



**UNIVERSIDAD
AUSTRAL**

Licenciatura en Psicología

Trabajo de Integración Final

“Dinámica afectiva en adultos maduros entre 55 y 65 años-

Un estudio a través del Rorschach”

Supervisora: Dra. Susana Levantini

Coordinadora: Dra. Lucía M. Alba-Ferrara

Alumna: Martina Touceda

N* de registro: CB14V002

Año: 2018

ÍNDICE

ABSTRACT.....	2
I. INTRODUCCIÓN.....	3
II. MARCO TEÓRICO	4
Justificación de la tematica	16
Objetivos	16
Hipótesis	16
III.METODOLOGÍA.....	17
Diseño.....	17
Población.....	17
Instrumentos.....	19
Confidencialidad de datos.....	22
IV. RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIÓN.....	25
VI. CONCLUSIÓN.....	36
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	37

Resumen: La literatura científica sobre la afectividad en adultos mayores abunda en textos teóricos, aunque existen escasos estudios empíricos al respecto. Estos describen a los sujetos entre los 50 y 65 años como quienes están atravesados por diferentes situaciones vitales como la jubilación, la pérdida de la posibilidad, en las mujeres, de la maternidad, la partida de los hijos del hogar, el cuidado de sus progenitores, e intentan darle un sentido a todo aquello que les sucede. Suelen revalorar sus objetivos, reexaminar sus decisiones y reflexionar sobre si han o no alcanzado sus metas originales. Dado a las escasas investigaciones empíricas realizadas, se busca, en una población de adultos maduros argentinos entre 55 y 65 años, describir la dinámica afectiva de dicha franja etaria (55 a 65 años). Para ello, se propone un estudio exploratorio, descriptivo y transversal a partir del Test de Rorschach - Sistema Comprensivo (que busca obtener una descripción del funcionamiento de la personalidad y percepción del individuo) y el Test de dos personas (que intenta observar la impronta inconsciente del vínculo y la modalidad que prioriza la persona en ese momento). La muestra está compuesta por 15 sujetos evaluados por distintos alumnos en las cátedras de Técnicas de Evaluación Psicológica II y Diagnóstico Clínico de Adultos de la Universidad Austral en los años 2016 y 2017. En relación a los resultados, se observa que los adultos maduros de la muestra obtenida se encuentran en un periodo transitorio de estrés actual en el cual destinan un mayor tiempo a la introspección intentando así revalorizar su imagen. Comienzan a retraerse socialmente, buscando en su entorno relaciones de confianza, lo que no quiere decir que no establezcan buenas relaciones interpersonales ni que no estén interesados en ellas. Se procederá en la discusión lo obtenido entre los hallazgos y lo que refiere la bibliografía.

I. Introducción

En la actualidad se ha observado un aumento en la expectativa de la vida en el cual las personas mayores de 55 años ocupan un gran porcentaje de la población mundial (García y Ortiz, 2005).

Los textos teóricos, hablan acerca de la franja etaria entre los 45 y 65 años como quienes se encuentran dentro de un continuo cambio y los sitúan en la etapa de la madurez (Craig y Baucum, 2001). Para el presente trabajo se decidió realizar un recorte en la muestra tomando a aquellos adultos que se encuentren dentro de los 55 y 65 años, ya que se observó que aquellos que se encuentran en la madurez temprana podrían estar viviendo situaciones diferentes de aquellos que se encuentran al final de esta etapa del ciclo vital.

La mediana edad es una de las etapas más amplias del ciclo vital y se construye a partir del aumento de la expectativa de vida de la sociedad. No se sabe exactamente cuándo comienza o termina la madurez sino que este varía según las experiencias, los acontecimientos sociales y los retos a los que se enfrentan los individuos (Arciniega, 2005) en cada sociedad específica (Neugarten, 1970). Si bien existen estas individualidades en cómo transcurrir esta etapa, nos podemos encontrar con ciertos patrones comunes.

Los adultos maduros están atravesados por diversas situaciones vitales: la jubilación, la pérdida de la posibilidad, en las mujeres, de la maternidad y la ida de los hijos del hogar; las cuales ubican al sujeto en una nueva relación frente a los ideales sociales y una redefinición de objetivos personales. Las experiencias y situaciones recientemente nombradas, a medida que las generaciones avanzan, se retrasan cada vez más. Cada generación cumple con las tareas adecuadas para una determinada edad de manera más imprecisa (Arciniega, 2005).

Se ha teorizado mucho sobre las características que dichas crisis provoca en los individuos pero hay escasos estudios empíricos que lo investiguen. Por lo tanto, a lo largo del trabajo de investigación se intentará describir las diversas situaciones por las que transcurre un adulto maduro y poder investigar, a través de un estudio exploratorio y descriptivo, la dinámica afectiva a través del análisis del Test de Rorschach- Sistema Comprensivo y Test de dos personas.

II. Marco Teórico

Según lo estudiado y fundamentado a partir de la línea psicoanalítica la dinámica afectiva se define como todo estado afectivo, ya sea agradable, preciso, penoso o vago que se presentan como una descarga y ocasiona diversos efectos en nuestro comportamiento. La manera de actuar y reaccionar ante estas, está relacionada con las primeras vivencias personales e íntimas y con la interacción actual con el ambiente. Se la define como la expresión cualitativa de la energía pulsional que tendría sus efectos subjetivos en nosotros a modo de sensaciones, sentimientos o afectos penosos o placenteros (Laplanche; Lagache y Pontalis, 1971). La afectividad tiene autonomía debido a las diversas manifestaciones que podrían darse, se encuentra ejerciendo permanentemente una acción. Es este continuo movimiento e interjuego lo que nos permite llamarlo dinámica afectiva. Esta definición, ha tenido gran influencia en los postulados teóricos posteriores, por lo tanto, podría extenderse a lo estudiado a lo largo del trabajo de investigación.

Por otro lado, la afectividad puede definirse como un proceso de interacción social que no solo es un estado de ánimo intrínseco e inherente al individuo, sino que también es un sentimiento aprendido socialmente. Es decir, que es posible reconstruir la afectividad y que los factores culturales tienen un papel importante para ello (Segura, 1999). La afectividad abarca todas las relaciones interpersonales que se establecen entre seres humanos, tanto en los ámbitos familiares, comunales, sociales y hasta cuestiones individuales como la autoestima. Por lo tanto, la familia, las redes de apoyo, las situaciones vividas y las etapas de transición del desarrollo provocan una constante regeneración de la afectividad.

La madurez pertenece a una de las etapas del ciclo vital, la adultez. Entendido como el proceso intermedio entre la juventud y la vejez. Esta última está dominada por la continuidad y el cambio. Levinson (1996), define a esta etapa como un periodo de crisis, de transición y reevaluación que podría convertirse en un peligro o en una oportunidad. Las crisis podrían definirse como una situación que se encuentra en un periodo de cambio, no se sabe si será para mejor o no, pero es seguro que algo cambiará (Pittman, 1991).

Llegando al final de la adultez, observamos al adulto maduro, que si bien permanece a la misma etapa, podrían estar viviendo diferentes situaciones en comparación con los más jóvenes. Muchos conceptos y situaciones vividas durante la madurez como la jubilación y el deterioro físico, llevan a tener una visión más negativa sobre la mediana edad y vincularla al bienestar de los demás. Hoy en día los cambios psicológicos y sociales experimentados en la madurez también pueden asociarse con cambios positivos. Esto se debe a que se espera que

los adultos maduros posean una mayor regulación emocional, mayor sabiduría, inteligencia práctica, un fuerte sentido de dominio y se encuentran en un período de máximo funcionamiento, responsabilidad, seguridad y confianza. (Lachman, 2004). Salvarezza (2002) plantea que es una época de autorrealización y gratificación en la cual hay un énfasis en la introspección, la preocupación por el mundo interno se intensifica y uno busca re-evaluarse. Es un momento en el que continúan explorando y desarrollando sus identidades (Arnett, 2018). Los adultos comienzan a realizar sus actividades, a tener su tiempo. Comienzan a mirar hacia atrás para ver lo que sucedió, evaluar lo logrado y medir su vida en función de lo que falta por vivir, ya que dan cuenta de la finitud de sus vida. No todos los adultos suelen ser reflexivos, es probable que algunos no se detengan a considerar el pasado o el futuro pero son conscientes que el tiempo avanza y que les queda una cantidad sustancial de tiempo por vivir (Lachman, 2004). Esta concientización probablemente suceda a partir de distintas situaciones que impliquen la muerte o enfermedades de sus pares. Pueden generarles la sensación de que luego les tocará a ellos permitiendo así una transformación del posicionamiento personal y en relación con los otros. El conocimiento acerca de cómo será la vejez aumenta y también lo hace la conciencia del tiempo lo que lleva a tener una mirada introspectiva que implique un balance acerca de lo que uno fue y será llevando así a los adultos maduros a la búsqueda de un sentido existencial tanto de la propia vida como de las relaciones interpersonales (Iacub y Sabatini, 2009). La etapa de la madurez es un periodo en el cual se observa mayor conciencia de sí, control del entorno, dominio, competencia y un equilibrio personal y familiar. Salvarezza (2002) la define como la época de “flor de la vida”.

Envejecimiento corporal y cognitivo

Por el contrario, esta etapa se ve amenazada por múltiples conflictos que marcan un paso inevitable hacia la vejez. Se comienza a reflejar el envejecimiento en el cuerpo, la piel pierde su hidratación y elasticidad, se arruga, las venas comienzan a notarse más por la transparencia de la piel y comienzan a sobresalir. Los huesos se rigidizan y se encogen, los músculos pierden elasticidad y hay una disminución de la capacidad pulmonar (Craig y Baucum, 2001). También se encuentran alteraciones de las funciones oculares y auditivas, un deterioro de las capacidades físicas, un incremento de la fatiga muscular y cambios en la velocidad de respuesta adaptativa a ciertos estímulos (Salvarezza, 2002). Si bien es posible

que se deterioren las habilidades motoras, la experiencia y la práctica constante logrará su mantenimiento. Estos signos de deterioro suelen generar tristeza, a algunos más que otros, según la actitud que tengan ante el envejecimiento, la muerte y de la profesión o rol social que estos sujetos cumplen o cumplían (Craig y Baucum, 2001; Salvarezza, 2002). Aquella persona que le importó su imagen y que trabaje a partir de esta, como una actriz probablemente sentirá mayor tristeza o depresión que alguien cuya imagen nunca fue de mucha importancia y a veces, buscarán mantener una apariencia juvenil a través de diversos métodos como la cirugía plástica, el Botox y muchos tipos de ejercicio físico (Lachman, 2004).

