

UNIVERSIDAD  
AUSTRAL



**Facultad de Ciencias Biomédicas**

---

**Trabajo de Integración Final**  
**Licenciatura en Psicología**  
**2019**

**Análisis comparativo de los baremos del**  
**Inventario de Estrategias de aprendizaje y hábitos**  
**de estudio (LASSI)**

Alumna: Rocio Belén Dezorzi

Número de Registro: CB14D004

Supervisoras: Lic. María de los Angeles Gavilán y Lic. Carolina Donati

Coordinadora: Dra. Lucía M. Alba-Ferrara, Lic., Msc., PhD

## INDICE

I.	Resumen.....	3
II.	Introducción.....	4
III.	Marco Teórico.....	4
	i. Transición de la secundaria a la vida universitaria	
	ii. Estrategias de aprendizaje	
	iii. El estudiante estratégico	
	iv. Hábitos de estudio	
	v. LASSI	
IV.	Objetivos y definición del problema.....	23
V.	Método.....	24
	i. Método	
	ii. Participantes	
	iii. Instrumento de medida	
VI.	Resultados.....	26
VII.	Discusión.....	27
VIII.	Conclusión.....	29
IX.	Futuras líneas.....	29
X.	Referencias bibliográficas.....	31

## RESUMEN

**Introducción:** La deserción universitaria muestra diferentes factores que influyen en los jóvenes, como la desmotivación, ciertas confusiones con respecto a la elección de carrera, desinformación sobre la vida universitaria, sobre los planes y contenidos de las carreras, dificultad en la utilización de recursos metodológicos adecuados para este nivel superior, entre otros. Para adaptarse a la universidad, el estudiante necesita de entrenamiento en nuevas estrategias de estudio. Deberá generar no solo nuevas maneras de pensar sino también nuevas relaciones sociales y culturales. Esta investigación estudia el inventario LASSI de estrategias y hábitos de estudio en adolescentes de la región centro de Argentina, comparada con los estudiantes de la región sur.

**Métodos:** El estudio se realizó con una muestra de 148 jóvenes -74 de la Provincia de Buenos Aires, y 74 de la Zona Sur de Argentina- con edades comprometidas entre los 17 y 18 años de edad, procedentes de colegios de nivel sociocultural económico medio – medio alto, que ya han realizado un proceso de orientación vocacional durante el año 2017 en una Institución de orientación vocacional.

**Resultados:** Al comparar las escalas, se observaron diferencias significativas en la de TMT (administración del tiempo) e INP (procesamiento de la información). Ambas escalas puntuaron alto en la muestra de estudiantes de la Patagonia de Argentina en comparación a la de estudiantes de la Provincia de Buenos Aires.

**Discusión:** Realizar una propuesta que permita que los estudiantes de la educación media de la provincia de Buenos Aires mejoren su habilidades en cuanto a los puntajes significantes de las escalas de la técnica LASSI

**Palabras clave:** Lassi; Orientación vocacional; Universidad; Estudio

Análisis comparativo de los baremos del Inventario de Estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio (LASSI)

## **INTRODUCCION**

La deserción universitaria muestra diferentes factores que influyen en los jóvenes, como la desmotivación, ciertas confusiones con respecto a la elección de carrera, desinformación sobre la vida universitaria, sobre los planes y contenidos de las carreras, dificultad en la utilización de recursos metodológicos adecuados para este nivel superior, entre otros.

A partir de esta problemática de la deserción universitaria en los primeros años de carrera es que se propone estudiar las estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio en la población adolescente. La propuesta consiste en a partir de la utilización de la técnica “Estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio (LASSI)” consiste en realizar la comparación de dos regiones en Argentina: Provincia de Buenos Aires (Localidades: (9 de Julio, Pehuajó, Azul, Bahía Blanca, Tandil, Bragado, Bolívar, Campana, Mercedes, Lincoln y Olavarría), y sur de Argentina (Provincias: Río Negro, Chubut, Santa Cruz, Tierra del Fuego. Localidades: Comodoro Rivadavia, Rada Tilly, Puerto Madryn, Trelew, Rawson, Cipolletti, Bariloche, Río Gallegos, Ushuaia), contando con una población de estudiantes entre 17 y 18 años del último año de la educación media, procedentes de colegios de nivel sociocultural económico medio – medio alto.

## MARCO TEORICO

Existen modelos motivacionales y cognitivos del aprendizaje escolar (Garcia y Pintrich, 1994). Los modelos puramente motivacionales aportan información sobre el “por qué” del trabajo de los estudiantes, de su actividad, su esfuerzo y su persistencia ante las tareas escolares. Por otro lado, los modelos cognitivos del aprendizaje intentan describir “cómo” los estudiantes llegan a comprender y dominar tales tareas mediante la utilización de diversas fuentes cognitivas y destrezas.

Para aprender es necesario que el alumno sea cognitivamente capaz de enfrentarse a las tareas de aprendizaje y que se encuentre motivacionalmente orientado hacia el aprendizaje o, al menos, hacia la resolución efectiva de dichas tareas (Núñez y González-Pumariega, 1996).

Dada esta introducción de modelos de aprendizaje, es importante, comprender para esta investigación el concepto de orientación vocacional y adolescencia, profundizando en la transición de la escuela secundaria a la vida universitaria. También se debe abordar en profundidad la concepción de estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio, por lo que se realizó una revisión bibliográfica de los mismos.

### ***Transición de la secundaria a la vida universitaria***

La transición de la secundaria a la universidad es un proceso de múltiples cambios y adaptaciones. Así mismo, la deserción universitaria manifiesta diferentes factores que influyen en los jóvenes. Algunos de ellos son las estrategias y hábitos de estudio no adecuados en los adolescentes a la hora de insertarse en la educación superior.

Para adaptarse a la universidad, el estudiante necesitará de entrenamiento en nuevas estrategias y hábitos de estudio.

El estudiante deberá generar no solamente nuevos recursos metodológicos y hábitos de estudios como así también maneras de pensar sino también nuevas relaciones sociales y culturales con sus profesores y compañeros, es decir, nuevas redes de soporte social. (Aguilar Rivera, 2007).

