evolutivo en que se halle que producen una equilibración.

En líneas generales, Rodríguez González y Fernández Orviz, (1997) afirman que la organización se entiende como la tendencia a crear categorías y depende del momento evolutivo en que se halle el sujeto. Las personas desde pequeñas crean estructuras cognoscitivas cada vez más complejas llamadas esquemas que consisten en modos de organizar la información que llega desde el mundo, gobernados por la forma en que los niños piensan y se conducen en situaciones particulares. A medida que los niños adquieren más información sus esquemas ganan complejidad.

La adaptación es el término con el que Piaget refería a la forma en que los niños asemejan la nueva información en base a la que ya poseen. La adaptación consta en procesos de asimilación y acomodación. A través de la asimilación se incorpora la nueva información a las estructuras cognoscitivas previas y en el proceso de acomodación, se ajustan las estructuras cognitivas para que acepten la nueva información. Dicha asimilación y acomodación operan juntas para producir una equilibración. Rodríguez González y Fernández Orviz, (1997) sostienen que la construcción de nuevas estructuras tiene su origen en una serie de desequilibrios que será preciso superar de tal forma que el grado de equilibrio que se logre en cada nivel de desarrollo constituye la conducta cognitiva o inteligente propiamente dicha. A lo largo de la vida del infante la búsqueda de la equilibración será el motor del crecimiento cognoscitivo.

Actualmente se considera insuficiente la dinámica de asimilación y acomodación para describir cómo se desarrolla la inteligencia humana. Olivier Houdé aporta el concepto de inhibición/activación. Explicado por Oiberman, Paolini y Mansilla (2012), aprender a inhibir la

estrategia perceptiva inadecuada es también desarrollo. Es decir, el desarrollo cognitivo no es solamente construir y activar las estrategias cognitivas como lo pensaba Piaget, sino también aprender a inhibir las estrategias que entran en competencia dentro del cerebro. Por lo tanto, se puede afirmar que el desarrollo de la inteligencia no es lineal.

Piaget sostenía que el desarrollo cognoscitivo ocurre en cuatro etapas universales las cuales poseen una misma secuencia. Las etapas suceden a medida en que la mente del niño se adapta al medio aprendiendo a pensar de otra manera o a modificar su forma de pensar. Todo este proceso supone la existencia de cuatro estadios cuya dinámica consiste en el paso de lo sensorio motriz y de lo prelógico a lo lógico y lo lógico formal. Si bien las etapas no están directamente relacionadas con la edad ni dependen de ella las mismas proveen las características que se pueden esperar en los distintos niveles de desarrollo. Las cuatro fases en la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget van de lo concreto a lo abstracto y son:

- ❖ De 0 a 2 años: fase sensoriomotora
- ❖ De 2 a 6 años: fase preoperacional
- ❖ De 7 a 12 años: fase operacional concreta
- ❖ De 12 en adelante: fase operacional formal

5.4 Inteligencia sensorio motriz

Oberman et al. (2012) denominan inteligencia sensorio-motriz a la capacidad de resolver problemas a partir de actividades en las que intervienen sobre todo la percepción, las actitudes, el tono muscular y los movimientos sin evocaciones simbólicas, antes de la aparición del lenguaje verbal, es decir, antes de que sea posible que el lenguaje exprese pensamiento. Después de los 2 años el pensamiento se hace lenguaje y el lenguaje se hace pensamiento (p;307). Dentro del

estadio sensorio-motriz el niño de a poco comienza a relacionar objetos y actos, distinguiendo los medios de los fines, dándose cuenta de los resultados obtenidos y utilizando hacia el fin de ese período procesos de inferencia (Oberman, Paolini y Mansilla 2012). El desarrollo sensoriomotor va del sujeto hacia los objetos y conduce del absoluto egocentrismo del recién nacido hasta el logro de una adaptación intelectual a los objetos del mundo externo en la que éstos adquieren una existencia independiente (García Madruga 2018) . Se distinguen seis estadios dentro del período sensorio motriz. Ellos son:

Tabla 1: Seis estadios dentro del período sensorio motriz (Oberman et al. 2012)

1er mes	Estadio I.	Es el estadio de los reflejos, que a pesar de la perfección del montaje hereditario, necesita cierta ejercitación para adaptarse.
2 a 6 meses	Estadio II	En este estadio la utilización progresiva de los reflejos conduce a los primeros hábitos.
6 a 8 meses	Estadio III	El niño percibe ya una relación entre lo que hace con sus manos y aquello que visualiza. Su interés recae en los resultados
9 a 12 meses.	Estadio IV.	El niño distingue los medios de los fines. Puede prever lo que va a

		sucedan sin llegar a la deducción.
13 a 16 meses	Estadio V	Se produce el inicio de conductas activas de experimentación y el descubrimiento de medios nuevos. Se producen conductas innovadoras e imprevistas.
17 meses en adelante	Estadio VI	Se caracteriza por la combinación mental de esquemas con posibilidad de resolución de ciertos problemas por deducción, invención de medios nuevos y comienzo de evocaciones representativas.

Según Piaget, el bebé adquiere la conciencia de la permanencia de los objetos, es decir que los objetos continúan existiendo cuando ellos no son percibidos, a partir de una construcción lenta que se manifiesta alrededor de los 9 meses (Oberman et al., 2012). Se puede observar un inicio de pensamiento simbólico.

5.5 Pensamiento estratégico y adaptación al ambiente

La autorregulación es un concepto psicológico que, acorde con Lipina (2016) refiere a todas aquellas conductas que se orientan a solucionar un problema específico, a un fin particular.

Abarca conductas que se construyen, se aprenden y se modifican durante todo el ciclo vital como aquellas que ayudan a las personas a adaptarse a los cambios que se producen en sus ambientes de crianza, de estudio, de trabajo etc. (Lipina, 2016).

Lipina (2016 p.,14) propone cinco procesos elementales y específicos que la constituyen:

- ❖ La atención;
- ❖ La identificación de pensamientos y emociones más o menos útiles para lograr un objetivo;
- ❖ El recuerdo y uso de información relevante para lo que se busca hacer;
- ❖ La posibilidad de cambiar el rumbo del pensamiento o la acción cuando las circunstancias ambientales se modifican;
- ❖ La capacidad de imaginar los pasos a seguir para realizar la tarea compleja y luego ejecutarlos o el de monitorear y modificar el curso de pensamiento y las emociones propias durante la realización de tareas.

La autorregulación es más vulnerable en entornos poco estimulantes o con estresores intensos y habituales (Lipina, 2016). Sin embargo, el suministro adecuado de nutrientes, la generación de vínculos afectivos que garanticen un apego seguro entre los cuidadores y el niño, y la estimulación del aprendizaje son aspectos que contribuyen a un desarrollo adecuado de las funciones autorregulatorias (Lipina, 2016 p.,49).

5.6 Desarrollo socioemocional esperable en los tres primeros años de vida

Amar amar (2015) sostiene que el desarrollo del niño se va construyendo por la interiorización que este hace de su realidad, que se hace manifiesto por su forma de actuar frente a las relaciones sociales, frente al mundo físico y frente a sí mismo.