El mayor cambio interno en la mujer es la menopausia, el cese permanente de la menstruación y, por lo tanto de la posibilidad de la maternidad. Puede acompañarse de síntomas físicos como los sudores nocturnos, cefaleas, mareos, palpitaciones y dolor en las articulaciones; y de reacciones emocionales como la depresión y a veces, la sensación de ser menos femeninas (Sánchez y Garduño, 2005). Si bien algunos estudios reflejan que las mujeres perciben la menopausia como un cambio que implica depresión y bochornos (Sánchez y Garduño, 2005), otros demuestran que estos problemas emocionales no se presentan en la mayoría de las mujeres sino que hay una reducción de los problemas emocionales durante y después de la menopausia debido a que lo ven como un hecho normal de la vida. Se sienten más libres y que tienen un mayor control en su vida. Hoy en día es mayor la cantidad de mujeres que observan este hecho como un fenómeno neutral, insignificante o positivo (Neugarten, 1970). Por otro lado, en el hombre, durante el climaterio, se observan cambios en su interés y actividad sexual. Durante este periodo, las alteraciones dependen mucho de la personalidad del individuo, el estilo de vida, presiones sociales y culturales. Algunos pierden seguridad en sí mismos mientras que otros pueden verse irritables o deprimidos (Craig y Baucum, 2001).

Con respecto al deterioro cognitivo hay diversos planteos que sugieren que un pensamiento dialéctico o postformal surge en los adultos maduros mientras que otros (Schaie y Willis, 2010; Blanchard-Fields, 2007; Baltes, Staudinger y Lindenberger, 1999) observan un deterioro en las funciones ejecutivas como el razonamiento inductivo, la memoria de trabajo y la velocidad perceptiva. Sinnott (1998) siguiendo la línea del desarrollo cognitivo de Piaget (1997) (Sensoriomotor, Preoperacional, Operaciones concretas y Operaciones formales) observó la posibilidad de un pensamiento postformal durante la adultez. Esta nueva

forma de pensamiento sugerida implica que los adultos logren operar de manera adaptativa en un mundo de constantes elecciones de forma más flexible y menos literal que en el pensamiento formal. Buscan combinar lo objetivo y racional con lo subjetivo que se basa en la experiencia personal y emocional y utiliza la integración de la intuición como de la lógica, para lograr interpretar diversas situaciones, regular su comportamiento y encontrar una solución (Krzemien, 2014). Se va aprendiendo a lo largo de las diversas vivencias logrando así un pensamiento reflexivo para poder conciliar ideas contradictorias, afrontar incertidumbres, lleva a los sujetos a plantearse el significado de la vida y a realizar mecanismos compensatorios estratégicos frente a ciertos déficits de la edad. Por lo tanto, más que una etapa en el desarrollo cognitivo, este tipo de razonamiento podría ser un mecanismo de adaptación para solucionar problemas, ya que diversas habilidades en especial aquellas que requieren rapidez y agilidad comienzan a disminuir, logrando la construcción de la sensación de que son más que un ser que envejece (Sinnott, 2009).

Pérdida de la identidad por el trabajo

Además de los cambios psicológicos y físicos, la mediana edad implica una reestructuración de los roles sociales especialmente en los ámbitos del trabajo y la familia. A pesar de que varios adultos maduros siguen trabajando en esta etapa del ciclo vital, pocas veces se preparan para el retiro. La gente suele negar ese hecho, lo consideran como un problema. La jubilación implica un cambio significativo en sus vidas, genera inquietud, desequilibrio y no se sabe qué hacer con un tiempo que ahora resulta totalmente libre. Llega de golpe, y por esto mismo suele producir en la persona una crisis (Meza Mejía y Villalobos Torres, 2008). Se genera un gran cambio a partir de la pérdida del rol profesional, hay una modificación de los ingresos, en el ritmo de vida cotidiano y una reestructuración en las relaciones familiares y sociales (Rodríguez Feijóo, 2007). La jubilación se produce al cumplir una edad determinada cuando se ha acumulado una gran cantidad de saberes y experiencia por lo que los adultos maduros debe adaptarse a la nueva situación y a las diversas modificaciones.

El proceso de adaptación se vive de diversas formas en cada persona y en cada situación. Algunos lo viven con mucha ansiedad o depresión ya que su identidad podría estar definido por el trabajo mientras que para otros puede ser una oportunidad de crecimiento y

aprendizaje. Donde ven la jubilación como un cambio que les permite tener más tiempo para explorar intereses, estar con familiares y amigos y encontrar un nuevo sentido a su vida ya que es la culminación de un proceso natural e inevitable (Meza Mejía y Villalobos Torres, 2008; Rodríguez Feijóo, 2007).

Relaciones de cuidado

Durante la madurez las relaciones personales con familiares y amigos son fundamentales y pueden ser una fuente importante de salud, bienestar y satisfacción como también pueden ser una fuente de estrés (Hartup y Stevens, 1999).

En esta etapa, el número de las relaciones sociales suelen reducirse gradualmente debido a la viudez, la enfermedad y muerte de otros miembros de la red pero al mismo tiempo buscan incrementar su nivel de intimidad generando así vínculos íntimos significativos y emocionales (Lang, 2001). Las amistades suelen brindar confort emocional y bienestar, los adultos recurren a los amigos para recibir apoyo, orientación, consuelo y compañía, en especial cuando se trata de problemas intrafamiliares. La calidad de dichas amistades puede influir en la salud al igual que la falta de amigos, generando estrés en lugar de contención y sostén (Papalia y Wendkos, 2010). Los conflictos con los amigos suelen centrarse en diferencias de valores, creencias y estilos de vida (Hartup y Stevens, 1999).

Con respecto a las relaciones intrafamiliares los adultos maduros están involucrados con las vidas de los jóvenes y los ancianos. Son el puente entre ambas generaciones, sus padres ancianos y sus hijos, y tienen responsabilidades dirigidas al cuidado de estas.

Las relaciones de las personas de edad madura con sus hijos jóvenes o adultos tiene como tarea principal impulsarlos a la vida independiente donde puedan adaptarse a un hogar sin la presencia de los padres. Durante este proceso, los hijos deben sentirse apoyados por sus progenitores, deben mantener un diálogo constante con ellos, respetar sus decisiones y darles libertad (Craig y Baucum, 2001). El Síndrome del nido vacío es la sensación de desamparo que padecen los padres ante la ida de sus hijos del hogar familiar. Suele describirse como una sensación de tristeza frente a la pérdida, no solo de la cercanía de los hijos, sino de un rol social asociado a su identidad. La elaboración de esta pérdida dependerá del tipo de relación de objeto que se estableció, así como de los diversos roles, laborales o sociales, que se lleven a cabo (Iacub y Sabatini, 2009). El nido vacío puede afectar otros aspectos de los padres

como la relación de pareja, el propósito vital y los significados del sí mismo, esto dependerá de la calidad y duración de su matrimonio (Craig y Baucum, 2001). Al momento de la ida, suele ser liberador y suele aumentar la satisfacción matrimonial, ya que tienen más tiempo para dedicarse el uno al otro, pero puede ser más difícil para las parejas cuya identidad depende de su papel como padres o quienes deban enfrentar problemas matrimoniales que se habían dejado de lado por las responsabilidades parentales (Papalia y Wendkos, 2010). Pero cuando la ida de los hijos aparece de manera más tardía, genera en los padres una sensación de cansancio por tener que ocuparse de ellos en edades que ya deberían haberse marchado. La autonomía de un hijo adulto es una señal del éxito de los padres.

La abuelitud suele aparecer como uno de los logros de esta etapa vital. Los adultos maduros asumen un nuevo rol el cual suele ser satisfactorio. Pueden cuidar a sus nietos sin las responsabilidades diarias y conflictos del progenitor (Craig y Baucum, 2001). Se puede recuperar una posibilidad de vínculo afectivo intenso, renovar la relación con los hijos, reparar situaciones que no se pudieron compartir con estos, y sentir que la vivencia de finitud y de pérdidas físicas se compensa con la continuidad que brindan los más jóvenes. No siempre se producen estos resultados, es posible hallar celos y envidia, tanto del lado de los padres como de los hijos, por perder un espacio sin sentir que los nietos representen una recuperación (Iacub y Sabatini, 2009). Los abuelos suelen cumplir ciertos roles como brindar estabilidad, estar presentes cuando se los necesita y ofrecer un sentido de continuidad a la familia, transmiten los costumbres y tradiciones familiares (Craig y Baucum, 2001).

Con respecto a sus propios progenitores, la relación cambia dependiendo de la salud que ellos tengan. Si los padres de los adultos maduros se encuentran sanos será una relación de ayuda recíproca, pero cuando estos se encuentren enfermos o débiles, es probable que esta relación cambie, siendo los adultos maduros quienes deben realizar las tareas de sus padres y cuidar de ellos (Craig y Baucum, 2001). La prolongación de la vida también ha generado que muchas personas de mediana edad deban ocuparse de padres que están ingresando a una edad muy avanzada con altos niveles de dependencia (Lachman, 2004). Sin embargo, las dependencias de la vejez aparecen con gran variabilidad e irregularidad, la atención de los padres puede cubrir muchas edades y etapas diferentes en diferentes personas y familias (Brody, 1985). En estos casos se produce una inversión de roles entre ambas generaciones. Los adultos mayores pasarán a manos de sus hijos quienes serán los que se encargaran de las distintas tareas (Craig y Baucum, 2001). A pesar de que se invierten las tareas realizadas, los

cuidadores no brindan el mismo cuidado total a sus padres ancianos que ellos les dieron en su infancia y niñez, por lo tanto, los roles de padre e hijo no se pueden revertir en ese sentido (Fornés y del Pilar, 2014). El cuidador puede o no estar trabajando. Según Brody (1985) en su estudio notó que un 28% de mujeres no trabajadoras al momento del estudio, habían renunciado a sus trabajos debido a las necesidades de atención de alguno de sus padres, mientras que una proporción similar de las mujeres trabajadoras estaban considerando renunciar a sus empleos por la misma razón y algunas ya habían reducido la cantidad de horas que trabajaban.

