



UNIVERSIDAD
AUSTRAL

Escuela de Educación

Licenciatura en Organización y Gestión Educativa

**Familia y escuela: los beneficios de asumir la tarea educativa en el
rendimiento escolar de alumnas de cuarto grado.**

Un estudio de caso en un colegio de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Autora: Prof. María José Alonso

Directora: Dra. Florencia Teresita Daura

AÑO 2018

INDICE

Índice de abreviaturas

Dedicatoria

Introducción 4

Primera parte. El marco teórico o conceptual

Capítulo 1. La relación familia-escuela 8

- 1.1. La educación y sus fines 9
- 1.2. El rol de la familia como primera educadora. 13
- 1.3. El rol de la institución educativa en el proceso de escolarización 15
- 1.4. Vinculación entre la familia y la escuela en la educación de los alumnos 16

Capítulo 2. El aprendizaje y el rendimiento escolar 18

- 2.1. El proceso de aprendizaje. Caracterización 19
- 2.2. Las variables subjetivas del proceso de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar 21
- 2.3. Las características del desarrollo del alumno del Nivel Primario 23
- 2.4. Las variables contextuales que influyen en el proceso de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar 25
- 2.5. Definición de rendimiento escolar 28

Capítulo 3. El proyecto educativo del colegio Mallinckrodt 32

- 3.1. Su historia y carisma fundacional 33
- 3.2. El proyecto educativo 34
- 3.3. La asociación de padres. Vinculación con el organigrama institucional 35

Segunda parte. El diseño metodológico 37

Capítulo 4. El diseño de la investigación 38

- 4.1. El diseño de la investigación 39
- 4.2. Población 42
- 4.3. Descripción de los instrumentos utilizados para la recolección de datos 42

Capítulo 5. Análisis de los resultados	44
5.1. Resultados arrojados por la encuesta aplicada a las alumnas	45
5.1.1. Aspectos intrínsecos de las alumnas que afectan a su rendimiento	46
5.1.2. Aspectos extrínsecos de las alumnas que afectan a su rendimiento	48
5.2. Resultados arrojados por la encuesta aplicada a los padres	53
5.2.1. Aspectos intrínsecos de los padres que afectan el rendimiento de las alumnas	54
5.2.2. Aspectos extrínsecos de los padres que afectan el rendimiento de las alumnas	56
5.3. Análisis del rendimiento escolar de las alumnas	62
5.4. Resultados de las entrevistas semiestructuradas	65
5.5. Triangulación de los resultados	71
5.5.1. Triangulación intra-metodológica	71
5.5.2. Triangulación inter-metodológica	74
Conclusiones	78
Bibliografía	99
Anexos	81
Anexo I. Operacionalización de las variables	82
Anexo II. Protocolo de la encuesta aplicada a las alumnas	84
Anexo III. Protocolo de la encuesta aplicada a los padres	85
Anexo IV. Guía de la entrevista aplicada a los directivos	86
Anexo V. Guía de la entrevista aplicada al docente	87
Anexo VI. Guía de la entrevista aplicada al psicólogo institucional	88
Anexo VII. Transcripción de la entrevista a la directora	89
Anexo VIII. Transcripción de la entrevista a la docente	93
Anexo IX. Transcripción de la entrevista a la psicopedagoga institucional	95

INTRODUCCIÓN

Familia y escuela son los primeros lugares en los que la persona comienza a sociabilizar y estar en contacto con otros. Sabemos que la primera encargada de la educación de los hijos es la familia y que la escuela es la que acompaña en este proceso; ahora bien, muchas veces una u otra olvida su papel y relega su responsabilidad en la otra. “La familia es la primera, pero no la única y exclusiva, comunidad educadora; la misma dimensión comunitaria, civil y eclesial del hombre exige y conduce a una acción más amplia y articulada, fruto de la colaboración ordenada de las diversas fuerzas educativas. Estas son necesarias, aunque cada una puede y debe intervenir con su competencia y con su contribución propias” (Juan Pablo II, 1987).

La familia es el lugar donde la persona aprende a compartir, a relacionarse, a ser justo, a servir, en pocas palabras aprende a vivir. “Además, la familia es el depósito de los valores que más profunda y permanentemente quedan grabados en el espíritu de sus miembros mediante la educación (actividades religiosas, virtudes propias, modos de valorar, de pensar, etc.)” (Yepes Stork & Araguren Echevarría, 1998, p. 215). Ninguna de las enseñanzas que se transmiten en la familia queda sin ser grabada en el alma de la persona ya que en ella está presente el amor familiar.

Hoy por hoy la escuela está obligada a resolver situaciones y dar solución a demandas que no son responsabilidad de la institución educativa. Los acontecimientos que surgen en cualquiera de estas organizaciones repercuten sustancialmente en la otra. Desaparece la idea de familia y, por tanto, la infancia, ya que los niños se convierten en pequeños hombres y actúan como tales. Aquí también entra la labor de la escuela, que le brinda al educando la posibilidad de sociabilizar, de comprender las normas, de asemejarse con sus pares y de comprender la idea de igualdad.

La familia y la escuela como instituciones son las encargadas de la educación de los niños y, por lo tanto, deben trabajar en forma conjunta. Para esto es necesario que haya un buen trato y una relación cercana con los padres, a fin de poder obtener mejores resultados.

Muchas veces la familia, por diversos motivos, deja relegado su rol y no advierte que debe acompañar al niño en el proceso educativo. Paralelamente, se observa que, en líneas generales, los alumnos que mejor desempeño escolar o académico alcanzan, tienen una familia que está muy atenta de ellos. Por otro lado, se puede ver que niños con diversas problemáticas familiares suelen poseer un rendimiento muy por debajo de la media. También podemos observar que niños con dificultades en el aprendizaje pueden maximizar su rendimiento escolar cuando las familias están interesadas en ayudarlo y cooperan con el docente en lo que sea necesario para favorecer el aprendizaje del niño.