La cultura participa en el desarrollo motriz y sensorial a medida que las redes sensoriales responden a los eventos particulares de la vida de cada niño. La salud del lactante depende de la

inmunización, de la práctica de los padres y de la nutrición (...) en algunas regiones el crecimiento infantil todavía se ve impedido por la malnutrición.”(Berger, 2016, p. 221)

El bebé empieza a aprender el idioma antes de nacer, a los 36 meses, el desarrollo de estas funciones está influido por todo el rango de procesos biológicos, culturales y psicolingüísticos involucrados. La secuencia en la que se desarrolla el lenguaje es explicada por Berger (2016) en el siguiente cuadro:

Tabla 2: El desarrollo del lenguaje hablado en los primeros dos años

Edad*	Formas de comunicación
Recién nacido	Comunicación refleja: llantos, movimientos, expresiones faciales
2 meses	Una gama de ruidos significativos: murmullos, quejidos, llantos, risas
3-6 meses	Nuevos sonidos, como chillidos, rezongos, canturreos, trinos, sonidos vocálicos
6-10 meses	Balbuceo, con sonidos vocálicos y consonánticos repetidos en sílabas
10-12 meses	Comprensión de palabras sencillas, entonaciones similares a las del habla, vocalizaciones específicas que tienen significado para los que conocen bien al niño. Los bebés sordos expresan los primeros signos los bebés oyentes utilizan gestos específicos (p. ej., señalar) para comunicarse
12 meses	Primeras palabras habladas reconocibles como parte de la lengua materna
13-18 meses	Desarrollo lento del vocabulario, hasta unas 50 palabras
18 meses	Eclosión del vocabulario; tres o más palabras aprendidas por día. Existe mucha variación: algunos niños aún no hablan
21 meses	Primera frase de dos palabras
24 meses	Frases con varias palabras. La mitad de las expresiones son de dos o más palabras

Las edades que reflejan en este cuadro se refieren a valores normativos. Muchos niños saludables con inteligencia normal alcanzan estas etapas del desarrollo del lenguaje antes o después de lo que se indica aquí.

Además, refiere Stanssen Berger (2016), en el área del desarrollo psicosocial, “(...) las emociones se desarrollan de reacciones innatas a respuestas complejas y conscientes. La conciencia de uno mismo en los bebés y la independencia son moldeadas por los padres” (Op.cit., p.194), en etapas en que las distintas teorías destacan. También afirma que “padres e hijos se responden mutuamente sincronizando su conducta. Hacia el final del primer año, el apego seguro hacia los padres prepara la escena para la exploración independiente del niño, que irá en aumento. Los bebés participan activamente de la sociedad, utilizan la referencia social para interpretar sus experiencias. El entorno estimula la confianza en el bebé.”(Berger, 2016, p. 218). Sin embargo, aunque tradicionalmente se suele poner el foco en los primeros 1000 días de vida de un niño para medir el impacto de las privaciones, los especialistas coinciden en que las consecuencias de la pobreza pueden vulnerar el desarrollo del cerebro de una persona hasta los 20 años.

5.7 Vulnerabilidad ante la pobreza en el desarrollo humano

La vulnerabilidad se define siempre en relación con algún tipo de amenaza (Ruiz Rivera, 2012). En la investigación llevada a cabo, se hace referencia a la vulnerabilidad ante la pobreza. La misma es un condicionamiento que afecta a más de la mitad de la humanidad y que condiciona las posibilidades de que las personas vivan sus vidas con dignidad (Lipina, 2016). Sin embargo, es un fenómeno multidimensional y no generalizable entre diferentes poblaciones (Hermida, Segretin, Lipina Benarós y Colombo, 2010).

Vivir en condición de pobreza significa estar sometido a privaciones injustas, materiales y/o simbólicas, que afectan el pleno desarrollo de las capacidades humanas y de integración social (Salvia, 2017). Según Amar Amar (2015) significa crecer sin acceso a servicios públicos, en

condiciones ambientales deterioradas y de inestabilidad social o delincuencia. La misma, incluye aquellos hogares que no pueden satisfacer las necesidades básicas de sus miembros, y por eso las personas que están en esta condición no pueden desarrollarse física y psicológicamente de manera óptima.

A su vez, la pobreza limita la posibilidad de acceso a la educación y está relacionada con entornos físicos y sociales que no satisfacen de manera adecuada las necesidades de seguridad, salud y aprendizaje de los niños (Amar Amar, 2015). En adición, Lipina y Segretin (2015) afirman que durante todas las etapas del desarrollo, el estrés y la incertidumbre generados por las condiciones de privación económica incrementan la probabilidad de ocurrencia de estados emocionales negativos, ansiedad, depresión e ira. También, tales condiciones emocionales pueden inducir una mayor frecuencia de estrategias de control parental negativas, menos sensibilidad emocional hacia los niños durante la crianza y mayores dificultades en la apropiación de prácticas autorregulatorias adecuadas en los niños (Lipina y Segretin, 2015) Kotliarenco y Aceitón (2006) sostienen que la situación vulnerable frecuentemente implica habitar en lugares de alta densidad poblacional, lejos de los centros urbanos y de mayor contaminación ambiental, dada la falta de lugares adecuados donde depositar la basura. También agrega, la falta de espacio, la preocupación por que los niños jueguen en lugares inseguros, el riesgo de salir de noche, con calles mal iluminadas y la irregularidad del transporte público (Kotliarenco y Aceitón 2006).

Hanson et al., (2013) sostienen que los niños viviendo en pobreza tienden a estar más expuestos a situaciones de violencia, conflictivas familiares, separación de sus familias, inestabilidad y a recibir menos ayuda social. Agregan también, que las viviendas con ingresos bajos suelen tener

lugares de juego de menor espacio para los niños, menos estímulos y juguetes (Hanson et al., 2013).

Según Andino (2009) una de las principales problemáticas, es que dicho fenómeno, inhibe la adquisición de ciertas habilidades socioculturales que les permitirían salir de la pobreza. Por eso, puede afirmarse que la pobreza tiende a reproducirse de este modo.

Vivir en situación de vulnerabilidad muchas veces implica estar expuesto a condiciones precarias que atentan contra la salud mental y física. Siguiendo lo desarrollado por Lipina (2016) muchas de las carencias que conlleva la pobreza son de carácter simbólico. El autor sostiene que las condiciones de vida hacen que las oportunidades de estimular las competencias cognitivas y el desarrollo emocional, intelectual y social de los niños disminuyan porque la tensión psicológica y la impotencia de los adultos para alcanzar los estándares mínimos de dignidad cotidiana pueden provocar un aumento de la incidencia de estresores en los ambientes de crianza.