Si bien muchas personas ayudan a sus padres de buena gana cuando lo necesitan y obtienen satisfacción al hacerlo, se es diferente cuando hay un aumento en la dependencia de sus padres (Brody, 1985). Según Ricardo Iacub (2009) el cuidado de los propios padres es la mayor fuente de estrés. Algunas personas experimentan dificultades financieras y otras disminuyen su salud física debido a las arduas tareas de cuidar a un padre dependiente. En relación a la salud mental algunos adultos podrían sufrir depresión, ansiedad, frustración, desamparo, insomnio y agotamiento emocional. Se encuentran con restricciones de tiempo, aislamiento, conflictos por las demandas de las diversas responsabilidades y dificultades para establecer prioridades, las actividades sociales y recreativas (Brody, 1985). Las presiones son tales que los problemas de relación familiar se reactivan o exacerban (Brody, 1985). Una escasa red familiar de apoyo, y las exigencias generadas a partir del cuidado, podría producir conductas violentas de aquellos que suelen ser sujetos de cuidado (Fornés y del Pilar, 2014).

La decisión de los hijos de llevar a sus padres a asilos trae aparejado sentimientos de culpa por sentir que no están haciendo lo suficiente por ellos (Brody, 1985). Si bien las atenciones diarias y las responsabilidades son diferentes, no quiere decir que las preocupaciones diarias no sean menos estresantes. (Lachman, 2004). La resolución exitosa de la crisis filial puede implicar la aceptación por parte de los adultos de lo que pueden hacer como de lo que no (Brody, 1985).

Teorías Psicosociales

Según Souza y Machorro (2007) durante esta etapa, el adulto no solo debe mantener y establecer nuevas amistades sino también debe redefinir su relación de pareja, profundizar sus vínculos familiares y ayudar a sus hijos a crecer y desarrollarse. Estas metas psicosociales

requieren un alto esfuerzo, tanto en lo físico como en lo psicosocial. Lo ideal es que en la mediana edad se logre la transmisión de conocimientos hacia la nueva generación, la aceptación de la responsabilidad social, la adaptación al envejecimiento de sus propios padres y el enfrentamiento a los cambios en sus relaciones con ellos, ya sea por la disminución de la salud o la muerte.

Erikson, al igual que Souza y Machorro (2007) destacaron como tarea de la madurez, la transmisión de los conocimientos y la responsabilidad social. Erikson (2000), en su teoría epigenética describe una serie de fases del desarrollo de la personalidad en función de su adecuación con ciertas variables psicosociales. En estos estadios se transitan diferentes desafíos, los cuales provocan variaciones en el equilibrio dinámico. Estas etapas se relacionan con procesos somáticos y con procesos psíquicos del desarrollo la personalidad que se desenvuelven en un contexto social determinado. La superación adecuada de cada estadio depende de la reestructuración y superación de la etapa anterior. Es decir, que a medida que se resuelve cada dilema, se pasa a la fase siguiente siempre y cuando el individuo tiene que estar preparado biológica, psicológica y socialmente, y su preparación individual debe coincidir con lo social.

En la adultez el estadio descrito es el de Generatividad versus Autoabsorción y Estancamiento. La primera debemos entenderla como la preocupación por afirmar y guiar a la generación siguiente. Abarca la procreatividad, la productividad y la creatividad que el adulto utiliza para transmitir su esperanza, sus virtudes y su sabiduría que han acumulado a lo largo de los años (Erikson, 2000). La procreatividad es la capacidad de poder dar y responder a las necesidades de la próxima generación, la productividad consiste en integrar lo laboral con lo familiar y así poder cuidar a la siguiente generación y la creatividad implica realizar ciertas aportaciones a la sociedad (Craig y Baucum, 2001). Cuando este enriquecimiento falla se genera un sentimiento de estancamiento, aburrimiento y empobrecimiento interpersonal, en el cual se dificulta percibir el valor de ayudar a las generaciones siguientes junto con insatisfacción de lo vivido. Suelen alcanzar pocas metas y desvalorizar aquellas que sí han logrado. El estancamiento señala la patología básica potencial de esta etapa que podría implicar alguna regresión a conflictos previos (Erikson, 2000).

Havighurst (como se citó en Undurraga, 2011) sigue el modelo epigenético de Erikson pero focalizado en la importancia en los eventos sociales que marcan la trayectoria de las personas, su desempeño en el mundo. Describe al desarrollo como aquellas tareas que se

encuentran determinadas por la cultura y que son impuestas al individuo en las diferentes etapas del ciclo vital. Las fases que el adulto debe transitar son: fase del joven adulto (18-30 años), fase de la mitad de la vida (30 a 55 años) y la fase de la vida adulta avanzada (55 en adelante). Esta última fase se describe como aquel periodo en el cual se hacen evidentes los límites y la finitud de la existencia, y sus principales tareas serían: adecuarse a una salud que declina, ajustarse a posibles bajas en los recursos económicos por la jubilación, atenerse a los nuevos roles del trabajo, establecer condiciones adecuadas de vivienda y vida, mantener la identidad y el estatus social, encontrar compañía y amistad, aprender a usar el tiempo libre de manera placentera, establecer nuevos roles y lograr la integridad mediante la aceptación de la propia vida. Ambos modelos, tanto el de Erikson como el de Havighurst destacan la importancia de establecer relaciones con otros, tener responsabilidades y de adecuarse a los diversos cambios que se encuentran en esta etapa de la vida.

Debido a la variabilidad de las situaciones y las vivencias de los diferentes adultos maduros, se propone un estudio a través del Test de Rorschach - Sistema Comprensivo y el Test de dos personas con el fin de observar en la muestra seleccionada, cómo viven el estadio de la adultez tardía.

El Test de Rorschach - Sistema Comprensivo es una prueba proyectiva y de percepción cuyo objetivo es obtener una descripción del funcionamiento de la personalidad y percepción del individuo a través de las medidas cuantificables. A lo largo del trabajo, se busca detectar qué les sucede a los adultos maduros y cómo reaccionan ante las situaciones. Es decir, se buscarán indicadores de estrés, los recursos que poseen, la modalidad cognitiva, el modo de vinculación y cómo se perciben a ellos mismos y a los demás (Exner, 2000). Las variables seleccionadas para el análisis de la dinámica afectiva, son las siguientes y pertenecen a las siguientes agrupaciones:

Controles

Esta agrupación brinda información general sobre la capacidad de los sujetos para tomar decisiones e implementar conductas deliberadas adecuadas. Se incluyen las siguientes variables a evaluar:

Tabla 1
*Descripción de las variables pertenecientes a la
 agrupación Controles*

VARIABLES	DEFINICIÓN
ADJ D	Posibilidad del sujeto de tener una conducta integrada o tiende a la desorganización.
D	Se relaciona con un estrés actual.
EA	Recursos disponibles
es	Estresores
FM	Capacidad de reconocer sus propias necesidades personales
m	
Y	Indicadores de estrés situacional
T	Capacidad de integrar su necesidad de cercanía emocional con los demás
V	Indicadores de sentimientos de culpabilización

Afectos

Esta agrupación permite formular una serie de hipótesis acerca de la vida emocional de los sujetos. Incluye las siguientes variables:

Tabla 2
Descripción de las variables pertenecientes a la agrupación Afectos.

VARIABLES	DEFINICIÓN
DEPI	Existencia de depresión.
CDI	Habilidades sociales.
Lambda	Posibilidad de integrar afectos en la conducta.
Forma Color	Posibilidad de amortiguar la expresión emocional.
Color Forma	Posibilidad de ser espontáneo en la expresión afectiva.
Color puro	Expresión disruptiva e intensa de las emociones.
S	Presencia de resentimiento.
AFR	Capaz de estar disponible a la estimulación emocional.
Índice de Intelectualización	Utilización de la intelectualización como estrategia defensiva ante los afectos.
CP	Existencia de fenómenos maníacos como defensa frente a afectos de tristeza.
Respuestas complejas	Capacidad del sujeto de integrar la complejidad afectiva o tendencia a la simplificación.

Interpersonal

Esta agrupación permite formular hipótesis sobre el estilo de comportamiento de los sujetos en sus relaciones con los demás. Se incluyen las siguientes variables:

Tabla 3
Descripción de las variables pertenecientes a la agrupación Interpersonal

VARIABLES	DEFINICIÓN
COP	Expectativas de cooperación al interactuar con otros
GHR	Informan sobre las características de las relaciones interpersonales que la persona establece
PHR	
Índice de aislamiento	Tendencia al aislamiento social

Triada cognitiva

Formada por tres agrupaciones: mediación, ideación y procesamiento. Permite dar cuenta del funcionamiento sobre cómo la persona piensa, cuán convencional es para pensar y cuánto esfuerzo hace al pensar.

Tabla 4
Descripción de las variables pertenecientes a la agrupaciones de la Triada cognitiva

VARIABLES	DEFINICIÓN
Dd	Pensamiento minucioso detallista
DQ+	Buen potencial intelectual
FQxu	
Xu%	Percepción más personal
FD	Actividad introspectiva
PER	Posibilidad de desplegar vínculos defensivos o autoritarios en relación a otros.
DV	Desliz cognitivo
DR	Problemas en el flujo de pensamiento
INC	Conclusiones inadecuadas
Cg	Existencia de procuración por brindar una imagen externa bien recibida por los demás

Autopercepción

Esta agrupación permite formular hipótesis sobre la imagen que los sujetos tienen de sí mismos. Incluye las siguientes variables:

Tabla 5
Descripción de las variables pertenecientes a la agrupación de Autopercepción

VARIABLES	DEFINICIÓN
Índice de egocentrismo	Preocupación de sujeto por sí mismo y de su autoestima
An+Xy	Preocupación en torno al cuerpo
Todos H	Cómo el sujeto se percibe a sí mismo y a los demás

Por otro lado, el Test de dos personas es una técnica proyectiva que evalúa los aspectos vinculares. La figura humana representa la expresión de sí mismo, brindando información sobre la personalidad en función a la identidad sexual y la vivencia del esquema corporal, mientras que la pareja representa una objetivación de la pareja interna del examinado, la imagen de la pareja que el sujeto necesita, aportando datos sobre el tipo de vínculo fantaseado tanto consciente o inconscientemente (De Verthelyi, 1985).