El paso de la secundaria a la universidad puede comprenderse como una transición que modifica el ambiente y el rol social del estudiante, demandando la activación de recursos cognitivos, motivacionales y psicosociales, imbricados de manera indisociable en todo proceso de aprendizaje (Bourgeois, 2009). Los estudios sobre la transición bachillerato-universidad emprendidos por el grupo de investigación TRALS, (Forner y otros, 2001), destacan la transición, a la universidad como un proceso multifactorial, que depende de un conjunto de factores ambientales y contextuales.

Frente a este contexto de entrada al sistema universitario y a las situaciones antes descritas que pueden afectar al estudiante, el soporte familiar es uno de los elementos de mayor importancia, que parece influir sobre las variables del rendimiento académico. Este tipo de soporte contempla una dimensión material, disponibilidad de recursos que la familia brinda al estudiante, y una dimensión afectiva de soporte emocional. Los trabajos más recientes confirman la premisa, que los estudiantes universitarios con una alta percepción de soporte familiar, se relacionan mejor con compañeros y profesores, y confían más en superar los objetivos académicos. (Solberg, y Villarreal, 1997; Triandis y otros, 1988).

Rivière (1999) en una investigación realizada en Québec explica el proceso del estudiante que no completa sus estudios. Identifica tres grandes etapas en estos estudiantes:

1. *Previa al ingreso*: Escasa madurez, percepción poco adecuada del centro de educación superior, e inadecuada orientación académica.
2. *Durante la permanencia en la facultad*: situación de shock por el cambio experimentado en el cambio de compañeros y la no adaptación al nuevo sistema educativo, sentimiento de alienación, conductas de inhibición y resignación al abandono.
3. *Posterior al abandono*: etapa moratoria de reflexión, exploración, reorganización, etapa de autoreactualización retornando a los estudios, si recupera la autoconfianza y mejora su autoestima.

La integración plena del estudiante en la universidad, tanto social como académica, indicaría una transición satisfactoria (Hu & Kuh, 2000). A nivel social, la integración implicaría la generación de lazos en la institución, “sentirse parte de”, encontrar cabida para “ser uno mismo” y cambiar al mismo tiempo. Académicamente, la integración implicaría percibir que se tienen competencias para rendir, aprobar y permanecer (Clark, 2005).

### ***Estrategias de aprendizaje***

En todos los niveles educativos existen numerosos problemas de aprendizaje, debido a que son muchos los factores que pueden influir en la educación en un momento determinado. Sin embargo, existe evidencia de que uno de estos factores es no saber cómo aprender; lo que implicaría que la mayoría de los estudiantes no

utilizan las estrategias adecuadas para lograr un aprendizaje significativo (Nisbet y Schucksmith, 1986).

El estudio es una modalidad de aprendizaje, una situación específica de actividad académica de carácter cognitivo y metacognitivo, frecuentemente individual e interactiva, organizada, estructurada e intencional, intensiva, autorregulada y fundamentada (Hernández y García, 1991). Para llevar a cabo la tarea de aprender, los estudiantes deben adquirir, procesar, recuperar y transferir la información, siendo de gran ayuda para esto las estrategias de aprendizaje.

Uno de los componentes del estudio son las estrategias de aprendizaje, las cuales incluyen estrategias cognitivas y metacognitivas de aprendizaje (Pintrich, 1999). Las *estrategias cognitivas* se refieren a los distintos procesos y conductas que los estudiantes ponen en marcha durante la realización de las tareas académicas con el fin de conseguir las metas de aprendizaje. Las *estrategias metacognitivas*, aluden al conocimiento y el control que el estudiante tiene de los propios procesos psicológicos implicados en el aprendizaje. A su vez otro de los componentes del aprendizaje son las *creencias motivacionales*. Pintrich (1999) estableció cuatro tipos de creencias motivacionales: (a) creencias de autoeficacia, (b) creencias sobre el valor de la tarea, (c) orientación hacia las metas y (d) ansiedad ante la evaluación.

Se definirá a las estrategias de aprendizaje como mecanismos de control que la persona tiene para dirigir sus maneras de procesar la información, pueden entenderse como el conjunto organizado, consciente e intencional de lo que hace el aprendiz para lograr con eficacia un objetivo de aprendizaje en un contexto social dado. Actuar estratégicamente supone querer aprender eficazmente, diseñar, ejecutar planes de acción ajustados a las metas previstas y a las condiciones del

contexto, seleccionando y poniendo en marcha procedimientos, habilidades, técnicas eficaces para aprender (García y Pintrich, 1993). Para mejorar la eficacia del aprendizaje es necesario centrar la atención tanto en el proceso de aprendizaje como en lo que se está aprendiendo (Selmes, 1987).

Diferentes autores definieron este concepto. Para Monereo (1994), las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. Según Genovard y Gotzens (1990) las estrategias de aprendizaje pueden definirse como aquellos comportamientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje y que, supuestamente, influyen en su proceso de codificación de la información que debe aprender. Esta definición parece delimitar dos componentes fundamentales de una estrategia de aprendizaje; por un lado, los procedimientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje con la intención de aprender y, por otro, se relaciona con una determinada manera de procesar la información a aprender para su óptima codificación (González Cabanach, Valle y Vázquez Grobas, 1994).

Weinstein y MacDonald en 1986 propusieron la siguiente clasificación de estrategias de aprendizaje:

1. *Estrategias de adquisición del conocimiento*: Éstas tienen como objetivo principal construir relaciones entre lo que se va a aprender y los conocimientos o experiencias previas del aprendiz. Incluye aquellos métodos y procedimientos para ensayar, elaborar y organizar la información con el fin de hacerla significativa

2. *Estrategias activas de estudio*: Estas estrategias tienen como objetivos principales ayudar al aprendiz a focalizar la atención en los aspectos relevantes del texto (selección de ideas principales, resúmenes, entre otros).

3. *Estrategias metacognoscitivas*: Alude al grado de conciencia que uno tiene sobre sus formas de pensar. La habilidad para controlar estos procesos con el propósito de organizarlos, revisarlos y modificarlos en función de los resultados del aprendizaje.

4. *Estrategias de apoyo y motivacionales*: Se relacionan con las estrategias que se utilizan para focalizar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, establecer y mantener la motivación y utilizar el tiempo de manera afectiva. Se considera actualmente que este tipo de estrategias tienen igual importancia que la otorgada a las estrategias cognoscitivas en los aprendizajes.