Lipina (2016) sostiene que ante determinadas carencias ambientales es posible ofrecer oportunidades para aprender una conducta si aún está abierta la ventana de tiempo para su organización. De manera que disponer de alternativas ambientales de estimulación durante etapas tempranas del desarrollo sería un actor decisivo en condiciones de crianza empobrecida material y simbólica (p.67)

5.8 Teoría de los sistemas

Amar Amar, Abello Llanos y Acosta (2006) afirman que el individuo es un ser dinámico que se desarrolla continuamente y que no sólo es susceptible de ser modificado por el ambiente, sino también de establecer paulatinamente vínculos con éste para reestructurar. Cuando se pretende conocer o estudiar el desarrollo del niño desde su realidad es necesario llegar hasta su contexto

(Amar amar, 2015). El contexto provee las prácticas cotidianas de las cuales los niños derivan experiencias que definen los contenidos de sus procesos cognitivos y les permiten construir categorías acerca del mundo físico y social con el cual interactúan (Orozco, Sánchez-Ríos, & Cerchiaro-Ceballos, p.,428.,2012).

Urie Bronfenbrenner (1979) propone un enfoque de abordaje sistémico al desarrollo humano, postulando que cada persona es afectada significativamente por las interacciones de varios sistemas superpuestos, los cuales proveen el marco para el desarrollo. Así pues, el estudio del ambiente en que los individuos se desenvuelve es tan esencial como el de las variables cognoscitivas que entran en juego (Amar Amar et al. 2006).

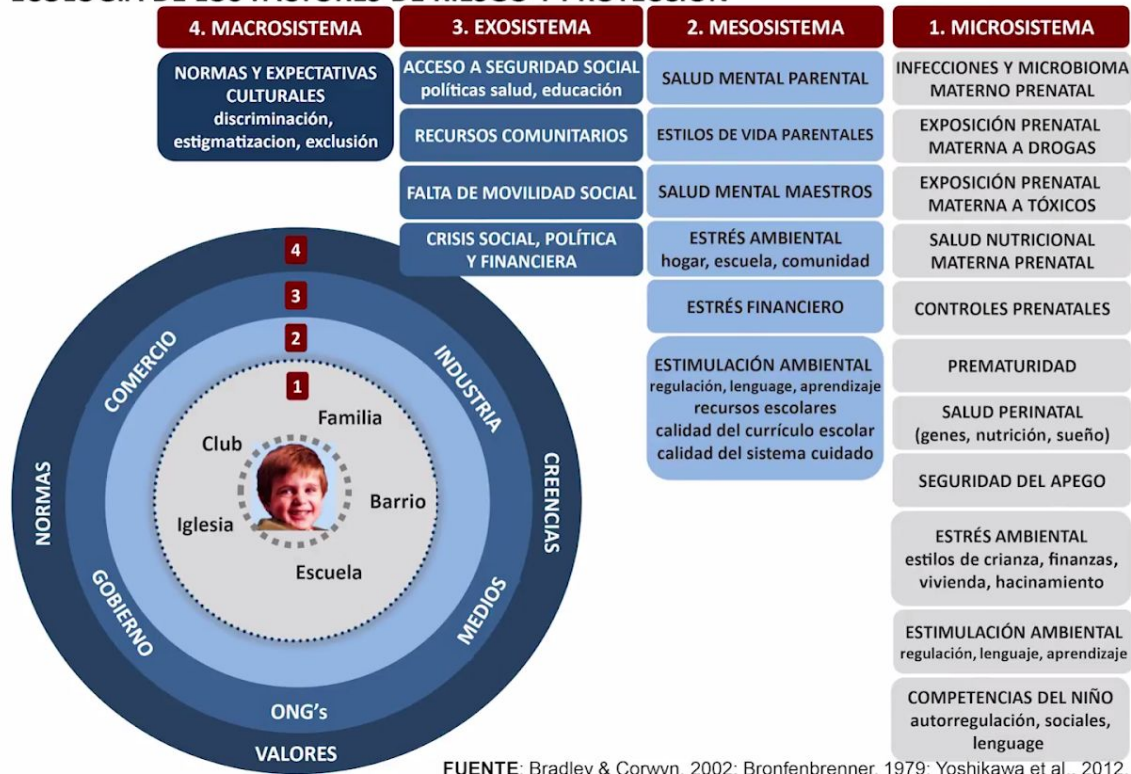
Orozco, Sánchez-Ríos & Cerchiaro-Ceballos (2012) describen los microsistemas como patrones de actividades, roles y relaciones interpersonales en los que la persona participa, en un entorno determinado como la familia, escuela, grupo de pares, etc. Tienen una relación cercana y modelan de forma inmediata el desarrollo humano. Las interrelaciones entre dos o más entornos en los que las personas interactúan constituyen el meso-sistema. Los exosistemas que rodean y sostienen a los microsistemas, refieren a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales ocurren hechos que afectan su entorno directo (Orozco, Sánchez-Ríos & Cerchiaro-Ceballos 2012). Están conformados por todas las redes externas, como las estructuras comunitarias, educativas, médicas, lugares de trabajo de los padres, valores religiosos, amistades, que ejercen influencia sobre los microsistemas. Los macrosistemas, están formados por los sistemas de creencias e ideología que influye a los anteriores.

A este elenco Bronfenbrenner agregó un quinto sistema para enfatizar la importancia del tiempo histórico-evolutivo, el cronosistema. Esta dimensión del tiempo, considera las condiciones cambiantes personales y sociales, a lo largo de la vida.

En el siguiente gráfico se detallan los factores considerados por Lipina (2016) encuadrados en el enfoque de Bronfenbrenner (1979) para prevenir y proteger el desarrollo neurocognitivo del niño.

Tabla 3: Complejidad del desarrollo neurocognitivo: ecología en los factores de riesgo y protección.

**COMPLEJIDAD DEL DESARROLLO NEUROCOGNITIVO
ECOLOGÍA DE LOS FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN**



En este esquema se pueden observar diferentes factor individuales, sociales y culturales del impacto de la pobreza sobre el desarrollo cognitivo infantil. Los mismos pueden ser

clasificados de acuerdo a diferentes contextos de desarrollo ubicados dentro de un sistema específico según la perspectiva ecológica. A su vez, dicha clasificación permite orientar el diseño de acciones para proteger o mejorar la consolidación cognitiva, ya que los riesgos están identificados (Lipina, 2016).

5.9 Familia como factor protector

La familia es la base fundamental para el desarrollo integral del niño (Amar Amar y Madariaga, 2009). La calidad del ambiente de crianza se asocia con transformaciones en el desarrollo motor, emocional y cognitivo, tanto durante el aprendizaje de diferentes tareas como en la expresión de las competencias de autorregulación y de apego a los cuidadores (Lipina, 2016). Acorde con Amar Amar y Madariaga (2009) la familia es la principal fuente proporcionadora de cuidado y factores protectores a los niños, ya que es la que satisface las necesidades básicas de seguridad y confianza del individuo. Dichos autores sostienen que la familia consta de tres elementos cohesionadores principales:

- ❖ el vínculo de seguridad familiar y de apoyo mutuo, con el que busca proteger a sus miembros;
- ❖ el sentido de pertenencia y de filiación, que involucra a los hijos como el centro de sus actividades familiares;
- ❖ la práctica de la afectividad, por medio de la cual protegen con el amor y la preocupación por los hijos y se enfrentan a la vida diaria.