Justificación de la temática

Como se mencionó anteriormente diversos estudios han investigado acerca de cómo las situaciones vitales afectan a los sujetos maduros entre 55 y 65 años y cómo estos reaccionan ante ellas. Pero son escasos los que trabajaron con pruebas psicométricas como el Test de Rorschach - Sistema Comprensivo. Es por eso que se propone este trabajo, para poder abordar los diversos temas de una manera más empírica.

Objetivos

El objetivo general de este estudio es:

Caracterizar la dinámica afectiva de los adultos maduros entre 55 y 65 años. Para ello, se propone un estudio a través del Test de Rorschach - Sistema Comprensivo y el Test de dos personas.

Los objetivos específicos del presente trabajo son:

1) Realizar un análisis descriptivo sobre la dinámica afectiva a partir de diversas variables del Test de Rorschach - Sistema Comprensivo.

2) Explorar el tipo de vínculo que los adultos priorizan y la modalidad temporal a partir del Test de dos personas.

3) Caracterizar la dinámica afectiva de los adultos maduros a partir de diversas variables del Test de Rorschach - Sistema Comprensivo y el Test de dos personas.

Hipótesis

De la problemática expuesta se desprende la siguiente hipótesis: El grupo investigado de adultos maduros entre 55 y 65 años se encuentran atravesando una crisis vital con altos

niveles de estrés debido a las diversas situaciones vividas que implican pérdidas en el aspecto físico, emocional y cognitivo.

III. Metodología

Diseño

El trabajo de investigación tiene un diseño exploratorio, descriptivo y transversal, lo que implica que se realiza durante un periodo determinado de tiempo (junio-noviembre) en el cual se busca analizar las variables en su contexto natural para poder caracterizar la dinámica afectiva en un grupo específico.

Población

La muestra es de 15 adultos maduros argentinos entre 55 y 65 años. Los criterios que se tuvieron en cuenta para la inclusión en la investigación fue una población de ambos sexos, de similares características socio-demográfica básicos de los participantes (edad, estado civil y profesión). El único criterio de exclusión son aquellos que tienen alguna enfermedad mental. Todos los participantes son voluntarios, reclutados por distintos alumnos de tercero y cuarto año de la Universidad Austral a partir de la cátedra de Técnicas de Evaluación Psicológica II y Diagnóstico Clínico de Adultos supervisados por la Dra. Susana Levantini en el transcurso de los años 2016 y 2017.

Tabla 6
Muestra evaluada y sus características socio-demográficas

	EDAD	GÉNERO	OCUPACIÓN	ESTADO CIVIL
CASO 1	61	F	Jubilada	Casada
CASO 2	58	F	Empleada	Divorciada
CASO 3	63	F	Jubilada	Casada
CASO 4	65	F	Jubilada	Divorciada
CASO 5	57	M	Almacén	Soltero
CASO 6	60	F	Negocio de ropa	Divorciada
CASO 7	57	F	Ama de casa	Casada
CASO 8	60	F	Jubilada	Viuda
CASO 9	59	F	Jubilada	Casada
CASO 10	58	F	Restauradora de obras	Casada
CASO 11	60	F	Ama de casa	Casada
CASO 12	60	F	Jubilada	Casada
CASO 13	59	F	Ama de casa	Casada
CASO 14	65	F	Jubilada	Viuda
CASO 15	58	F	Empleada	Viuda

Tabla 7
Datos descriptivos de la muestra según la edad

Media	60
Desv. Estándar	2,564
Mínimo	57
Máximo	65

Gráfico 1: *Distribución de la muestra según la continuidad en el empleo*

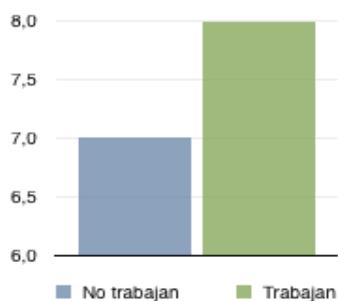
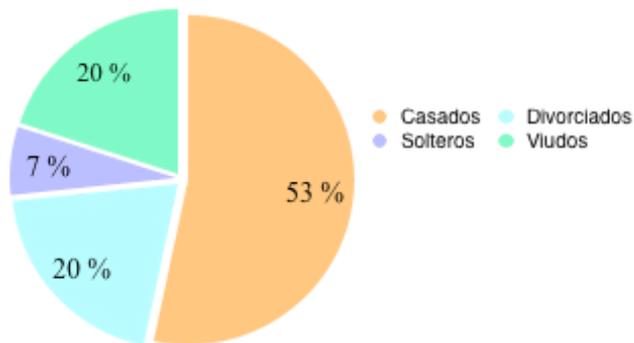
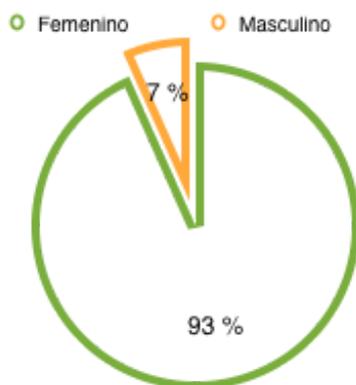


Gráfico 2: *Distribución de la muestra según estado civil.*Gráfico 3: *Distribución de la muestra según el género*

Instrumentos

Rorschach: El test de Rorschach-Sistema Comprensivo de Exner es una integración de las distintas escuelas que utilizaban el Rorschach antes del 1960. Integra autores norteamericanos como Klopfer, Beck, Hertz, Piotrowski y Rapaport. Este test consiste en 10 láminas con manchas inestructuradas en donde se le solicita al sujeto que diga a qué se parecen. La administración se divide en dos fases: la de respuesta y la de encuesta, cuyo objetivo es que el examinador vea lo que el sujeto vio, comprenda dónde lo vio y que característica de la mancha hace que se le parezca. Luego de ambas fases y de haber terminado la administración, sin la presencia del entrevistado, se realiza la codificación (Exner, 2000). Las respuestas se codifican en una serie de variables que dependen del movimiento, la forma, el color y otras características que el sujeto respondió anteriormente.

Esas codificaciones se transforman en códigos, porcentajes, proporciones y otros derivados que se vuelcan en el sumario estructural, lo cual será la base del proceso interpretativo. El sumario se encuentra compuesto por diversas partes llamadas agrupaciones. Estas son: controles, afectos, interpersonal, tríada cognitiva (compuesta por ideación, mediación y procesamiento) y autopercepción. (Elías, 2015)

Esta prueba proyectiva y de percepción tiene una visión holística en el cual el todo es más que la suma de sus partes. Es decir que no solo se debe observar la importancia de trabajar con la totalidad del protocolo, sino que se debe considerar la particularidad de cada codificación. Los resultados obtenidos permitirán valorar los estilos de respuesta y las características psicológicas del sujeto. El objetivo del Rorschach - Sistema Comprensivo de Exner es obtener una descripción del funcionamiento de la personalidad y percepción del individuo a través de las medidas cuantificables (Exner, 2000).

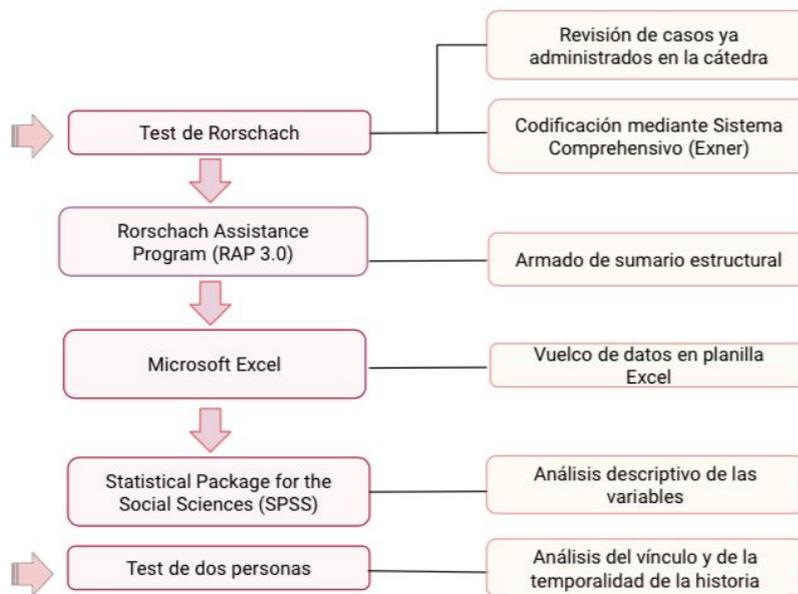
Luego de la codificación de los protocolos, los datos se vuelcan en una plataforma web llamada RAP 3.0 (Rorschach Assistance Program) con el fin de detectar errores en la codificación y facilitar el armado del sumario estructural. Los puntajes obtenidos se transcriben en una planilla de Microsoft Excel y se vuelcan en una base de datos llamada Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) para luego realizar el análisis descriptivo de las variables. Se observa la frecuencia de aparición, los porcentajes y las medias con el fin de corroborar o no las hipótesis planteadas anteriormente. Las medias interpretan en función a los baremos argentinos propuestos por Lunazzi. Estos esperables se realizaron en una muestra de 506 personas de los cuales un 9,49 % pertenece a los adultos entre 55 y 65 años, por lo tanto, los baremos no son representativos de la población estudiada en este trabajo de investigación.

Test dos personas: El test de 2 personas es una técnica proyectiva que surge a partir del dibujo de la figura humana. Es un test que abarca la evaluación de los aspectos vinculares.

La figura humana representa la expresión de sí mismo, mientras que la pareja representa un vínculo fantaseado. Se le instruye al examinado dibujar dos personas completas, es decir que no sean de palotes, y a continuación, que otorgue nombre, edad, una historia que reúna a ambos personajes dibujados y por último un título. Durante el análisis se debe observar aspectos gráficos, verbales, descriptivos (composición de pareja, naturaleza del vínculo, el nivel de realidad) y dinámicos (imagen de sí y del otro, roles, contacto y

comunicación y afectos) (De Verthelyi, 1985). El actual trabajo de investigación se centrará en observar la impronta inconsciente del vínculo, la modalidad vincular que prioriza la persona en ese momento (filial, conyugal, parental, etc.) y el manejo de la temporalidad (la proyección del futuro o si es más bien retrospectivo).