Es importante destacar que, la capacidad de aprender no se considera ya como una capacidad innata, más bien se trata de un tipo de habilidad que se despliegan en función de las necesidades de adaptación a situaciones nuevas que los alumnos deben resolver con éxito; de ahí que se hable de inteligencias múltiples (Gardner, 1995).

### ***El estudiante estratégico***

Las estrategias metacognitivas equivalen a lo que Weinstein y Mayer (1986) denominan como estrategias de control de la comprensión. Un estudiante que emplea estrategias de control es también un estudiante metacognitivo, ya que es capaz de regular el propio pensamiento en el proceso de aprendizaje. Por otra parte, las estrategias de apoyo, incluyen aspectos claves que condicionan el aprendizaje como son, el control del tiempo, la organización del ambiente de estudio, el manejo y control

del esfuerzo. Éstas son un tipo de estrategias, que tienen como finalidad mejorar las condiciones materiales y psicológicas en que se produce ese aprendizaje. Los estudiantes suelen disponer de una serie de estrategias para mejorar el aprendizaje que depende, entre otros factores, de las metas que persigue el alumno, referidas tanto al tipo de objetivos académicas como a los propósitos e intenciones que guían su conducta ante una tarea de aprendizaje en particular.

Un estudiante estratégico tiene algunos conocimientos básicos que utiliza para alcanzar metas educacionales o de desempeño, estos son: Conocimiento sobre él mismo como estudiante, conocimiento sobre diferentes tipos de tareas académicas, conocimiento sobre estrategias y tácticas para obtener, integrar y aplicar nuevos aprendizajes y conocimiento previo sobre los contenidos y conocimiento de contextos presentes y futuros en los cuales el conocimiento puede ser utilizado (Beltrán, 1996). Además de saber que aprender y como aprenderlo, estos estudiantes también quieren aprender. Los aprendizajes efectivos requieren la integración de las habilidades, con los componentes de la voluntad o el deseo (Beltrán, 1996). La motivación en los estudiantes es un componente necesario de la conducta estratégica y un requisito previo para utilizar dichas estrategias.

### ***Hábitos de estudio***

Según el Diccionario de la Real Academia Española (2003), un hábito es una actitud o costumbre adquirida por actos repetidos, es decir, de tanto llevar a cabo una acción determinada, se vuelve repetitiva en la persona, siempre la realiza. Siguiendo esta definición, se comprende que los hábitos de estudio son distintas acciones emprendidas de manera constante por el estudiante en su quehacer académico y que le permiten aprender permanentemente, lo cual implica la forma en la que el

estudiante se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos que utiliza para estudiar.

Según Belaunde (1994) el concepto de hábitos de estudio está referido al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico, lo cual implica la necesidad de organizar factores como el tiempo, el espacio, las técnicas y los métodos para estudiar. Los hábitos se crean por repetición y acumulación de actos, es decir, entre más se estudia con regularidad se podrá arraigar el hábito de estudiar.

Vicuña (1999) afirma que un hábito es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas, generalmente de tipo rutinarias, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar. Relacionándolo con el estudio, es una situación específica en donde el estudiante realizara un conjunto de conductas que interactuaran con los profesores, quienes con la metodología de enseñanza y evaluación reforzaran selectivamente algunas conductas.

El hábito de estudio representa para la vida académica un factor preponderante para alcanzar el éxito académico. Puede ser definido como la aplicación de métodos y actitudes que facilitan la adquisición de conocimientos cada vez más complejos (Téllez y Muñoz, 2005).

Los hábitos de estudio son esenciales a la hora de aprender para los estudiantes. Al utilizarlos adecuadamente, el alumno será capaz de optimizar su aprendizaje. En caso contrario, el desarrollo académico será en cierta manera deficiente a comparación con otros estudiantes (Sánchez, 2017). Tanto el tiempo, la organización, la técnica y la distractibilidad son aspectos esenciales de los hábitos de estudio.

Se pueden describir dos paradigmas de los hábitos de estudios de los individuos:

- a) *Paradigma conductista*: Se considera el estudio como una compleja secuencia de acciones como elección del tema, organización del material, lectura del texto y adquisición de contenidos. Lo que se busca es conocer las situaciones antecedentes de la conducta de estudio y utilizar refuerzos apropiados que permitan obtener rendimientos satisfactorios.
- b) *Paradigma cognitivo*: Se centra sobre todo en el aprendizaje de contenidos y, por tanto, enfatiza la importancia de la memoria, la codificación y la recuperación informativa.

Vildoso (2003) sostiene que los alumnos que no tienen buenos hábitos de estudio no podrán aprovechar al máximo sus potencialidades intelectuales, de allí que sus calificaciones serán bajas, por lo tanto el éxito en el estudio depende de la eficacia de los hábitos de estudio puesto que desarrollar habilidades académicas conlleva un verdadero aprendizaje. El estudio, es una vertiente del proceso de crecimiento personal que supone el desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad. Estas tres características serán importantes en el aprendizaje y el éxito del estudio.

A través del proceso de aprendizaje, el sujeto deberá adquirir una serie de habilidades y contenidos que, internalizados en sus estructuras mentales, le permitirá aplicarlos en distintas situaciones y/o utilizarlos como recursos para adquirir nuevos conocimientos. Para lograr este tipo de conductas, la escuela debe proporcionar al alumno, diferentes metodologías de trabajo que impliquen técnicas de estudio

variadas para que, con su adquisición, interiorización y aplicación constante, se desenvuelva en su vida académica (Vega y Huete, 1991)

### ***Inventario de estrategias y hábitos de estudio (LASSI)***

Las estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio son evaluados por la técnica LASSI (*Learning and Studies Skills Inventory*) elaborada por Weinstein (1987). Se trata de un instrumento de diagnóstico y orientación. Esta prueba comenzó a desarrollarse en la década del 80 como parte de un proyecto de Estrategias cognitivas de Aprendizaje en la Universidad de Texas.

Se focaliza en la evaluación de pensamientos y conductas implícitas y explícitas que conducen a un aprendizaje exitoso y que pueden ser modificados a través de intervenciones educativas. De esta manera se evalúan tanto los procesos de estudio como las conductas de los estudiantes.