Lipina y Segretin (2015) afirma que aún en condición de pobreza, el mantenimiento de prácticas de crianza adecuadas puede resultar en un factor protector del desarrollo infantil. A partir de la investigación llevada a cabo por Lipina (2016) se ha demostrado que el desarrollo

autorregulatorio puede ser modificado por las pautas de crianza en el hogar, la socialización y la educación formal y no formal. Por último, Amar y Maradriaga (2009) agregan que crear un entorno seguro constituye un pilar básico para proteger el desarrollo óptimo en la infancia.

5.10 Enfoque de derechos de los niños

El Observatorio de la Deuda Social Argentina ha introducido el concepto de “Deuda Social” como el conjunto de privaciones económicas, sociales, políticas, psicosociales y culturales que recortan, frustran o limitan el desarrollo de las capacidades de progreso humano y de integración social (ODSA, 2017). Desde esta perspectiva, las instituciones estatales, los mercados y las estructuras sociales deben posibilitar un ejercicio efectivo de tales derechos, garantizando el desarrollo de las capacidades humanas y sociales de manera integral (ODSA, 2017).

Amar Amar, (2015) afirma que los derechos del niño plantean un reto para crear y sostener condiciones necesarias y suficientes para que todos los niños y niñas, sin excepción, puedan disfrutar a plenitud de buenas condiciones de salud, estar bien nutridos, con un óptimo desarrollo psicosocial, y respetados y protegidos por sus padres, adultos y con derechos reconocidos por las leyes de cada país. Tuñón (2015 c) agrega el derecho a un medio ambiente adecuado para la vida, a una vivienda digna, a la atención de la salud, a una educación de calidad. Y continúa afirmando, el derecho a poder vivir con su familia, compartir juegos, acceder a estímulos emocionales e intelectuales, en condiciones socialmente adecuadas (Tuñón, 2015c). Todos los seres humanos tienen el derecho de acceder a niveles mínimos de inclusión social y a preservar la vida de manera sustentable pudiendo acceder a las condiciones justas de autonomía, integración y realización humana que hagan posible su desarrollo (ODSA, 2017).

La convención sobre los derechos del niño (1989) sostiene que la familia, como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños, debe recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad; Reconociendo que el niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión.

La UNICEF (2005) en conformidad con la Convención de los Derechos del Niño, defiende que todos los niños y niñas tienen derecho a la no discriminación, a la toma de medidas adoptadas para su interés superior, derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo, derecho a la participación, tener relaciones familiares y orientación paterna, un nivel de vida adecuado, educación, protección estatal de su privacidad, hogar, familia y correspondencia, entre otros. En la práctica, Unicef (2005) traduce estos principios en acciones con gran impacto sobre el bienestar de los niños y niñas:

- ❖ En el cuidado de la primera infancia, el enfoque de derechos supone programas más integrados, que aborden los problemas desde varios frentes (nutrición, vacunas, atención neonatal, etc.).
- ❖ En educación, este enfoque implica mayor atención en la igualdad de acceso a la educación entre niños y niñas y en mejorar la calidad de la educación para evitar el abandono escolar.
- ❖ En protección de la infancia, el enfoque de derechos significa el desarrollo de un entorno protector que identifica y refuerza los componentes principales que pueden proteger a los niños y niñas (familias, comunidades, leyes, medios de comunicación...)

5.11 Principios para la intervención

Desde mediados del siglo XX hasta la actualidad, se han implementado en todo el mundo decenas de programas de intervención interdisciplinarios, destinados a favorecer el desarrollo integral de niños que viven en condiciones de pobreza (Tuñón, 2015c) Lipina (2016) afirma que cualquier intervención política, comunitaria o académica, en primer lugar tendría que generar un abordaje multidimensional de la persona. Es decir, satisfacer las las necesidades materiales, emocionales y simbólicas básicas que aseguren a los niños una experiencia de vida digna.

Dentro de los programas existentes sólo una parte de ellos han sido diseñados de manera adecuada para la evaluación de su impacto, lo cual ha permitido identificar principios de eficacia de las intervenciones. Éstas, son coherentes con una perspectiva ecológica y sistémica del desarrollo humano:

Tabla 4: Principios de eficacia de las intervenciones Tuñón, (2015c)

Duración	Las intervenciones de mayor duración tendrían más beneficios. Un ejemplo de ello es la observación de un gradiente de los efectos según la cantidad de tiempo de exposición a las intervenciones (Colombo y Lipina, 2005). En este sentido, los efectos positivos a corto plazo que suelen verificarse en las intervenciones tienen mayor probabilidad de desaparecer en la medida en que no existe un mantenimiento de éstas.
Inicio temprano y continuidad.	Aquellas intervenciones que comienzan en fases tempranas

	<p>del desarrollo han demostrado tener mayor impacto. Por otra parte, aquellos programas que continúan implementándose durante diferentes etapas del desarrollo, acompañando a los niños durante las transiciones entre los niveles educativos, han contribuido a la obtención de mejores impactos.</p>
Intensidad	<p>Aquellos programas cuyas actividades se desarrollaron con la mayor frecuencia posible, durante la mayor cantidad de días al año, han contribuido a la obtención de impactos más significativos.</p>
Direccionalidad	<p>Aquellas intervenciones que involucran en forma directa a los niños –y no se implementan exclusivamente a través de un agente mediador, como los padres o los maestros– han mostrado mayores beneficios y perdurabilidad de los efectos, en comparación con otras en las que las acciones son dirigidas sólo a los agentes mediadores. No obstante, la combinación de ambos enfoques es considerada la mejor opción.</p>
Multi Modularidad	<p>Las intervenciones que ofrecen una gama</p>

	<p>amplia de actividades y prestaciones (nutrición, educación, cognición, estimulación para el aprendizaje, capacitación y orientación a padres y maestros, trabajo social) se asocian a impactos más significativos, en comparación con otras que sólo ofrecen algunas de estas prestaciones.</p>
--	--

Las intervenciones orientadas a mejorar las oportunidades de desarrollo de los niños que viven en estas condiciones de múltiples privaciones, deben realizarse en diferentes niveles e incluir los sistemas normativos e ideológicos que generan la inequidad social (Lipina, 2016).

A su vez, dada la dimensión de la pobreza infantil en el mundo cualquier intervención política, comunitaria o académica, deberían ser permanentes e involucrar en sus respuestas cada vez más factores y mecanismos, priorizando ante todo el contexto cultural de implementación (Lipina, 2016)

5.12 Trabajo de intervención con padres

El impacto de la pobreza en el desarrollo cognitivo y la adquisición de aprendizajes puede ser modulado no sólo por la acumulación de factores de riesgo presentes en los ambientes de crianza, sino también por las oportunidades de estimulación (Tuñón, 2015c).