Tabla 8: *Resumen de los instrumentos utilizados*



Confidencialidad de los datos

Con el fin de resguardar la confidencialidad y protección de la identidad de los participantes se buscará anonimizar los datos evitando así dañar la intimidad de las personas involucradas. Al ser trabajos ya administrados, no es necesario un consentimiento informado, ya que los sujetos aceptaron de manera voluntaria que se les administre ambas pruebas; el Test de Rorschach Sistema-Comprensivo y el Test de dos personas.

IV. Resultados

A continuación se presentan los resultados de la afectividad de los adultos maduros. La organización de los resultados de las variables están estructuradas a partir de las diversas agrupaciones. Comenzando por las agrupaciones específicas de la dinámica afectiva (Controles y Afectos) y siguiendo con aquellas que influyen sobre esta. Las medias de las variables Rorschach son comparadas con los baremos argentinos de Lunazzi (2006).

Tabla 9

Análisis descriptivo de las variables pertenecientes a la agrupación controles

	FM	m	Sum T	Sum V	Sum Y	EA	es	EA-es	M	D	Adj.D
Media	3,8667	1,5333	0,6667	0,2667	0,9333	6,2333	9,9333	-3,700	3,8667	-1,0667	-0,600
Moda	3,00	1,00	,00a	0,00	0,00	6,00	5,00a	-5,0a	3,00	0,00	0,0
Desv. Estándar	2,1668	1,35576	0,81650	0,59362	1,48645	3,40623	3,36933	4,1395	3,09069	1,3345	1,0556
	5									2	
Mínimo	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,50	5,00	-11,0	1,00	-4,00	-2,0
Máximo	8,00	4,00	3,00	2,00	5,00	17,00	16,00	5,0	14,00	1,00	2,0
Baremos											
Argentinos	3,5	1,17	0,71	0,28	1,18	6,01	8,52		3,07	-0,68	-0,38

Tabla 10

Análisis descriptivo de las variables pertenecientes a la agrupación afectos.

	S	FC	CF	C	Sum C'	Lambda	Intele		CP	Afr	DEPI	CDI
							c	Compl				
Media	2,7333	1,200	1,2667	0,3333	2,6667	0,6687	1,200	3,400	0,0667	0,4680	3,8667	3,5333
Moda	1,00	1,0	0,00	0,00	3,00	,22a	0,0	1,0a	0,00	0,50	3,00	4,00
Desv. Estándar	2,0862	1,3202	1,16292	0,7237	1,9880	0,48830	1,4243	2,1647	0,25820	0,14458	1,4573	1,18723
	4			5	6						3	
Mínimo	0,00	0,0	0,00	0,00	0,00	0,22	0,0	1,0	0,00	0,26	2,00	1,00
Máximo	8,00	4,0	3,00	2,00	7,00	2,08	5,0	8,0	1,00	0,71	6,00	5,00
Baremos												
Argentinos	1,64	2,01	1,5	0,31	1,69	0,57	1,76	3,17	0,02	0,57		

Tabla 11

Análisis descriptivo de las variables pertenecientes a la agrupación de la triada cognitiva.

	Dd	DQ+	FQxu	Xu%	FD	PER	DV	INC	DR	Cg
Media	4,5333	7,800	6,3333	0,2747	1,000	1,9333	1,000	1,5333	1,9333	2,400
Moda	1,00a	9,0	5,00a	,29a	,0a	,00a	1,0	1,00	1,00a	1,0
Desv. Estándar	3,24844	2,4260	2,99205	0,08467	1,1339	1,86956	1,0690	1,40746	1,5337	1,4041
									5	
Mínimo	1,00	4,0	2,00	0,12	0,0	0,00	0,0	0,00	0,00	1,0
Máximo	11,00	12,0	13,00	0,45	3,0	6,00	4,0	4,00	5,00	5,0
Baremos										
Argentinos	2,07	4,72	4,14		0,65	0,52	0,2	0,6	0,51	1,5

Tabla 12

Análisis descriptivo de las variables pertenecientes a la agrupación interpersonal

	COP	GHR	PHR	Aislam.
Media	0,8667	3,8667	2,800	0,2753
Moda	1,00	3,00	2,0	0,38
Desv. Estándar	0,99043	1,99523	2,0771	0,16626
Mínimo	0,00	2,00	0,0	0,00
Máximo	4,00	10,00	7,0	0,58
Baremos Argentinos	0,87	3,14	2,21	0,17

Tabla 13

Análisis descriptivo de las variables pertenecientes a la agrupación autopercepción

	3r+(2)/R	An+Xy	Todos H
Media	0,4940	2,000	6,200
Moda	0,42	,0a	4,0
Desv. Estándar	0,19179	1,6903	3,6684
Mínimo	0,19	0,0	3,0
Máximo	0,83	5,0	16,0
Baremos Argentinos	0,41	1,17	4,86

Establecidos los estadísticos descriptivos de la muestra de 15 adultos maduros, se observó que algunas variables se encontraron por encima de los baremos argentinos propuestos por Lunazzi (2006). Las variables que llaman la atención por su puntaje en relación a los esperables son:

	Media	Baremos
m	1,53	1,17
FM	3,87	3,50
PER	1,93	0,52
Aislam	0,28	0,17
3r+(2)/R	0,49	0,41
Incom	1,53	0,60
DV	1	0,2
DR	1,93	0,51
C	0,33	0,31
SumC'	2,67	1,69
S	1,64	2,73

A continuación se observan los resultados pertenecientes al Test de dos personas. Por un lado se menciona el vínculo dibujado y por el otro la temporalidad de la historia narrada.

Tabla 14

Descripción del vínculo priorizado a partir del Test de dos personas

	Vínculo que priorizan	Temporalidad
CASO 1	Heterosexual Conyugal	Retrospectiva
CASO 2	Heterosexual Conyugal	Actual
CASO 3	Heterosexual Conyugal	Retrospectiva
CASO 4	Consanguíneo	Retrospectiva
CASO 5	Filial	Retrospectiva
CASO 6	Filial	Actual
CASO 7	Amistad	Retrospectiva
CASO 8	Heterosexual de amistad	Retrospectiva
CASO 9	Heterosexual Conyugal	Actual
CASO 10	Heterosexual Conyugal	Retrospectiva
CASO 11	Heterosexual Conyugal	Retrospectiva
CASO 12	Heterosexual Conyugal	Retrospectiva
CASO 13	Heterosexual Conyugal	Proyectivo
CASO 14	Heterosexual Conyugal	Retrospectiva
CASO 15	Heterosexual Conyugal	Retrospectiva

En relación al Test dos personas se observa que el mayor porcentaje se obtuvo a partir del dibujo de un vínculo conyugal (67 %) y escribió una historia basándose en el pasado (73%).

Gráfico 4: *Distribución de la muestra estudiada en el Test de dos personas según los vínculos priorizados.*

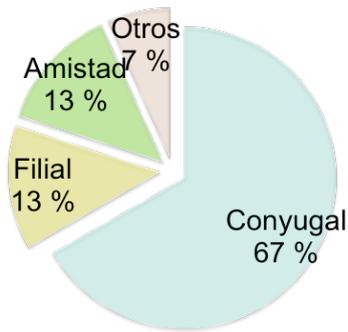
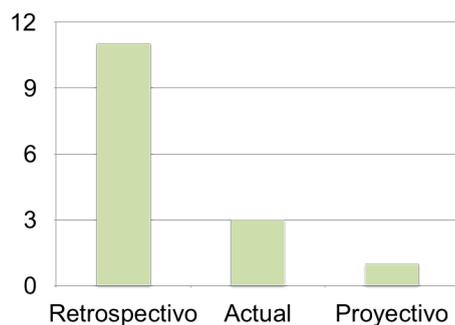


Gráfico 5: *Distribución de la muestra según la historia escrita en el Test de dos personas.*



V. Discusión

Los resultados obtenidos se interpretan según Exner (2005), en comparación con los baremos argentinos descritos por Lunazzi (2006). La muestra de los baremos consta de 506 sujetos, de los cuales aproximadamente un 9,49% pertenece a la misma franja etaria que la del presente trabajo. Por lo que podría decirse que no es representativa de los adultos maduros.

En las variables de la agrupación controles se observa:

- D y Ajustada D: Se relacionan con la tolerancia al estrés y los elementos de control. Proporciona información acerca de la capacidad que posee un sujeto para tolerar el estrés y controlar situaciones complejas y cotidianas. D indica un estrés actual, Ajustada D un estrés habitual. La media obtenida de Puntuación D es de -1,07 mientras que el baremo tiene un puntaje de -0,68, mientras que el promedio obtenido de Ajustada D es de -0,60 y el baremo de -0,38. Lo que implicaría que los adultos maduros de la muestra evaluada presenta un estrés

actual debido al puntaje obtenido (-1) teniendo cierta vulnerabilidad a la desorganización e impulsividad.

- FM: El movimiento animal es un tipo de ideación primitivo que aparece cuando no se está pensando en algo concreto, es decir que no están controlados ni dirigidos por el sujeto, quedan fuera de su control e interfieren con la atención. Esta ideación implica estados de insatisfacción de necesidades básicas, tanto primarias como secundarias. Con un puntaje de FM igual o menor a la media, los sujetos tienen la capacidad de reconocer sus propias necesidades básicas. El promedio obtenido de la muestra utilizada para la investigación es de 3,87 mientras que el Baremo argentino es de 3,5. Lo que podría llegar a significar que los adultos maduros pertenecientes a la población evaluada tienen un sentimiento de frustración debido a que se encuentran en privación de necesidades básicas.

- m: También llamado movimiento inanimado. Estas respuestas suelen aparecer en protocolos de aquellas personas que se encuentran padeciendo vivencias de intenso malestar emocional y está vinculada con el nivel de estrés que el sujeto percibe. Son los pensamientos generados por la ansiedad y la tensión. Las respuestas con un puntaje igual o menor a lo esperable significa que no hay pensamientos desestructurantes ni estrés. Se obtuvo una media de 1,53 y el baremo es de 1,17. El promedio se encuentra elevado en comparación con el baremo, lo que indicaría que hay un riesgo de estrés situacional y una posible desestructuración del pensamiento.