El Lassi puede ser utilizado como:

- Una evaluación diagnóstica que ayude a identificar áreas en las cuales los estudiantes podrían beneficiarse más por las intervenciones educativas.
- Una base del planeamiento de orientaciones para que el alumno pueda lograr mejorar y enriquecer sus aprendizajes.
- Una medida (pre- post) de logros para estudiantes que participen en programas sobre estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio.
- Una herramienta de evaluación para apreciar el grado de éxito de los cursos o programas de intervención.
- Una herramienta de counseling para los programas de orientación en los colegios, el desarrollo de programas de educación y de aprendizaje asistencial en centros de aprendizaje.

### ***Historia del LASSI y su desarrollo***

Utilizando los datos reunidos en la primera serie de estudios, se creó un grupo de ítems combinados iniciales. Este conjunto de 645 ítems fue obtenido entre todos los recursos utilizados en la primera fase del trabajo, y fueron seleccionados por jueces expertos utilizando un esquema tentativo de categorización que había sido desarrollado a tal efecto.

Como resultado de estos procesos de selección, la combinación inicial de ítems fue reducida a 291. Aunque el LASSI utiliza una escala tipo Likert, estos ítems pilotos iniciales fueron trasladados a un formulario de verdadero - falso. Luego, estos ítems fueron examinados por dos especialistas en la materia y por dos expertos en psicometría. Se creó así un conjunto de 14 categorías conteniendo al menos 7 ítems cada una. Esta versión del LASSI tenía 149 ítems. A lo largo de este período el número de ítems se redujo de 130 a 90, y a 10 escalas que medían grupos de estrategias de aprendizaje y estudio.

Las escalas fueron depuradas creándose 30 nuevos ítems que se agregaron a otra prueba de campo en 1984. Los análisis de los datos sirvieron para crear los 77 ítems de la versión actual del LASSI. Las normas fueron desarrolladas utilizando una muestra de 880 estudiantes de una Universidad del Sur (EEUU). No se discriminó por edades ni se elaboraron tablas por sexo, ya que no se encontraron diferencias significativas entre estos grupos.

En su versión original, este inventario consta de diez escalas: Actitud, Motivación, Administración del tiempo, Ansiedad, Concentración, Procesamiento de la información, Ayudas para el estudio, Autovaloración, Selección de ideas principales y Estrategias de comprobación.

*Tabla 1*  
*Escalas del Instrumento LASSI con sus respectivos ítems*

<b>Escala</b>	<b>N° de ítems</b>	<b>Ítems</b>
ATT (actitud)	8	5, 14, 18, 29, 38, 45, 51, 69
MOT (motivación)	8	10, 13, 16, 28, 33, 41, 49, 56
TMT (administración del tiempo)	8	3, 22, 36, 42, 48, 58, 66, 74
ANX (ansiedad)	8	1, 9, 25, 31, 35, 54, 57, 63
CON (concentración)	8	6, 11, 39, 43, 46, 55, 61, 68
INP (procesamiento de la información)	8	12, 15, 23, 32, 40, 47, 67, 76
SMI (selección de ideas principales)	5	2, 8, 60, 72, 77
STA (ayudas para el estudio)	8	7, 19, 24, 44, 50, 53, 62, 73
SFT (autoevaluación)	8	4, 17, 21, 26, 30, 37, 65, 70
TST (estrategias para el examen)	8	20, 27, 34, 52, 59, 64, 71, 75

### ***Escalas***

A partir de la adaptación de Emilce Strucchi (1991) del inventario LASSI, se describirán las diez escalas que lo conforman y lo que evalúa cada una de ellas.

#### Actitud e interés (ATT)

La disponibilidad de los alumnos hacia el estudio y su motivación para tener éxito en el mismo, tienen un gran impacto en su predisposición hacia el aprendizaje, particularmente en situaciones autónomas en las cuales deben estudiar por su cuenta. Si la relación entre los objetivos de la institución educativa y sus propios objetivos y metas en la vida no es muy clara, entonces es difícil mantener una preparación mental que favorezca buenos hábitos de trabajo, concentración y dedicación al estudio. Los puntajes de los estudiantes en esta escala miden su actitud general y su motivación para estudiar con éxito y para llevar a cabo las tareas relacionadas con los aprendizajes académicos. Esta escala contiene 8 ítems.

#### Motivación para las tareas específicas (MOT)

Aunque el nivel de actitud general es importante, también lo es la motivación del estudiante para llevar a cabo las tareas específicas relacionadas con el objetivo. El grado de responsabilidad que los estudiantes acepten para estudiar y lograr buen rendimiento, se ve reflejado en las conductas cotidianas que ellos muestran respecto de las tareas académicas. Estas conductas incluyen la lectura de libros de texto, la preparación de clases, terminar las tareas a tiempo y el ser diligente en el estudio aún si el tema no les es particularmente interesante. Los puntajes de los estudiantes en esta escala miden el grado en el que aceptan su responsabilidad para llevar a cabo las tareas específicas relacionadas con el éxito escolar. Esta escala contiene 8 ítems.

#### Administración del tiempo (TMT)

Los programas de organización del tiempo alientan a los estudiantes a tomar mayor responsabilidad para sus propias conductas. Además esto requiere algún conocimiento acerca de ellos como estudiantes: ¿cuáles son sus mejores y peores momentos del día? ¿Cuáles las materias más fáciles y más difíciles para ellos? ¿Cuáles sus preferencias en cuanto a método de aprendizaje? La administración del tiempo es un importante factor estratégico para el aprendizaje. La mayoría de los estudiantes se ven apremiados con su tiempo y solamente elaborando programas realistas y ajustándose a ellos pueden avanzar. Los puntajes de los estudiantes en esta escala miden el grado de creación y uso de programas. Contiene 8 ítems

#### Ansiedad (AXN)

Las concepciones corrientes de la ansiedad enfatizan los efectos de nuestros procesos de pensamiento y cómo afectan al desempeño escolar. La preocupación cognitiva, un importante componente de la ansiedad, se manifiesta en juicios negativos de valoración. Estos pensamientos negativos (acerca de nuestras habilidades, inteligencia, futuro, interacciones con otros, o posibilidad de éxito),

distraen la atención del estudiante de las tareas relacionadas al estudio y a los exámenes. Los puntajes en esta escala miden tensión o ansiedad presentes mientras realizan sus tareas. El ayudar a algunos alumnos a que aprendan cómo reducir la ansiedad es suficiente para lograr que mejoren sus desempeños. Contiene 8 ítems.