Amar Amar (2015) sostiene que la mayor preocupación de los últimos años en cuanto a salud, infancia y niñez ha sido la implementación de estrategias de prevención que fortalezcan los factores protectores en las familias, las escuelas y las comunidades locales, para tratar de optimizar las influencias ambientales en el desarrollo de los niños y, al mismo tiempo, prevenir

riesgos que puedan afectar su vida. La idea de estudiar los factores protectores provino de los resultados de algunas investigaciones sobre niños que, no obstante vivir en condiciones adversas de alto riesgo, y contra todo pronóstico negativo, se convirtieron en adultos sanos en muchos sentidos (Amar, Abello, y Acosta 2006).

Tuñón (2015 c) sostiene que, a pesar de tiempo que los niños pasan en los jardines, los padres y el ambiente familiar siguen teniendo un rol predominante en su desarrollo y bienestar. Amar (2015) defiende la importancia de la relación niño cuidador y sostiene que los servicios deberían enfocarse en los siguientes criterios los cuales se encomiendan dentro de una perspectiva ecológico y sistémica:

Tabla 5: Criterios para desarrollo de servicios

Microsistema	Implicar a los cuidadores primarios, esto es, a la familia, antes que cualquier alternativa institucional.
Exosistema	Favorecer la participación de la comunidad en el ambiente de cuidado. El capital social es fundamental para la paliación de la pobreza y un desarrollo humano y económico sostenibles.
Macrosistema	Estar basados en un enfoque de derechos, que no considera a los niños como beneficiarios sino como poseedores de derechos, y así se protegen sus intereses y su dignidad.
Exosistema en interacción con el Macrosistema	Establecer políticas de atención que contribuyan a proveer a los niños y a las familias más vulnerables de servicios fundamentados en

	concepto y metodologías claves relacionados con el cuidado y tomar en consideración los derechos de los niños en el trabajo intersectorial.
--	---

Los principios de los programas de apoyo a la familia incluyen prevención, énfasis sobre las fortalezas y empoderamiento familiares, desarrollo dinámico de padres e hijos e importancia de los valores culturales y de las redes de apoyo social (Amar Amar, 2015). Tuñón (2015c) defiende que toda política de cuidados debería garantizar opciones viables a los padres sobre cómo asumir la responsabilidad por el cuidado de los niños durante los primeros años de su vida, logrando un mejor equilibrio entre aquellas que apoyen a los padres para cuidar a sus hijos en el hogar y las que proporcionan cuidado infantil de calidad y asequible fuera del contexto de las familias, permitiendo a la vez que los padres o los cuidadores trabajen, estudien o realicen otras actividades (p.,222).

5.13 Comparación de diferentes programas de intervención multimodular

Los programas de intervención multimodular son aquellos que abordan en forma simultánea varias dimensiones y proveen un conjunto de medidas articuladas que se realizan en distintos contextos (Lipina, 2016). Este tipo de intervenciones consiste en la provisión de actividades y prestaciones educacionales, familiares o de salud durante la primera década de vida a niños que están en riesgo de ver afectado su desarrollo físico, socioemocional y cognitivo a causa de desventajas socioambientales, o que tienen problemas de desarrollo (Hermida, Segretin, Lipina Benarós y Colombo, 2010). Las actividades llevadas a cabo se organizan en distintos módulos los cuales están orientados a un aspecto diferente:

- ❖ Autorregulación (cognitiva y emocional)
- ❖ Aprendizaje
- ❖ Nutrición
- ❖ Ejercicio físico
- ❖ Competencias sociales y vinculares con pares y adultos.

A continuación se presentarán 5 programas de intervención multimodular que se implementaron en América. Acorde con Lipina (2016), toda experiencia de intervención puede ser eventualmente útil para nutrir el diseño de cualquier otra, pero el contexto cultural de implementación es el que lo determina en mayor medida.

Tabla 6: Programas de intervención multimodular (Tuñon, 2015c)

Nombre del programa	Fuente de financiación y Organismos responsables	Objetivo	Tipo de diseño	Resultados
Chile crece contigo (Inicio en el segundo semestre de 2007)	Fondos públicos. Es parte del Sistema de Protección Social que depende del Ministerio de Desarrollo Social	Sistema de protección integral a la infancia cuyo objetivo es acompañar, proteger y apoyar el desarrollo de todos los niños y sus familias, a través de acciones y servicios de carácter universal.	Trabajo intersectorial y en red. Realiza un seguimiento personalizado de las trayectorias de desarrollo de los niños desde el primer control de embarazo hasta su ingreso al sistema escolar, para lo cual articula acciones de diferentes sectores del gobierno.	Alcance de 159 comunas. Disminución de la pobreza infantil e incremento al acceso infantil a oportunidades de salud y educación adecuados.

<p>Prospera (Inició en México en 1988 bajo el nombre de Solidaridad, Progres y Oportunidades)</p>	<p>Fondo público. Programa federal. Integra acciones de la secretaría de Educación Pública, Secretaría de Salud, el Instituto Mexicano de Seguro Social, la Secretaría de Desarrollo Social y los gobiernos estatales y municipales.</p>	<p>Optimizar el desarrollo de la población infantil y adulta que vive en condiciones de pobreza extrema.</p>	<p>Brinda apoyo en áreas de educación, salud y nutrición. Mantiene asistencia social directa y promueve la autonomía económica de los beneficiarios mediante la generación de de empleos y de la inclusión de las mujeres en procesos productivos.</p>	<p>Actualmente, los beneficiarios alcanzan aproximadamente 6 millones de familias, lo cual implica una cobertura para 25 millones de usuarios.</p>
<p>Proyecto Abecedario (Estados Unidos)</p>	<p>Privada y pública, creado por instituciones académicas interesadas en identificar o innovar metodología o contenido específico</p>	<p>Promover el desarrollo de competencias cognitivas, emocionales y académicas de niños que vivían en situación de vulnerabilidad social.</p>	<p>Basado en la teoría sistémico-ecológica de Bronfenbrenner. Abordaje longitudinal. Intervenciones en desde el nacimiento hasta el tercer grado con un seguimiento de 15 años. También se trabajó con la formación de maestros para que trabajen con los padres en la estimulación de competencias matemáticas y de lenguaje.</p>	<p>Logros cognitivos y académicos importantes desde los 3 hasta los 21 años de edad en los grupos de intervención en comparación con sus controles, así como tasas más bajas de retención escolar y de necesidad de educación especial.</p>

<p>Primeros años (Argentina en el 2005)</p>	<p>Se desarrolla en el ámbito del Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales de la República Argentina sustentado por el Gobierno Nacional. Implementado por los Ministerios de Desarrollo Social, Salud, y Educación de la Nación.</p>	<p>Aunar recursos y desarrollar acciones integrales para acompañar y fortalecer a las familias en la crianza de los niños y las niñas de 0 a 4 años, a través de la consolidación de entornos protectores de derechos..</p>	<p>Se trata de brindar herramientas y asesoramiento en temáticas relacionadas con el desarrollo infantil, a través de capacitaciones y materiales elaborados especialmente para desarrollar proyectos institucionales de apoyo a la crianza, a las familias y a la comunidad.</p>	<p>Localización del Programa en 23 provincias y 232 localidades. Capacitación y organización de 230 profesionales en equipos interdisciplinarios. 11.339 Facilitadores/as formados en una concepción integral del desarrollo infantil. 544.300 Familias sensibilizadas en el marco del Programa. 148 proyectos de Iniciativas Comunitarias.</p>
<p>Más vida (Argentina principios de 2008)</p>	<p>Ministerio de Desarrollo social</p>	<p>Mejorar las condiciones de nutrición, crecimiento y desarrollo de la población materno infantil, fortaleciendo las capacidades de las familias y consolidando las redes sociales.</p>	<p>Garantizar la provisión de leche, como nutriente fundamental en los primeros años de vida. Se otorga una tarjeta de compra pago de un ingreso no remunerativo a partir de la emisión de una tarjeta del Banco de la</p>	<p>El uso de la tarjeta otorga autonomía y logro de la comensalidad. También la constitución de sujetos portadores de derechos</p>