- Y: El sombreado tiene algo en común con m, está relacionada al estrés. La m tiene que ver con la ideación y el sombreado con los afectos de indefensión, desamparo y frustración por la falta de gratificación afectiva. Aumentan Y aquellas situaciones externas que son generadoras de tensión y malestar para el sujeto. Por lo tanto, ante el estrés se puede elevar m, Y o ambas. Su presencia habla de estados emocionales de ansiedad y tensión, relacionados con elementos situacionales estresantes. El baremo es de 1,18 mientras que el promedio de la muestra de los adultos maduros es de 0,93 por lo tanto las crisis no es posible determinar si la crisis es causa de situaciones externas que generan malestar.

- T: La textura es aquella que brinda una impresión táctil. Esta variable se relaciona con necesidades de cercanía y contacto emocional. Es el sentimiento de no tener suficiente contacto. El número de T suele aumentar después de un divorcio, de haber perdido el contacto con algún familiar, aquellos que ingresan presos. El puntaje mayor al baremo argentino (0,71) descripto por Lunazzi (2006), se relaciona con las necesidades afectivas

básicas, de contacto emocional y con sentimientos de soledad y privación afectiva. El puntaje obtenido como media es de 0,67 por lo tanto, se podría decir que la población evaluada de adultos maduros tienen la capacidad de integrar su necesidad de cercanía emocional con los demás.

-V: La variable vista brinda la sensación de profundidad o dimensionalidad. Cuando esta variable se encuentra alta, podría estar vinculada a sentimientos de culpa. Indica la tendencia a realizar introspecciones dolorosas, es decir que hay una existencia de fuertes componentes de desvalorización asociados a los procesos de introspección. El sujeto se observa pero no le gusta lo que ve. Esto sucede cuando la variable V se encuentra por encima a lo esperado. En este caso, el baremo es de 0,28 mientras que el promedio obtenido es de 0,27, lo que no se puede indicar que hay presencia de sentimientos de culpa.

- EA: Su nombre es Experiencia Accesible. Se obtiene a partir de la suma de movimientos humanos y la suma ponderada de color. Es el indicador de los recursos disponibles con los que cuenta el sujeto para iniciar conductas deliberadas, para tomar decisiones y ponerlas en práctica. El baremo obtenido por Lunazzi (2006) es de 6,01, mientras que el que se obtuvo a partir de este trabajo de investigación es de 6,23, lo que indica que los sujetos de la muestra tienen recursos para manejarse por sí solos y afrontar diversas situaciones. En la suma se encuentran una gran cantidad de movimientos humanos (M) lo que se relacionan con comportamientos psicológicos deliberadamente iniciados.

- Estimulación sufrida (es): Se calcula sumando FM, m, SumC', Sum T, Sum V y Sum Y. Es un indicador de las experiencias de estimulación interna que sufre el sujeto y que registra como irritación, malestar o incomodidad. Es decir, con las demandas estimulares actuales. Esta experiencia se compone de estímulos que actúan en el interior de la persona sin que esta los inicie de un modo deliberado o pueda hacerlos cesar de un modo voluntario o directo. 9,93 es el puntaje obtenido por la muestra mientras que el puntaje del baremo es de 8,52. Por lo tanto, podría decirse que los sujetos presentan estresores que le generan malestar y que no puede controlar.

En las variables pertenecientes en la agrupación afectos se observa:

- S: El espacio en blanco representa la carga energética que se encuentra en sentimientos como la cólera, la ira, la rabia y puede descargarse de cualquier manera. Esta facilita los comportamientos impulsivos y puede relacionarse con características

oposicionistas y negativismo. Se obtuvo una media de 2,73 y el baremo obtenido por Lunazzi (2006) es de 1,64. Por este motivo, se podría decir que los adultos maduros de la muestra tienen una alta energía vital que a veces los podría llevar a la impulsividad y oposicionismo.

- FC: Indica la capacidad de dar una respuesta controlada, de amortiguar la expresión emocional. Dado que el baremo (2,01) excede a la media obtenida (1,20), la interpretación no es relevante para hablar de una capacidad controlada de la expresión de los afectos.

- CF: Está relacionado con la posibilidad de ser espontáneo respecto a la expresión afectiva. El puntaje obtenido es de 1,27 mientras que el baremo es de 1,5. Por lo tanto, el puntaje no es relevante para ser interpretado como la posibilidad de espontaneidad en la demostración de afectos.

- C: Informa sobre una expresión de sentimientos excesivamente intensa que genera inestabilidad y disrupción en el sujeto. Si bien la media obtenida es de 0,33 y el baremo de 0,31, solo el 20% (N= 3) puntuó en la presente variable. Por lo tanto, no sería adecuado mencionar que los adultos maduros evaluados expresan los afectos de forma más impulsiva.

- Sum C': Esta variable está compuesta por el total de respuestas con determinante de color acromático. La sumatoria de estas respuestas alude a un grado de constricción afectiva y se relaciona con elementos disfóricos o depresivos no expresados. El promedio de los 15 casos codificados obtuvieron una puntuación de 2,37 cuando lo esperable en los baremos argentinos es de 1,69, lo que implica que la muestra evaluada tiene una tendencia a esconder los sentimientos.

- Lambda: Es la proporción de las respuestas con determinante Forma, sobre el sobre el total de las respuestas que no contienen Forma como determinante. Esta variable brinda información general sobre el estilo de respuesta en situaciones de implicación afectiva, es decir que si está aumentada hay inhibición porque hay un sobrecontrol o evitación y si está disminuida la inhibición va a ser porque se invade de mucha estimulación emocional. A pesar de la diferencia del baremo (0,57) con lo obtenido en la muestra (0,67), Exner (2000) determina que se interpreta como Lambda cuando el puntaje es mayor a 0,99, por lo tanto se observa una riqueza en recursos pero no se puede determinar la resistencia de los sujetos al momento de la evaluación.

- Índice de intelectualización: Se obtiene a partir de la duplicación del código especial AB, sumando luego la suma de los contenidos Art y Ay. Este índice aumentado señala un uso abusivo de la intelectualización como defensa. En este caso la media es igual a 1,20 mientras

que el baremo es de 1,76. Con respecto a estos resultados la muestra señalada no se puede determinar que los sujetos hagan uso de la intelectualización como mecanismo de defensa.

- Complejas: Las respuestas complejas son aquellas que tienen más de un determinante. Esta variable da cuenta de la manera en que el sujeto es influenciado por diversos elementos para evaluar la realidad, e indica el grado de complejidad intelectual. El baremo indica un puntaje de 3,17 mientras que los resultados de la muestra fueron de 3,40, lo que indicaría un cierto grado de complejidad psíquica.

- Color Proyectado (CP): Son aquellas respuestas donde el color es incluido en zonas que no lo tienen. Un aumento en esta variable podría significar la presencia de un estilo de contacto emocional superficial. La muestra obtuvo una media de 0,06 mientras que el baremo es de 0,02. Por la escasa diferencia se podría decir que no es relevante para hablar de la presencia de episodios maníacos frente a afectos de tristeza.

- Afr: También conocida como proporción afectiva. Es la proporción de respuestas a las tres últimas láminas que son las únicas de color. La variable proporciona información sobre la medida en que el sujeto invierte energía en el procesamiento cognitivo de los estímulos. 0,47 fue la media obtenida, mientras el baremo es de 0,57 por lo que se podría decir que los adultos tienen un menor interés o deseo en el procesamiento de los estímulos emocionales, reflejando tendencias evitativas y un exceso de control.

- DEPI: Es una de las constelaciones, se adquieren por la presencia de un conjunto de variables. Esta advierte sobre indicadores habituales de depresión o trastornos afectivos, como también brinda información sobre la organización psicológica del sujeto que lo hacen más vulnerables a otros. Un puntaje de 5 se interpreta como abatimiento anímico, depresión. El puntaje obtenido como media es de 3,87, lo que no quiere decir que algunos sujetos no presenten estos indicadores.

- CDI: Es una constelación que es indicador de dificultades en el manejo de situaciones socioafectivas. Las vivencias de desvalimientos son más intensas de lo habitual y ello provoca comportamientos similares a aquellos que se manifiestan en situaciones de sobrecarga. El puntaje obtenido como media es de 3,53, mientras que el puntaje de interpretación es de 4. Por lo tanto, se puede decir que no se encontraron indicadores del mantenimiento de relaciones sociales empobrecidas, lo que no quiere decir que se carezca de la presencia de casos que puntuaron CDI.

En las variables de la agrupación Interpersonal se observa:

- Aislamiento: Este índice brinda información sobre la tendencia al aislamiento social. El índice de aislamiento en la población utilizada para el trabajo de investigación se encuentra aumentado con un valor de 0,28 mientras que el baremo argentino se encuentra en 0,17. Dado los puntajes obtenidos se podría decir que hay una tendencia a evitar los vínculos.

- GHR Y PHR: informan sobre las características de las relaciones interpersonales que la persona establece. Cómo perciben a los demás y cómo interactúan con ellos. Son códigos especiales que se utilizan para observar la representación humana. Si es buena, se codifica GHR y si es más bien pobre se codifica PHR. Dado que en la muestra se obtuvo un puntaje de 3,87 en GHR cuando el baremo es de 3,14 y en PHR se obtuvo un puntaje de 2,80 cuando el puntaje es 2,21, se observa que los sujetos evaluados tienen buenas representaciones humanas, sus conductas ante las relaciones interpersonales podrían ser adecuadas y obtendrían reconocimiento favorable de parte de los demás.

- COP: Se codifica cuando las respuestas implican una relación de mutualidad, de encuentro entre dos objetos. La presencia de este código especial representan la atribución de actitudes cooperativas a las relaciones interpersonales, lo que supone una tendencia a establecer vínculos positivos. Si bien cuando se obtiene un puntaje alto indica la capacidad del sujeto de ser apreciado por el grupo, el puntaje obtenido no da ninguna información acerca del carácter auténtico de las relaciones. Lunazzi (2006) mencionan que pueden aparecer psicópatas con este código especial. El promedio obtenido es igual a los baremos (0,87), lo que indicaría que hay interés en los vínculos, y que son sujetos apreciados por los demás.