#### Concentración y atención (CON)

La concentración ayuda a los estudiantes a focalizar su atención sobre las actividades académicas. La gente tiene una capacidad limitada para procesar lo que está pasando a su alrededor y en sus propios pensamientos; si están distraídos, entonces habrá menos capacidad para concentrarse en el trabajo que tengan que realizar. Para los estudiantes esto significa que las distracciones o cualquier cosa que interfiera con su concentración, desviará su atención de las tareas escolares. Los puntajes de los alumnos en esta escala miden la capacidad para concentrarse y dirigir la atención a las tareas de estudio. El aprendizaje de técnicas para lograr y mantener la concentración ayuda a los estudiantes a implementar estrategias efectivas de aprendizaje y a hacer que el estudio y al aprendizaje sean más efectivos y eficientes. Contiene 8 ítems.

#### Procesamiento de información, adquisición de conocimientos y razonamientos (INP)

El aprendizaje es facilitado con el uso de estrategias de elaboración y organización. Estas estrategias ayudan a relacionar los conocimientos ya adquiridos por los estudiantes y los nuevos, que están tratando de aprender y recordar. La utilización de lo ya adquirido (conocimientos, actitudes, creencias), y la habilidad de razonamiento para obtener sentido de nueva información, son importantes para tener éxito en los ambientes tanto educacionales como de esparcimiento. Los puntajes obtenidos en esta escala miden cómo pueden los estudiantes crear elaboraciones

verbales y organizaciones para fomentar el entendimiento y la memoria. La efectividad y eficiencia del aprendizaje en clase y el autónomo están facilitados por el uso de estrategias de procesamiento de información. Contiene 8 ítems.

Selección de ideas principales y reconocimiento de información significativa (SMI)

Un aprendizaje efectivo requiere que el estudiante pueda seleccionar el material más importante para dedicarle una atención más profunda. La mayoría de las clases, discusiones y libros de texto contienen material redundante y ejemplos extra de lo que se está enseñando o presentando. Una tarea importante consiste en separar lo más relevante de lo que no lo es, ya que si un estudiante no es capaz de seleccionar la información más importante la tarea de aprender se tornará más complicada por la gran cantidad de material con la que debe manejarse. La falta de esta habilidad también incrementará el tiempo de estudio y reduciendo la eficiencia. Los puntajes de los estudiantes en esta escala miden sus habilidades para seleccionar información importante sobre la cual concentrar estudios posteriores en clase o estudios personales. Contiene 5 ítems.

Técnicas de ayuda al estudio (STA)

Los alumnos deben saber cómo utilizar las ayudas al estudio creadas por otras personas, y también cómo crear las suyas propias. Sin embargo, a menos que los individuos sepan cómo reconocer y aprovechar estos elementos y ayudas, no les serán de utilidad. Los puntajes en esta escala miden la habilidad para usar o crear ayudas al estudio que sostengan e incrementen el entendimiento y la retención. Contiene 8 ítems.

Autoevaluación y repaso (SFT)

La revisión y el control de los propios niveles de intelección es importante para la adquisición de conocimiento y el monitoreo de la comprensión. Ambas estrategias sostienen y contribuyen al aprendizaje con significado y al desempeño efectivo. Sin ellos el aprendizaje puede ser incompleto o los errores no llegan a detectarse. La revisión y la autoevaluación contribuyen a consolidar el conocimiento y la integración con otros temas. Los estudiantes, a través de esta escala, miden su predisposición acerca de la importancia de la autoevaluación y la revisión y el mayor o menor grado en que utilizan estos métodos. Contiene 8 ítems.

#### Estrategias de prueba y preparación para los exámenes (TST)

La preparación de los exámenes incluye el conocimiento acerca de los tipos de evaluación posibles. Esta preparación también incluye el conocimiento acerca de los métodos de estudio y aprendizaje del material de una forma que facilite la retención del mismo y su posterior utilización. El rendimiento de los estudiantes en un examen no es un agudo indicador de lo que han estudiado. La preparación del examen también incluye el conocimiento acerca de los métodos de estudio y aprendizaje del material de una forma que facilite la memoria del mismo. El conocimiento acerca de las estrategias para la preparación y rendimiento de examen los ayuda a ordenar sus actividades de estudio, a conocer mejor sus metas y a rendir mejor. Esta escala contiene 8 ítems.

Ahora bien, una vez definidas las 10 escalas, es importante saber en qué área se encuentran:

- Las escalas ATT, MOT, TMT y ANX, comprenden el área de *actitud*.
- Las escalas CON, INP y SMI, comprenden el área de *recursos*.
- Las escalas STA, SFT y TST, comprenden el área de *metodología*.

**Modo de empleo**

El modo de empleo es un cuestionario con 77 oraciones relacionadas al aprendizaje y el estudio, es autoadministrable, en donde el entrevistado deberá colocar números del 1 al 5, siendo opciones de respuesta:

SIEMPRE.....1

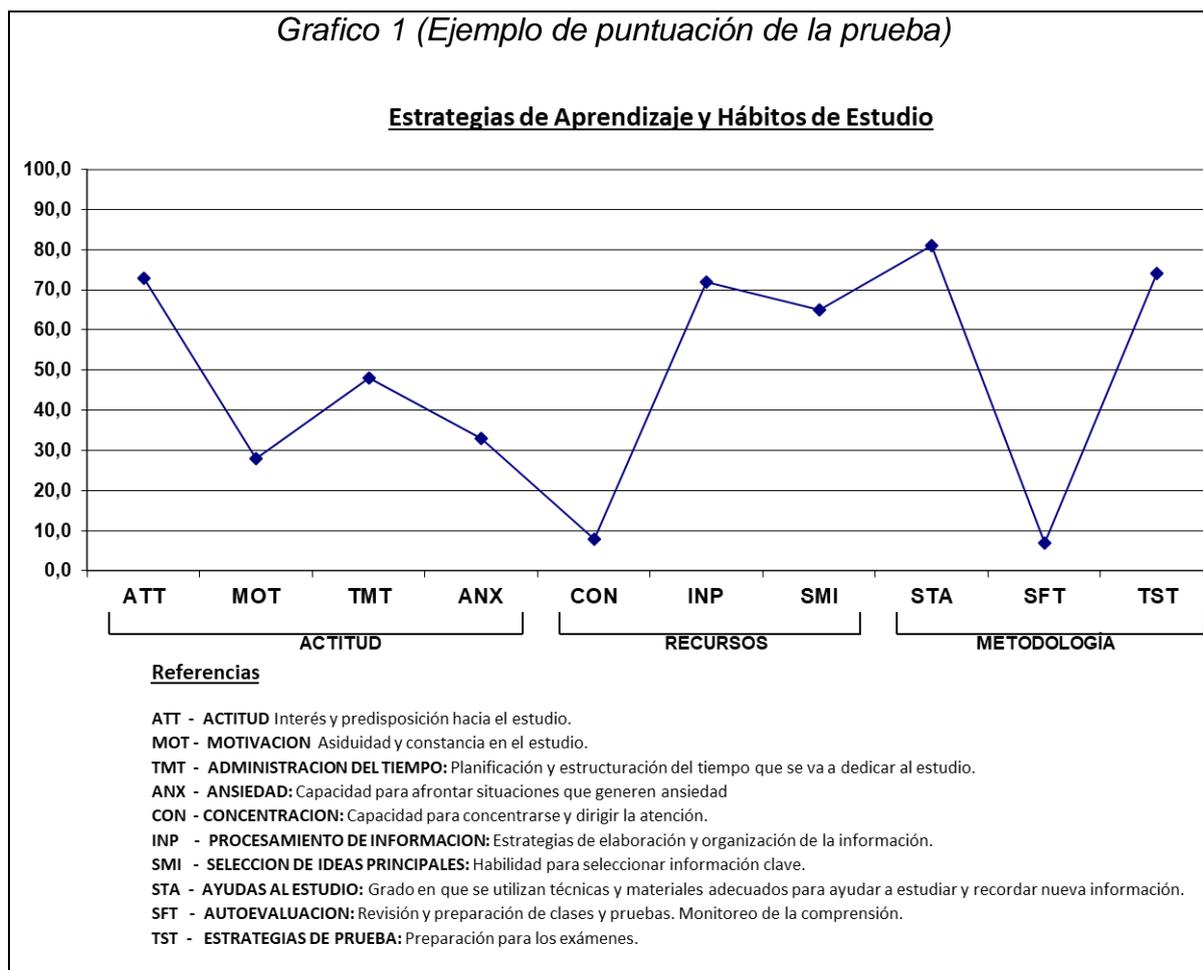
FRECUENTEMENTE.....2

A VECES SI, A VECES NO.....3

SOLO POCAS VECES.....4

NUNCA.....5

La evaluación de la técnica consiste en la suma de los valores asignados a los ítems que componen cada escala (puntajes brutos) y su posterior transformación de percentiles. Los percentiles se interpretan según el contenido definido para cada escala, y el tratamiento de los datos obtenidos no admite un puntaje único o global. Los percentiles se vuelcan a modo de grafico (tal como se ejemplifica en el Grafico 1).



## OBJETIVOS Y DEFINICION DEL PROBLEMA

A partir del fenómeno de una importante deserción universitaria en los primeros años de cursada en Argentina y observar que una de las causas del mismo se debe a una falta de estrategias y hábitos de estudios adecuados, se considera importante profundizar la investigación de cómo son dichos hábitos de estudios.

El objetivo de la presente propuesta consiste en el análisis comparativo de las estrategias y hábitos de estudio según el inventario LASSI, entre estudiantes de la Provincia de Buenos Aires (Localidades: 9 de Julio, Pehuajó, Azul, Bahía Blanca, Tandil, Bragado, Bolívar, Campana, Mercedes, Lincoln y Olavarría), y los estudiantes de la Zona sur de Argentina (Provincias: Río Negro, Chubut, Santa Cruz, Tierra del Fuego. Localidades: Comodoro Rivadavia, Rada Tilly, Puerto Madryn, Trelew,

Rawson, Cipolletti, Bariloche, Río Gallegos, Ushuaia). Dicha diferenciación se establece a partir de comprender que se trata de dos zonas distintas, que podrían significar desigualdades en cuanto a: actitud, recursos y metodología de aprendizaje y hábitos de estudio.

## METODOLOGIA

La investigación se inscribe en el enfoque cuantitativo. Se llevaron a cabo visitas extracurriculares a una Institución dedicada a la Orientación Vocacional, donde se obtuvieron resultados de la técnica LASSI evaluada en alumnos de último año del colegio secundario, durante el año 2017.

### ***Participantes***

El estudio se realizó con una muestra de 148 jóvenes -74 de la Provincia de Buenos Aires, y 74 Zona Sur de Argentina- de carácter anónimo, de ambos sexos con edades comprometidas entre los 17 y 18 años de edad, que ya han realizado un proceso de orientación vocacional durante el año 2017 en una Institución de Orientación Vocacional.

*Tabla 2*

*Clasificación de sexo masculino (m) y femenino (f) según la zona de la muestra*

ZONA	SEXO	
Buenos Aires	m: 34	f:40
Zona Sur (Patagonia)	m:38	f:36

### ***Instrumento de medida***

La técnica LASSI se focaliza en la evaluación de pensamientos y conductas implícitas y explícitas que conducen a un aprendizaje exitoso y que pueden ser modificados a través de intervenciones educacionales. De esta manera se evalúan tanto los procesos de estudio como las conductas de los estudiantes (Strucchi, 1991).

El LASSI produce diez puntajes individuales, uno por cada una de las diez escalas. Los valores de cada escala son comparados numéricamente con las normas correspondientes (baremo). Los datos que se entregan con el LASSI incluyen valores de percentiles equivalentes. Basados en los puntajes de escala de los estudiantes, ya sea con relación a las normas nacionales incluidas en el instrumento o en el valor de corte de los percentiles (en muchas universidades es común la aplicación del 75%), se pueden hacer ciertas recomendaciones.