			Provincia de Buenos Aires a nombre del titular responsable.	
--	--	--	---	--

Los resultados obtenidos en el Proyecto Abecedario llevaron a una estandarización sobre qué aspectos básicos del diseño de las intervenciones, son más eficientes (Lipina, 2016). Así pues, se pueden comparar los programas manifestados siguiendo dichos principios.

El principio de mantenimiento de las acciones y comportamientos positivos refiere a que los efectos iniciales tienden a disminuir si no hay un soporte ambiental posterior (Lipina, 2016).

Acorde con Tuñón (2015 c) el programa Chile Crece Contigo muestran efectos positivos sobre el desarrollo infantil sólo si el acompañamiento a los niños y sus familias se produce efectivamente, si esos apoyos se mantienen en el tiempo, y si las intervenciones en salud y educación inicial son de calidad. El proyecto Abecedario también logró el acompañamiento de los participantes en el tiempo y su consecuente disminución en la necesidad de educación especial y de repetición de grado (Lipina, 2016). En cuanto al Programa Prospera fue criticado por haber fallas en el logro y mantenimiento de objetivos planteadas por las administraciones de gobierno de México (Lipina, 2016).

El principio de oportunidad de las intervenciones propone que producen mayores beneficios los programas que involucran niños desde edades tempranas hasta la adolescencia (Lipina, 2016).

Los cuatro programas desarrollados alcanzan la eficacia en este punto a través de su abordaje integral, multidimensional y contextual de los individuos.

En adición, el principio de direccionalidad sostiene que las intervenciones directas obtienen efectos más benéficos y perdurables que aquellos indirectos que apuntan sólo a agentes mediadores(Lipina, 2016). En este sentido, el Programa Primeros años, podría ser fortalecido si combina la intervención indirecta con la directa. En tanto al programa Más vida, el beneficio de la tarjeta logra la llegada directa a la persona sin intermediarios. El modelo de gestión de Chile Crece Contigo, logra la eficacia de dicho principio a través de una intervención de modelos múltiples donde en el centro están los niños y las niñas, considerando su entorno familiar y comunitario (Tuñon, 2015c).

Por último, se hace mención al principio de envergadura y flexibilidad de programas el cual sostiene que las intervenciones son más provechosas cuánto mayor es la gama de servicios y vías utilizadas para mejorar el el desarrollo de los niños (Lipina,2016). Cabe destacar que la mayoría de los ámbitos de intervención, especialmente en los países periféricos, impone limitaciones que requieren una reevaluación constante de su factibilidad (Lipina, 2016).

6. SÍNTESIS Y CONCLUSIONES

La revisión bibliográfica realizada concluyó en la recolección de datos que dejan en evidencia la complejidad de la temática abordada. El desarrollo multidimensional e integral como resultado de influencias biológicas y ambientales, forma su base en los tres primeros años de vida y en ello se basa la relevancia de facilitar y proteger el desarrollo. Así pues, comprender en profundidad como se espera que el niños se desarrolle cognitiva, afectiva y socialmente de manera esperable, permite comparar y comprender en profundidad los distintos aspectos que se ven perjudicados y reducidos por la situación de pobreza. Y, conocer y comprender dichos aspectos dirige a pensar las estrategias y políticas de intervención.

Todos los seres humanos nacen con un potencial biológico, conductual y mental que requiere de un ambiente que lo facilite otorgándole cuidado y relación. El desarrollo cognitivo se ve facilitado y favorecido por el ambiente en distintos niveles. A nivel del sistema nervioso, la organización y cambios que se producen en los primeros años por la estimulación en el entorno se explican a través de la plasticidad neuronal. La misma aumenta su tasa de cambio y conexiones neuronales que permiten la adaptación al ambiente en las primeras etapas del desarrollo y progresivamente la disminuye. En tanto al desarrollo sensorio motor, a los tres años se espera que el bebé adquiera procesos de inferencia y la permanencia de objeto.

La autorregulación, con los procesos y funciones que la misma abarca, es una de las capacidades que depende en gran medida del ambiente. Es vulnerable en entornos poco estimulantes y con mala nutrición, los cuales suelen caracterizar a aquellos que viven en pobreza. Y en contraparte, requiere de vínculos seguros y estimulación del aprendizaje para poder

desarrollarse adecuadamente. Así pues, estos últimos son indicadores de factores de protección que deben ser fomentados y trabajados en las poblaciones vulnerables.

La cultura y el ambiente, principalmente constituido por los padres del niño, tiene un rol fundamental en el desarrollo motor y sensorial. Una mala nutrición impide el crecimiento propicio del niño. El niño aprende el lenguaje desde antes de nacer y a los 24 meses tras diversos procesos biológicos, culturales y psicolingüísticos logra sus primeras palabras y frases cortas. La falta de estimulación por parte del ambiente puede poner en juego o demorar el desarrollo óptimo del mismo. Los padres a través del tipo de apego que forman con sus hijos tienen la posibilidad de generar una base segura y protegida que favorece en los niños el aumento de su independencia y la confianza en sí mismos.

El cerebro de una persona que sufre las privaciones de la pobreza sufre las consecuencias sobre su desarrollo en los primeros años y hasta los 20 su desarrollo se ve comprometido. Al hablar de las privaciones en la pobreza se hace referencia a aquellas materiales y simbólicas principalmente en la salud, seguridad y aprendizaje de los niños. La condición de deprivación económica así como la estrategia de control parental negativa suelen caracterizar los ambientes de pobreza. Dichas características ambientales generan estrés e incertidumbre que repercute en estados emocionales negativos, depresión, ansiedad y dificultades en la apropiación de prácticas autorregulatorias adecuadas en los niños. También, la pobreza impacta en la adquisición de habilidades socioculturales que impide salir de la situación de vulnerabilidad.

Para comprender el impacto de la pobreza en el desarrollo es necesario pensar al individuo en su contexto. La persona es afectada significativamente por las interacciones de varios sistemas superpuestos, los cuales proveen el marco para el desarrollo. En cada uno de los

sistemas en interacción se pueden encontrar factores de riesgo y protectores los cuales orientan los diseños de intervención. En el microsistema, donde se desarrolla el individuo se destaca el rol de la familia y la oportunidad que el trabajo con la misma presenta.