En las variables pertenecientes a las agrupaciones ideación, mediación y procesamiento (tríada cognitiva) se observa:

- Dd: implica un estilo de acercamiento personal. El sujeto se fija y destaca elementos que pasan desapercibidos por la mayoría. La media obtenida es de 4,53 mientras que el baremo es de 2,07, lo que estaría indicando un procesamiento atípico. El elevado número de respuestas Dd pueden referir a personas detallistas, minuciosas y hasta perfeccionistas. Por otro lado, podría estar relacionado el aumento de S en Dd, apoyando así el estilo negativista.

- DQ+: indica un buen potencial intelectual. Dado que el promedio de los casos (7,80) es mayor al baremo (4,72) se podría decir que la calidad del procesamiento es habitualmente muy adecuada.

- FQxu y Xu%: La segunda variable es el porcentaje de respuestas de calidad formal única (FQxu) en relación a las respuestas dadas en el protocolo. Se relaciona con una percepción más personal de la información. La media obtenida del porcentaje, es decir Xu% es de 0,27 mientras que el baremo es de 0,22, lo que muestra que los sujetos tienen una percepción única, original.

- FD: es la suma de las respuestas de forma-dimensión. Da cuenta de la actividad introspectiva y de autopercepción. En mi muestra la media tiene un valor de 1 mientras que el baremo es de 0,65, lo que quiere decir que los sujetos de la muestra se dedican rutinariamente a la autoinspección y suele resultar beneficioso, revalorizando su imagen.

- PER: Se codifica cuando un sujeto da su respuesta en relación a su experiencia. Este código especial informa sobre posibilidades de desplegar vínculos excesivamente defensivos o autoritarios en relación a otros. La media obtenida es de 1,93 que a comparación del baremo, está elevado. El segundo tiene un puntaje de 0,52, lo que refiere a que los adultos maduros de esta muestra suelen querer imponer sus pensamientos o enseñanzas.

- DV: Las respuestas de nivel 1 no son muy distintas de los deslices cognitivos propios de personas que no prestan mucha atención a la manera de expresarse. Exner (2005) señala que suelen ser producto de inmadurez, educación pobre y/o juicios sobre los que no se ha pensado de manera acabada. El puntaje obtenido es de 1, mientras que el baremo perteneciente a Lunazzi es de 0,2, por lo tanto, llama la atención ya que al ser sujetos con un buen nivel de instrucción, son descuidados a la hora de expresarse.

- DR: Es otro indicador de trastorno de pensamiento en el área del lenguaje, es un trastorno del flujo de pensamiento. Un puntaje de DR muy alto suele presentarse en un pensamiento maníaco con fuga de ideas. La media obtenida a partir de los sujetos evaluados es de 1,93 mientras que lo esperable es un puntaje de 0,51. Esto podría implicar cierta ansiedad en el pensamiento.

- INCOM: Evidencian un fracaso en la capacidad de discriminación y una forma muy concreta de razonamiento. Se obtuvo 1,53 como media de los evaluados mientras que el baremo es de 0,6 por lo que implicaría que los sujetos a pesar de partir de premisas adecuadas, arriban a conclusiones inadecuadas.

- Cg: Este contenido se conoce como clothing. Suele aparecer en personas preocupadas por brindar una imagen externa que sea bien recibida por los demás. Suele ser más frecuente en mujeres. Se obtuvo una media 2,4 mientras que el baremo es de 1,5, lo que podría significar que los sujetos intenten dar una imagen que puede o no ser propia con el fin de ser bien recibidos por los demás.

En las variables pertenecientes a la agrupación autopercepción se observa:

- Índice de egocentrismo: También conocido como $3r+(2)/R$. Esta variable es una comparación entre las respuestas de reflejo y de par con la totalidad de las respuestas del protocolo. Brinda información sobre la preocupación de sujeto por sí mismo y posiblemente de su autoestima. El valor promedio de la muestra utilizada tiene un valor de 0,49 mientras que la del Baremo perteneciente a Lunazzi (2006) tiene un valor de 0,41, lo que significa que los adultos maduros correspondientes a la muestra, tiende a centrarse en sí mismo sosteniendo juicios más favorables sobre sí mismo que sobre los demás. Este aumento en la media podría significar que el sujeto se autoasigna una gran valía o se observe una insatisfacción propia ya que la persona se toma a sí misma como centro de sus preocupaciones y se considera por sobre los demás.

- Todos los contenidos humanos: reflejan el interés por las personas. Aporta información acerca de cómo el sujeto se percibe a sí mismo y a los demás. Se observa un puntaje esperable de 4,86, mientras que lo obtenido por la muestra es de 6,20 por lo que los sujetos se encuentran saludablemente interesado en los demás con una percepción que si bien está basada en lo real, hay aspectos de las relaciones que se basan en la fantasía.

- An+Xy: es la suma de los contenidos de las categorías Anatomía y Radiografía. Estos contenidos señalan una mayor preocupación en torno al cuerpo. Si bien estas respuestas se pueden dar por diversos motivos como por ejemplo por aquellas personas que sufren de trastornos psicósomáticos o componentes hipocondríacos o como aquellas que sus estudios suelen dedicarse al cuerpo como médicos y enfermeras. La suma de estos contenidos de los adultos maduros pertenecientes a la muestra es de 2,0 mientras que el Baremo es menor con un puntaje de 1,17, por lo que podrían haber preocupaciones por el funcionamiento corporal.

En los resultados Rorschach del grupo estudiado, a partir del análisis de las variables, se podría definir la dinámica afectiva de los adultos maduros como sujetos que están

transitando un estrés actual. Diversos autores (Levinson, 1996; Craig y Baucum, 2001) refieren que los adultos maduros se encuentran atravesando una crisis, un continuo cambio que puede ser o no beneficioso. Si bien hay una gran variabilidad en las vivencias de las diversas situaciones, el grupo evaluado, según el Rorschach, presentan altos niveles de estrés junto con una gran cantidad de recursos que les permiten transcurrir y manejar esta crisis. Según lo teorizado, los niveles de estrés y ansiedad se dan debido a las pérdidas generadas por las diversas situaciones que transcurren durante la mediana edad. La jubilación, el climaterio, el nido vacío y el cuidado de sus propios padres son ejemplos de estas. Si evaluamos las variables Rorschach, el estrés actual podría estar vinculado al padecimiento de un malestar reactivo, es decir que podrían dar lugar a ideas que los mantiene preocupados y no pueden dejar de pensar en ello. Por lo tanto, parecería que el estrés vivenciado está más relacionado con lo ideacional.

Siguiendo la misma línea, las crisis no parecen deberse a aquellas vivencias de pérdida relacionadas con la maternidad (el nido vacío y la menopausia). Junto con el gráfico de dos personas podríamos seguir afirmando la teoría que la pérdida de la posibilidad de la maternidad en las mujeres y a ida de los hijos del hogar no es algo que les preocupe o genere estrés. Un 7% de la muestra en el Test de dos personas, prioriza un vínculo filial mientras que el 67% se enfoca en un vínculo conyugal. El único sujeto que dibujó un vínculo maternal refirió que era muy apegada a su hija y que ella estaba viviendo en el exterior. El otro perteneciente al 7% dibuja un vínculo entre su padre y su hermano, recordando momentos que hoy no están presentes. Por lo tanto, se podría decir que el primer sujeto demuestra estar afectado y transitando el síndrome del nido vacío mientras que la mayoría le dio prioridad a un vínculo heterosexual conyugal. Estos resultados podrían relacionarse con la mayor cantidad de tiempo que le pueden brindar a sus parejas o amigos. Es probable que los sujetos se encuentren en un momento de mayor cercanía con sus parejas, por la ida de los hijos o por el cierre de la etapa laboral. Aunque también existe la posibilidad de que sea un vínculo que les preocupe reforzar o un vínculo que ya no existe debido a la muerte o el divorcio. Según Souza y Machorro (2007) es una etapa de redefinición del vínculo de la pareja. La mayoría de los evaluados realizaron historias relacionadas al amor. “El amor triunfó”, “El amor y la música”, “Un amor frustrado” fueron algunos de los títulos presentados en los dibujos. Por otro lado, en la bibliografía (Craig y Baucum, 2001; Salvarezza, 2002; Lachman, 2004) se observa que los cambios físicos son una gran preocupación a lo largo de esta franja etaria y

pueden generar depresión. Los resultados Rorschach avalan esta preocupación por el cuerpo que estaría marcando un paso inexorable hacia la vejez, lo cual también podría ser una fuente estresora, en especial cuando los adultos estudiados continúan teniendo una gran energía vital.

Otro punto importante que reflejan los resultados es que los adultos tienden a tomarse a sí mismos como centro de sus preocupaciones y a sobrevalorarse. El análisis daría cuenta de una crisis expresada en términos de cierta vulnerabilidad narcisista, donde se encuentran con una carencia de reconocimiento de los demás. Esto se observa en la variable FM que hace referencia a los sentimientos de frustración que los sujetos padecen en un momento dado por privación de las necesidades básicas. Al no sentirse reconocidos, las personas evaluadas según el Test de Rorschach, buscan como intento compensatorio la sobrevaloración, el autoritarismo y oposicionismo.

El aumento en el índice de egocentrismo podría estar relacionada con la expresión de los afectos, ya que podría variar la conducta y los sentimientos. Los adultos evaluados tienden a inhibir la expresión de sus emociones, por lo que se encuentran poco interesados en el procesamiento de los estímulos emocionales. Lachman (2004) en uno de sus escritos describió a la madurez como quienes se encuentran en un periodo de equilibrio en el cual poseen una mayor regulación emocional. En estos casos, lo observado contradice a la bibliografía. Si bien tienen mayor control para inhibirlos, parecería que en la muestra, los adultos maduros no están interesados en regularse emocionalmente, ganando así mayor rigidez.

En relación a las variables mencionadas hasta el momento, podría preguntar para futuras investigaciones, si las causas de la crisis de vulnerabilidad narcisista podría deberse a la discordancia entre la energía vital que presentan y el funcionamiento del cuerpo; a la jubilación en una etapa de máximo conocimiento y experiencia genera esta falta de reconocimiento del otro; si es solo consecuencia de un alto egocentrismo y si es esto lo que lleva a inhibir la expresión afectiva.