La validez de constructo fue estudiada a través del análisis factorial exploratorio, el cual corroboró la existencia de las 10 escalas que constituyen el inventario (Weinstein & Palmer, 2002). Los índices de fiabilidad son muy aceptables y oscilan entre .68 y .86.

### ***Procedimiento***

El inventario fue administrado a los participantes mencionados anteriormente durante su proceso de orientación vocacional llevado a cabo en un Centro de Orientación vocacional privado durante el año 2017.

Es un inventario autoadministrable. Se leyeron las instrucciones en voz alta y se aclararon las dudas previamente al comienzo de la evaluación. El procedimiento se realizó mediante lápiz y papel. La consigna no establece tiempo límite para la realización del test, aunque el esperable es de alrededor de media hora.

Se analizaron estadísticamente los puntajes obtenidos utilizando el SPSS; a partir de los datos de la muestra, se calcularon los percentiles y las medias correspondientes a cada una de las escalas del LASSI. Se obtuvo una prueba T de cada escala para comprobar si existía una diferencia significativa entre las muestras independientes (región centro y región sur de la Argentina).

El SPSS es un programa estadístico informático utilizado en las ciencias sociales y aplicadas. Cuenta con una capacidad para trabajar con grandes bases de datos y una manera sencilla de realizar análisis.

La prueba T calculada en el SPSS es para comparar dos muestras y calcular si existe una diferencia significativa entre los grupos evaluados.

## RESULTADOS

Las escalas que manifestaron una diferencia significativa entre ambos grupos de referencia fueron: TMT (administración del tiempo), y INP (procesamiento de la información).

La primera es la escala TMT (administración del tiempo)  $T(146)=2.07, p<.05$ , la cual mostró diferencias significativas entre la población de la Patagonia ( $\bar{x}=64.16, \sigma=19.11$ ) y la de Buenos Aires ( $\bar{x}=56.31, \sigma=26.40$ ).

La segunda es la escala INP (procesamiento de la información)  $T(146)=2.39, p<.05$ , que también indicó diferencias significativas entre la población de la Patagonia ( $\bar{x}=62.07, \sigma=26.43$ ) y la de Buenos Aires ( $\bar{x}=51.42, \sigma=27.76$ ).

Ambas escalas puntuaron mayor en la muestra de la Patagonia en relación a la de la Provincia de Buenos Aires. A continuación se presenta la tabla con los resultados obtenidos en las escalas que mostraron diferencias significativas.

*Tabla 3*  
*Prueba T de muestras independientes. Relación entre Patagonia y Bs.As*

ZONAS	PATAGONIA		BUENOS AIRES	
ESCALA	Media	DE	Media	DE
TMT	<b>64.16</b>	<b>19.11</b>	<b>56.31</b>	<b>26.40</b>
INP	<b>62.07</b>	<b>26.43</b>	<b>51.42</b>	<b>27.76</b>

## DISCUSION

A partir de los resultados obtenidos en la investigación, se observa la necesidad de incluir en la educación media en regiones centro y sur de Argentina, en una población adolescente, el entrenamiento en actitudes y recursos adecuados para lograr que cuenten con estrategias y hábitos de estudio que permitan un aprendizaje exitoso.

En relación a la diferencia encontrada entre la región centro y la región sur de Argentina, se propone, con respecto a las actitudes, hacer hincapié a la administración del tiempo, y con respecto a los recursos, el procesamiento de la información.

La administración del tiempo incluye la planificación y estructuración del tiempo que se va a dedicar al estudio. Se trata de que el alumno pueda desarrollar su estudio con eficiencia y efectividad con adecuada distribución de la energía. La administración del tiempo es efectivamente un importante factor estratégico para el aprendizaje. El elaborar y utilizar programas de administración del tiempo los alienta a tomar mayor responsabilidad para sus propias conductas. Implica asumir más conciencia en sus proyectos y búsqueda de logros. En el procesamiento de la información, el aprendizaje es alentado con el uso de estrategias de elaboración y organización. Estas estrategias ayudan a construir puentes entre lo que un estudiante sabe y lo que él o ella están tratando de aprender y recordar.

La utilización de lo aprendido, es decir, de nuestros conocimientos, experiencias, actitudes, y habilidades de razonamiento para dar sentido a la nueva información, es importante para tener buen desarrollo en los ambientes educacionales.

A modo especulativo, se propondrá maneras de fortalecer en los estudiantes de Buenos Aires sus actitudes y recursos de estrategias y hábitos de estudio. Entonces se propone que en los ámbitos educativos de Buenos Aires se fomente la capacitación en administración del tiempo y procesamiento de la información. Dicha propuesta se podría concretar en la inclusión de talleres tanto para docentes como para alumnos.

Para docentes, el objetivo es que sean capaces de educar a sus alumnos en estos aspectos, y los alumnos se comprometan a incorporarlas y cuenten con las herramientas necesarias para aplicarlas en su aprendizaje. Esta propuesta consiste en que profesionales en el área educativa capaciten a los docentes para que los mismos puedan educar a sus alumnos, en cada una de sus asignaturas, en las herramientas necesarias para la asimilación de los conocimientos. Se considera fundamental comprometer a las instituciones educativas en el desarrollo de las estrategias de estudio, ya que son las mismas las capaces de transmitir las herramientas adecuadas para el aprendizaje satisfactorio.

Por otra parte, la propuesta para los alumnos es que en dichos talleres los estudiantes incorporen estrategias y hábitos de estudios que les permitan contar con las herramientas necesarias para lograr insertarse al nivel de educación superior. Estos talleres podrían realizarse en todos los años del nivel medio, para que los estudiantes tengan su espacio de aprendizaje de los hábitos de estudio desde la secundaria para incorporarlos como propios y luego adaptarlos al nivel superior. El

contenido de los mismos estará basadas en las actitudes, recursos y métodos que evalúa la técnica del LASSI.

El alumno debe incorporar los hábitos de estudio desde la secundaria para incorporarlos como propios y luego adaptarlos al nivel superior.