La familia se estudia como uno de los principales factores que protegen el desarrollo integral del niño. Las funciones que debe cumplir para generar un ambiente que facilite el desarrollo son el sentido de pertenencia, el vínculo de seguridad familiar y la práctica de la afectividad. El cumplimiento de las mismas repercute en la calidad del ambiente. La calidad del ambiente de crianza se asocia con transformaciones en el desarrollo motor, emocional, por ejemplo el apego a los cuidadores, y cognitivo entre otras funciones, en la expresión de las competencias de autorregulación.

Comprender la importancia del rol de la familia como factor protector lleva a generar propuestas centradas en la intervención con padres. Los padres tienen la primera oportunidad de estimulación del desarrollo de los hijos. Por lo tanto, los programas de intervención deben ofrecer alternativas que enseñan a asumir dicha responsabilidad. Intervenir trabajando con la familia y el niño para facilitar su desarrollo, es una obligación ya que la situación de pobreza viola varios derechos de los niños como recibir un nivel adecuado de educación y alimentación, una vivienda digna y atención de la salud entre otros.

En adición, siguiendo la concepción integral, multidimensional y contextual del individuo se analizó la intervención multimodular. Dicha intervención busca abordar en forma simultánea varias dimensiones y proveer un conjunto de medidas articuladas que se realizan en distintos contextos. Los programas investigados para ejemplificar y comprender la intervención multimodular fueron Chile crece contigo, Prospera, Proyecto Abecedario, Primeros Años y Más

Vida. Los mismos fueron comparados siguiendo la estandarización sobre qué aspectos básicos hacen al diseño de las intervenciones más eficientes. Dichos aspectos se traducen en principios tales como el mantenimiento de acciones y comportamientos positivos; La oportunidad de intervención; La direccionalidad; La envergadura y flexibilidad del programa.

Para concluir, el conjunto de la evidencia expuesta tiene implicancias de importancia para comprender lo crítico y complejo que es el desarrollo en los primeros años de vida y lo fundamental que es brindar todos los recursos posibles que faciliten y optimicen el mismo. A su vez, comprender el problema permite generar propuestas de intervención que protegen y reducen las inhibiciones y desventajas que impactan en el desarrollo humano.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acerca de Chile Crece Contigo. (n.d.). Retrieved from <http://www.crececontigo.gob.cl/acerca-de-chcc/>
- Albornoz Zamora, Elsa Josefina, & del Carmen Guzmán, Marigina. (2016). DESARROLLO COGNITIVO MEDIANTE ESTIMULACIÓN EN NIÑOS DE 3 AÑOS: CENTRO DESARROLLO INFANTIL NUEVOS HORIZONTES. QUITO, ECUADOR. Revista Universidad y Sociedad, 8(4), 186-192. Recuperado en 03 de abril de 2019, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400025&lng=es&tlng=pt.44/Javeriana.upsy11-2.rdcc
- Amar, A. J., Abello, L. R., & Acosta, C. (2006). Factores protectores : Un aporte investigativo desde la psicología comunitaria de la salud. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Amar, A. J. J. (2015). Desarrollo infantil y prácticas de cuidado, Universidad del Norte, Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Amar, A. J. J., & Madariaga, O. C. (2009). Proyectos sociales y cuidado a la infancia. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Andino, G. (2009). Equipo, académico. Reseña crítica de “Pobreza, vulnerabilidad y exclusión social. aspectos conceptuales y metodológicos”. La Bisagra.
- Berger, K. (2016). Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia. Madrid: Panamericana.
- Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development. Cambridge, MA: Harvard University Press.

CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO (1989).

García Madruga, J. A. (2018). Cognición y desarrollo. *Revista de Psicología*, 14(27).

Disponible en:

<http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/greenstone/cgi-bin/library.cgi?a=d&c=Revistas&d=cognicion-desarrollo-garciamadruga>

Hermida, M., & Soledad Segretin, M., & Lipina Sol Benarós, S., & Colombo, J. (2010). Abordajes neurocognitivos en el estudio de la pobreza infantil: consideraciones conceptuales y metodológicas. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 10 (2), 205-225.

J.L. Hanson, N. Hair, D.G. Shen, F. Shi, J.H. Gilmore, B.L. Wolfe, S.D. Pollack
Family poverty affects the rate of human infant brain growth PLoS One (2013) Google Scholar.

Juan Ignacio Bonfiglio, Julieta Vera; Agustina Saliva (2018). Condiciones materiales de vida. Hábitat, pobreza y desigualdad en los hogares urbanos de la Argentina (2010- 2017) (Documento estadístico). Barómetro de la Deuda Social de la Infancia. Serie EDSA Agenda para la Equidad. Buenos Aires, Argentina.

Kotiarenco, María Angélica y Aceitón, Hilda. La resiliencia como ventana de oportunidad. Un análisis sobre resiliencia y pobreza. III Conferencia de la Red Latinoamericana y del Caribe de Childwatch International, 17 al 19 de julio, 2006.

Lipina Sebastián J. Pobre Cerebro, los efectos de la pobreza sobre el desarrollo Cognitivo y emocional, y lo que la neurociencia puede hacer para prevenirlos. Siglo Veintiuno Editores, 2016.

Lipina, S. J. y Segretin M. S. (2015). 6000 días más: evidencia neurocientífica acerca del

impacto de la pobreza infantil. *Psicología Educativa*, 21(2), 107-116.

Mechó, C. C. (2010). *La atención temprana: Un compromiso con la infancia y sus familias*. Barcelona: UOC.

ODSA (2017). *Las múltiples dimensiones de la pobreza desde un enfoque de derechos (2010- 2016) (Informe de avance)*. Observatorio de la Deuda Social Argentina.

Orozco-Hormaza, M., Sánchez-Ríos, H., & Cerchiaro-Ceballos, E. (2011). Relación entre desarrollo cognitivo y contextos de interacción familiar de niños que viven en sectores urbanos pobres. *Universitas Psychologica*, 11(2), 427-440. <https://doi.org/10.111>

OIBERMAN, A., & PAOLINI, C., & MANSILLA, M. (2012). Escala Argentina de Inteligencia Sensorio-motriz (EAIS): Percentiles nacionales. *Interdisciplinaria*, 29 (2), 305-323.

Programa Nacional de Desarrollo Infantil "Primeros Años". (n.d.). Retrieved from <http://www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/politicas/218/programa-nacional-de-desarrollo-infantil-primeros-anos>

Piaget Jean. *Infancia y aprendizaje* (1981). Monografía (2). 11-54.

Rodríguez González, R y Fernández Orviz, M. (1997) *Desarrollo Cognitivo y Aprendizaje Temprano: La Lengua Escrita En La Educación Infantil*. Universidad De Oviedo.

Rivera, N. R. (2012). La definición y medición de la vulnerabilidad social. Un enfoque normativo. *Investigaciones Geográficas*, (77), 63. doi:10.14350/ig.31016

Salvia, A. (Coord.) (2017). *Hacia una erradicación de la pobreza. Dimensiones de la pobreza y la importancia de su medición multifactorial. Argentina urbana 2010- 2016 (Versión preliminar)*. Observatorio de la Deuda Social Argentina.