Se observa en la interpretación de los resultados, actividad de autoobservación, que podría llevarlos a realizar conclusiones inadecuadas con un pensar autoritario y rígido. Relacionando tanto lo teorizado, el Test de Rorschach y el Test de dos personas, se podría decir que los adultos maduros pertenecientes a la muestra presentan una actividad introspectiva de autoconocimiento, buscan re-evaluarse y pensar en lo vivido. En el test de

dos personas se observa que un 73,3% de la muestra escribió sus historias con una mirada retrospectiva demostrando así una autoobservación de lo vivido. Solo un 6,67% le dio continuidad a la historia pensando en el futuro, por lo que puede estar relacionado con que el resto de la muestra da cuenta de la finitud de sus vidas, reforzando así el sentimiento de vulnerabilidad. A pesar de la introspección que realizan los adultos a esta edad, la muestra obtuvo puntajes altos en las desviaciones verbales e incongruentes, que los llevan a realizar conclusiones inadecuada o a decir lo primero que se les ocurra. Las conclusiones inadecuadas no avalan un deterioro cognitivo, sino más bien una manera particular de pensar, lo que podría estar relacionado con el pensamiento postformal. Con respecto al pensamiento propuesto por Sinnott (1998), los adultos maduros buscan integrar la lógica con la intuición y la emoción, conciliar ideas y hechos contradictorios y añadir nueva información a lo que ya saben. Lo que observan y escuchan lo interpretan en términos de lo que significa para ellos, en lugar de aceptar algo por lo que parece, lo filtran a través de su experiencia y aprendizaje de toda la vida. Lo que podría generar un pensamiento más autoritario y rígido con el fin de transmitir lo aprendido por su larga experiencia y sabiduría. Erikson (2000) refiere, en la etapa de generatividad vs. autoabsorción, que uno de los principales logros es guiar a la generación siguiente, responder a sus necesidades y aportar algo propio a la sociedad. Si bien se observa la transmisión del conocimiento y el cuidado hacia los demás, en el Test de Rorschach, se percibe desde un lugar de autoritarismo e imposición.

Con respecto a las relaciones sociales, el índice de aislamiento se encuentra aumentado. Posiblemente esto se deba a que el número de amistades desciende pero aumenta la cercanía e intimidad tal y como mencionan los autores que abordan estos temas (Lang, 2001; Hartup y Stevens, 1999). A pesar de que la muestra evaluada tiende a aislarse, las variables que indican interés por los demás obtienen un puntaje esperable. Por lo tanto, se observa interés por establecer vínculos positivos, conductas adecuadas a las relaciones interpersonales y apreciación por parte del resto.

Antes de terminar, es necesario recordar que los resultados de esta investigación no pueden generalizarse a otros grupos similares debido a las características específicas de la población y el número pequeño de la muestra, siendo una gran limitación para el presente estudio. Sin embargo, los resultados obtenidos podrían utilizarse para futuras líneas de investigación. Para ello, se propone aumentar la muestra y realizar un estudio inferencial. Sería interesante evaluar si la tendencia al aislamiento, el oposicionismo, autoritarismo y el

egocentrismo son característicos de la edad, o si estas aumentarán a lo largo del ciclo vital. Por otro lado, debido a que la población entre 55 y 65 años en los Baremos argentinos propuestos por Lunazzi (2006) pertenece un 9,49%, y dado a que se han encontrado diferencias relevantes podría surgir la necesidad de la profundización del estudio por edades y la realización de baremos de acuerdo a ello. También surge la necesidad de realizar estudios según las diferencias de género.

VI. Conclusión

A partir de lo señalado anteriormente se concluye que, si bien en la bibliografía teórica los adultos maduros son sujetos transitando una situación de crisis actual debido a las diversas pérdidas generadas por el nido vacío, la situación laboral, los déficits físicos y cognitivos, a lo largo del estudio exploratorio, en la muestra estudiada se encontró que:

- Poseen un aumento de su energía vital para hacer cosas pero probablemente con un físico que no los acompaña.
- Se encuentran atravesando una crisis narcisista, con un alto nivel de estrés, generada por vivencias que carecen del reconocimiento de su entorno, preocupación por las disminuciones físicas y preocupación principalmente por el vínculo con su pareja.
- Esta crisis los lleva a actitudes de sobrevaloración y a un cierto pensamiento autoritario. A pesar de hallar un buen potencial cognitivo, se observa una forma de pensar particular idiosincrática.
- Ante las diversas situaciones vividas, poseen un menor interés en el procesamiento de los estímulos emocionales, reflejando un exceso de control e inhibiendo la expresión de los sentimientos.

Por último, sólo queda señalar que a pesar de las limitaciones del presente trabajo, se abren diversos cuestionamientos que permiten enriquecer la investigación de los adultos maduros de manera más empírica, con la finalidad de conocer a esta franja etarea con mayor profundidad.

VII. Referencias

- Arciniega, J. D. D. U. (2005). En la transición a la edad adulta. Los adultos emergentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 145-160.
- Arnett, J. J. (2018). Happily Stressed: The Complexity of Well-Being in Midlife. *Journal of Adult Development*, 1-9.
- Baltes, P. B., Staudinger, U. M., y Lindenberger, U. (1999). Lifespan psychology: Theory and application to intellectual functioning. *Annual review of psychology*, 50(1), 471-507.
- Blanchard-Fields, F. (2007). Everyday problem solving and emotion: An adult developmental perspective. *Current Directions in Psychological Science*, 16(1), 26-31.
- Brody, E. M. (1985). Parent care as a normative family stress. *The gerontologist*, 25(1), 19-29.
- Craig, G. J., y Baucum, D. (2001). *Desarrollo psicológico*. Pearson Educación.
- de Verthelyi, R. F., de Hirsch, S. B., & de Braude, M. G. (1985). *Identidad y vínculo en el test de las dos personas*. Paidós.
- Elías, D. (2015). Comparación de los procesos cognitivos entre pacientes y no pacientes, manifiestos en respuestas al Rorschach (SC). *Subjetividad y procesos cognitivos*, 19(1), 79-92.
- Erikson, E., (2000). *El ciclo vital completado*. Barcelona: Paidós.
- Exner, J. E. (2005). *Principios de interpretación del rorschach: manual para el sistema comprehensivo*. Psimática.
- Exner, J. E., y Colligan, S. C. (2000). *Manual de codificación del Rorschach para el sistema comprehensivo*. Editorial Psimática.
- Fornés, C., y del Pilar, A. (2014). ¿Quién cuida a los familiares que cuidan adultos mayores dependientes?.
- García, V., y Ortiz, L. H. G. (2005). El adulto mayor maduro: condiciones actuales de vida. *Revista Médica de Risaralda*, 11(2), 10.
- Hartup, W. W., y Stevens, N. (1999). Friendships and adaptation across the life span. *Current directions in psychological science*, 8(3), 76-79.

- Iacob, R., y Sabatini, B. (2009). Psicología de la mediana edad y vejez. *Módulo tres. Especialización en gerontología comunitaria e institucional*.
- Krzemien, D. (2014). Sabiduría, pensamiento postformal y auto-regulación en adultos mayores. *Estudios Interdisciplinarios sobre o Envelhecimento*, 19(2).
- Lachman, M. E. (2004). Development in midlife. *Annu. Rev. Psychol.*, 55, 305-331.
- Lang, F. R. (2001). Regulation of social relationships in later adulthood. *The Journals of Gerontology Series B: Psychological Sciences and Social Sciences*, 56(6), P321-P326.
- Laplanche, J., Lagache, D., & Pontalis, J. B. (1971). *Diccionario de psicoanálisis* (Vol. 38, No. 159.964. 2). Labor,.
- Lunazzi, H., Exner, J. E., y Shaffer, T. W. (2006). *El Rorschach en sujetos no-pacientes: tablas normativas: investigación de la Universidad Nacional de La Plata sobre 506 sujetos no-pacientes*. Psimática.
- Mansilla, M. (2000). Etapas del desarrollo humano. *Revista de investigación en Psicología*, 3(2), 105-116.
- Meza-Mejía, M., y Villalobos-Torres, E. M. (2008). La crisis de la jubilación como una oportunidad educativa. *Educación y educadores*, 11(2), 179-190.
- Monreal-Gimeno, C., Macarro, M. J. M., y Muñoz, L. V. A. (2001). El adulto: etapas y consideraciones para el aprendizaje. *Eúphoros*, (3), 97-112.
- Mulsow, G. (1998). Desarrollo humano: ciclo vital y educación. *Educación*, 7(13), 61-73.
- Neugarten, B. (1970). Dinámica de la Transición desde la mediana edad a la Vejez. *Adaptación y ciclo vital. Material bibliográfico, Post-grado en*.
- Papalia, D. F. R., Wendkos, S.(2010). *Desarrollo Humano (Undécima edición)*.
- Pittman, F. S. (1991). Crisis familiares previsibles e imprevisibles. *Falicov CJ. Transiciones de la familia: continuidad y cambio en el ciclo de vida.. Buenos Aires: Amorrort*, 357-80.
- Piaget, J., y Inhelder, B. (1997). *Psicología del niño* (Vol. 369). Ediciones Morata.
- Rodríguez Feijóo, N. (2007). Actitudes hacia la jubilación. *Interdisciplinaria*, 24(1), 5-42.
- Salvareza, L. (2002). *Psicogeriatría: teoría y clínica* (No. 159.922. 63). Paidós.
- Sánchez, L. M. J., y Garduño, M. L. M. (2005). Significado psicológico de la menopausia en mujeres en etapa adulta media. *Psicología y salud*, 15(1), 69-76.
- Schaie, K. W. y Willis, S. L. (2010). The Seattle Longitudinal Study of adult cognitive development. *ISSBD bulletin*, 57(1), 24.

- Sinnott, J. D (1998). *The development of logic in adulthood: Postformal thought and its applications*. Springer Science & Business Media.
- Sinnott, J. D. (2009). Complex thought and construction of the self in the face of aging and death. *Journal of Adult Development*, 16(3), 155-165.
- Souza y Machorro, M. (2007). La salud mental y el adulto. *Revista Mexicana de Neurociencia*, 8(3), 218-221.
- Undurraga, C. (2011). *Psicología del adulto: de la conquista del mundo a la conquista de sí mismo*. Ediciones UC.
- Versey, H. S., Stewart, A. J., y Duncan, L. E. (2013). Successful aging in late midlife: The role of personality among college-educated women. *Journal of Adult Development*, 20(2), 63-75.