### **CONCLUSION**

En conclusión, de las diez escalas del inventario LASSI, solamente dos manifestaron diferencias, siendo el resto de las escalas similares entre ambos grupos. Las escalas que mostraron diferencias significativas fueron las de TMT (administración del tiempo) y INP (procesamiento de la información), siendo superiores los puntajes de la zona de la Patagonia Argentina. Sin embargo, se podría concluir que las estrategias y hábitos de estudios de los estudiantes de la Patagonia Argentina y Buenos Aires son similares, mostrando desigualdad únicamente en su manera de procesar información y administrar el tiempo.

La propuesta posibilitó observar que se trata de dos poblaciones similares en su mayoría en cuanto a sus actitudes, recursos y métodos de estudio.

### **FUTURAS LINEAS**

A partir de los resultados obtenidos y observando que la administración del tiempo y el procesamiento de la información es menor en la Provincia de Buenos Aires que en Patagonia, esta investigación propone maneras de desarrollar estas actitudes y recursos en dicha población: Provincia de Buenos Aires, para así mejorar su rendimiento.

Teniendo en cuenta que Patagonia incluye distintas provincias y Buenos Aires incluye distintas localidades, sería interesante que una futura investigación estudie la existencia de posibles diferencias entre cada una de ellas.

La variable de sexo podría llegar a presentar desigualdades, esta observación surge a partir de la revisión bibliográfica de investigaciones que realizan comparación de ambos sexos, mostrando sus diferencias. Una de las investigaciones es de Cerezo Rusillo y Casanova Arias (2004).

Por otro lado, se considera relevante que futuras investigaciones estudien el porqué de las diferencias manifestadas en las escalas a través de un análisis cualitativo en cada una de las zonas presentadas. También, se podría realizar una comparación entre los baremos obtenidos y sus posibles desigualdades con los baremos de 1991 del inventario LASSI, realizando una actualización de la técnica.

## REFERENCIAS

- Aguilar Rivera, M. d. (17 de Mayo de 2007). *La transición a la vida universitaria: éxito, fracaso, cambio y abandono*.
- Belaunde, I. (1994). Hábitos de estudio. *Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón*. 2(2).
- Beltrán, J. (1996). *Estrategias de aprendizaje*. En J. Beltrán y C. Genovard (Eds.), *Psicología de la instrucción I. Variables y procesos básicos*. Madrid: Síntesis.
- Bourgeois, E. (2009). *Apprentissage et transformation du sujet en formation*. En J. M. Barbier, E. Bourgeois, G. Chapelle, & J.C. Ruano-Borbalan (Eds.), *Encyclopédie de la formation* (pp. 31-71). París: PUF.
- Cerezo Rusillo, M., y Casanova Arias, P. F. (2004). Diferencias de género en la motivación académica de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria. *Electronic journal of research in educational psychology*, 2(1).
- Clark, M. R. (2005). Negotiating the freshman year: challenges and strategies among first-year college students. *Journal of College Student Development (JCSD)*
- Forner, A. y otros (2003). Las Competencias Académicas Previas y el Apoyo familiar en la transición a la Universidad. *Revista de Investigación Educativa*, 21-(2) 349-369.
- García, T. y Pintrich, P.R. (1993). *Selfschemas, motivational strategies and selfregulated learning*. Comunicación presentada en el Annual Meeting of the American Educational Research Association. Atlanta, GA, April 12-16.
- García, T. y Pintich, P.R. (1994). *Regulating motivation and cognition in the classroom: The role of self-schemas and self-regulatory strategies*.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós. (Orig. 1993).

Genovard, C. i Gotzens, C. (1990). Madrid: Santillana. Humanitats: 37.015. 3  
Gen. Psicología de la instrucción

González Cabanach, R., Valle, A. y Vázquez Grobas, A. (1994). Las estrategias de aprendizaje. En R. González Cabanach, Psicología de la instrucción. El profesor y el estudiante. La Coruña: Universidad.

Hu, S., & Kuh, G. (2000). *A multilevel analysis on student learning in colleges and universities*. Sacramento, CA: Association for the Study of Higher Education (ASHE).

Monereo, C. (2000). El asesoramiento en el ámbito de las estrategias de aprendizaje. Estrategias de aprendizaje, 15-62.

Nisbet, J. & Shucksmith, J. (1986). Estrategias de aprendizaje. Madrid: Santillana S. A

Núñez, J.C. y González-Pumariega, S. (1996). Procesos motivacionales y aprendizaje. En J.A. González-Pienda, J. Escoriza, R. González y A. Barca (Eds). Psicología de la instrucción. Vol.2: Componentes cognitivos y afectivos del aprendizaje escolar. Barcelona: EUB.

Pintrich, P.R. (1999). *The role of motivation in promoting and sustaining self-regulated learning*. International Journal of Educational Research, 31,459-470

Rivière, B. (1999). The Psychosocial Process of Collage Dropout. The GEGEP Experience, Canadian Journal of Counseling/ Revue canadienne de counselling, 33 (4), 227-292.

Sánchez, A. D. E. (2017), Hábitos de estudio. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (Agosto 2017)*.

Selmes, J.P. (1987). *Improving Study Skills*. London: Hodder and Stoughton.  
Trad. Cast.: *La mejora de las habilidades para el estudio*. Barcelona: Paidós/MEC,  
1988.

Solberg, V.S. and others (1998). The adaptative Success Identity Plan (ASIP);  
A Career Intervention for College Students, *The Career Development Quarterly*, 47  
(1) 48-95.

Strucchi, E. (1991). *Adaptación del "Inventario de Estrategias de Aprendizaje  
y Estudio. LASSI Argentina* .Psicoteca Editorial.

Tellez, J. A., y Muñoz, J. A. T. (2005). *La comprensión de los textos escritos y  
la psicología cognitiva: más allá del procesamiento de la información*. Publidisa.

Vega, C. N., y Huete, J. C. S. (1991). Hábitos de estudio y rendimiento en  
EGB y BUP. Un estudio comparativo. *Revista complutense de educación*, 2(1), 43.

Weinstein, C. E. y Mayer, R. E. (1986). The teaching of learning strategies.  
En M. C. Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching*. New York: McMillan.

Weinstein, C. E. & Palmer D. R. (2002). *Learning and Study Strategies  
Inventory LASSI* User´s manual. Clearwater: H & H Publishing.

Zimmerman, M., Di Benedetto, S. y Diment, E. (2008). *SUMMA Psicológica  
UST*.