Sitio de Programa de Inclusión Social PROSPERA. (n.d.). Retrieved from
<https://www.gob.mx/prospera>

Tuñón, I. (Coord.) (2015). Desafíos del desarrollo humano en la primera infancia. Buenos Aires, Argentina: Biblos.

UNICEF (2005). La infancia amenazada: Estado mundial de la infancia 2005. UNICEF NY.

8. ANEXO

- ❖ TEXTO: Pobre cerebro. Los efectos de la pobreza sobre el desarrollo cognitivo y emocional, y lo que la neurociencia puede hacer para prevenirlos.

Autor: Lipina, S.

Año: 2016

Síntesis y comentarios: El libro en estudio destaca la importancia del ambiente en el desarrollo de la persona profundizando sobre el desarrollo cognitivo. Hace hincapié en la relevancia del afecto y la estimulación para la organización y modificación del sistema nervioso. Se describe cómo el entorno y sus condiciones inciden en el crecimiento en cada momento del ciclo vital, incluso antes del nacimiento. Introduce el concepto de autorregulación, el impacto de la pobreza en el desarrollo de la misma y la manera de contrarrestar. A su vez, introducen diversas modalidades de intervención entre la que se encuentra la multimodular y algunos programas que la aplican. Este libro fue de gran utilidad desde el comienzo de la investigación, ya que sirvió como primera orientación en el tema y permitió establecer las bases del trabajo al tratar los efectos de la pobreza sobre el desarrollo cognitivo y emocional.

- ❖ TEXTO: Factores protectores : Un aporte investigativo desde la psicología comunitaria de la salud

Autor: Amar, A. J., Abello, L. R., & Acosta, C

Año: 2016

Síntesis y comentarios: Se lleva a cabo el estudio del desarrollo humano dentro de una perspectiva ecológica transaccional pensando en la implementación de estrategias de prevención que fortalezcan los factores protectores en las familias, las escuelas y las comunidades locales, para tratar de optimizar las influencias ambientales en el desarrollo de niños y, al mismo tiempo, prevenir riesgos que puedan afectar su vida. Dicho paper llevó a que la investigación se centre principalmente en los factores protectores para pensar en las modalidades de intervención.

- ❖ TEXTO: Cognición y desarrollo.

Autor: García Madruga, J. A.

Año: 2018

Síntesis y comentarios: El paper en estudio ofrece comprender la evolución y modificaciones del cerebro y principalmente describe cómo se da el desarrollo cognitivo en tres campos: el desarrollo de la noción de objeto (explicando la adquisición de la inteligencia sensorio motriz), la adquisición de la gramática y el desarrollo de las estrategias de pensamiento.

- ❖ TEXTO: Desafíos del desarrollo humano en la primera infancia

Autor: Tuñón, I. (Coord.)

Año: 2015.

Síntesis y comentarios: Dentro de dicho proyecto se encomiendan varios papers que generan aportes muy enriquecidos sobre los derechos del niño, los sistemas de protección de la infancia e infancia temprana y el impacto de la pobreza en el desarrollo cognitivo. También se plasman diversas consideraciones para el diseño de estrategias de intervención orientadas a la optimización del desarrollo cognitivo, así como la ejemplificación de diversos programas de intervención llevados a cabo en América en los últimos años.

- ❖ TEXTO: 6000 días más: evidencia neurocientífica acerca del impacto de la pobreza infantil.

Autor: Lipina, S. J. y Segretin M. S..

Año: 2015

Síntesis y comentarios: Se recolecta evidencia que indica que el impacto de las carencias materiales y simbólicas por pobreza, desde la concepción, puede limitar las oportunidades de desarrollo e inclusión social de las personas durante todo su ciclo vital. Sin embargo, se desarrolla la potencialidad de cambio inherente a la plasticidad neural, las diferencias individuales y las posibilidades de modificación del desarrollo autorregulatorio por intervención ambiental.

- ❖ TEXTO: Escala Argentina de Inteligencia Sensorio-motriz (EAIS): Percentiles nacionales

Autor: OIBERMAN, A., & PAOLINI, C., & MANSILLA, M.

Año: 2012

Síntesis y comentarios: A partir de la prueba que desarrollan para poder evaluar el comportamiento de los lactantes en el área del desarrollo cognitivo se tomó del paper el desarrollo detallado que se da sobre la inteligencia sensorio motriz. Brinda una revisión sobre el concepto de inteligencia, aporta la definición y logros que se esperan en el desarrollo de la inteligencia sensorio motriz.

- ❖ TEXTO: Proyectos sociales y cuidado a la infancia.

Autor: Amar, A. J. J., & Madariaga, O. C.

Año: 2009

Síntesis y comentarios: El libro en estudio brinda un panorama de la política social y el cuidado en la infancia destacando la importancia del ambiente en el cuidado del niño. Se desarrolla las medidas necesarias para cuidar la nutrición, salud, biología, desarrollo emocional, aspectos legales y políticos en la infancia. A su vez, refiere a proyectos que toman el modelo ecológico para proteger el desarrollo del individuo, familia y comunidad en riesgo ambiental.

- ❖ TEXTO: Desarrollo Cognitivo y Aprendizaje Temprano: La Lengua Escrita En La Educación Infantil

Autor: Rodríguez González, R y Fernández Orviz, M.

Año: 1997

Síntesis y comentarios: En dicho libro se encuentra explicada ya adaptada la teoría desarrollada por Jean Piaget sobre el desarrollo cognitivo. El mismo fue de gran utilidad para comprender y sintetizar los procesos que tienen lugar en la teoría constructivista de Piaget.

- ❖ TEXTO: Relación entre desarrollo cognitivo y contextos de interacción familiar de niños que viven en sectores urbanos pobres

Autor: Orozco-Hormaza, M., Sánchez-Ríos, H., & Cerchiaro-Ceballos, E.

Año: 2011

Síntesis y comentarios: relaciona el desarrollo cognitivo de 405 niños de 3, 4 y 5 años, que viven en sectores urbanos pobres de Colombia. Se describe las dimensiones que caracterizan sus contextos de interacción familiar. Como indicador de desarrollo se utilizaron las estrategias de clasificación que utilizan individualmente los niños en la resolución de un problema, y como descriptores de los contextos de interacción, el nivel de pobreza de la familia y las prácticas y expectativas de los padres. Los resultados muestran que el desarrollo cognitivo alto no se relaciona con el nivel de pobreza de la familia, como dimensión aislada, sino con niveles altos de prácticas de formación, entretenimiento, protección y regulación del comportamiento.

- ❖ TEXTO: Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia

Autor: Berger, K.

Año: 2016

Síntesis y comentarios: El manual de estudio sobre el desarrollo del niño brindó la información necesaria para comprender y describir los parámetros esperables en los que se desarrollan los niños en la primera infancia. Contribuyó a definir qué es el desarrollo y su comprensión multidimensional, aportando las características del

desarrollo motor, lingüístico, cognitivo, emocional, socio afectivo y la consideración de los derechos del niño.