Este tema preocupa e inquieta sobremanera a muchos colegas docentes. Las ideas expuestas permiten plantearnos la siguiente pregunta *¿cómo influye la relación familia – escuela en el rendimiento escolar en niñas de 4º grado en una escuela de clase media y clase media alta del Barrio Norte de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires?*

Este interrogante también se apoya en considerar que si los docentes, en tanto que formamos parte de la comunidad educativa, estamos informados acerca de cómo podemos ayudar a las familias en la educación de los niños, y éstas se dejan ayudar y nos permiten colaborar en el proceso educativo que desarrollan con sus hijos, podremos contribuir a la mejora de la educación argentina y nuestro trabajo docente podrá ser revalorizado.

Por lo dicho, en el presente trabajo, en base a la pregunta inicial planteada, pretendemos alcanzar el siguiente objetivo general:

- Determinar la influencia que tiene la relación familia-escuela en el rendimiento escolar de alumnas de 4º grado de un colegio privado ubicado en el Barrio Norte de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

A partir del mismo, los objetivos específicos que nos proponemos son:

- Reconocer la influencia de la familia en la educación de las alumnas de 4to grado del colegio Mallinckrodt del ciclo escolar 2014.
- Reconocer la influencia de la escuela en la educación de las alumnas de 4to grado del colegio Mallinckrodt del ciclo escolar 2014.
- Analizar el rendimiento escolar en la educación de las alumnas de 4to grado del colegio Mallinckrodt del ciclo escolar 2014.
- Determinar la influencia del rendimiento escolar en la educación de las alumnas de 4to grado del colegio Mallinckrodt del ciclo escolar 2014.

Como hemos dicho, la familia es la que educa al niño y la escuela acompaña, pero esta relación se une en la comunidad educativa. Así lo explican De Titto, Ciancio y Masynsier (1999) al expresar que la comunidad educativa está integrada por los alumnos, los docentes, directivos, los padres y sus organizaciones de padres, y también el personal administrativo y de ordenanza que allí trabajan.

“Si bien la escuela tiene derecho a la lógica autonomía en su función propia- en la gestión de los recursos, en la organización y metodología de la docencia, en la disciplina escolar, etc.- y el deber de atenerse a la legislación estatal en materia de enseñanza, la responsabilidad intransferible de los padres les llevará a velar activamente por la educación escolar de sus hijos. Esto supone preocuparse, no sólo de sus resultados y calificaciones, sino también de la calidad y de la orientación de fondo de la enseñanza que se imparte” (Bañares y Miras, 2011, p 148).

La educación supone una responsabilidad compartida de la familia y de la escuela y del entorno que rodea al niño.

De acuerdo con la pregunta inicial y el objetivo general, se plantea la siguiente hipótesis que guía esta investigación: *La relación familia-escuela influye sobre el rendimiento escolar de los niños de 4º grado de un colegio privado.*

A partir de lo planteado, en el presente trabajo se efectuará una metodología mixta o híbrida, de corte cuanti-cualitativo, para poder observar y analizar todos los factores que se desprenden de los objetivos planteados.

A tal fin, los datos cuantitativos se obtuvieron a partir de la aplicación de encuestas que se diseñaron en forma *ad hoc* tanto a los padres, como a las

alumnas de 4° grado del colegio seleccionado para realizar el trabajo de campo. Junto con ello, se analizó el rendimiento escolar de las niñas y se efectuó una triangulación intrametodológica, para comparar la información obtenida.

Los datos cualitativos se consiguieron a partir de entrevistas semiestructuradas administradas a la directora de la institución educativa, a una docente de 4° grado y a la psicopedagoga.

El trabajo de investigación se encuentra estructurado en dos partes. En la primera se describe un marco teórico, que se encuentra dividido en tres capítulos: en el primero se explica cómo se concibe la relación familia–escuela, en el segundo, se brinda una conceptualización sobre el aprendizaje y el rendimiento escolar, y en el tercero se brindan detalles sobre el proyecto educativo del colegio Mallinckrodt. La segunda parte presenta el diseño metodológico de la investigación, el análisis de los resultados obtenidos en el trabajo de campo y finalmente las conclusiones arribadas.

CAPÍTULO 1. LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA

Capítulo 1. La relación familia-escuela

1.1. La educación y sus fines

Para comenzar debemos aclarar qué entendemos por educar. Según la Real Academia Española (2014a, s.p.), educar es “desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño o del joven por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos, etc.”

Llegados a este punto, nos corresponde desentrañar qué es la educación, para lo cual, tomamos la definición de Archideo (1997), quien distingue en el concepto un aspecto actitudinal y otro de resultados:

“Como acción, es una influencia, una ayuda intencional por parte del agente educador y un proceso en el educando para su desarrollo integral. Se ordena a posibilitar el logro de su vocación personal y su consecuente inserción en la sociedad.

Como resultado, es el fin logrado: una cualidad perfectiva, estable, que inclina de modo más inmediato a obrar de modo recto y a actuar culturalmente hasta poder plasmar en realizaciones lo vivenciado como valioso. Distintas posiciones hacen del quehacer educativo sólo una interacción social o una operatividad” (Archideo, 1997, s.p).

Otros autores (Bernardo Carrasco, Javaloyes Soto y Calderero Fernández, 2007, p. 85) enmarcan la educación en el acto de “enseñar a aprender a los alumnos con el fin de que aprendan a aprender, a pensar y a vivir como personas” y así alcancen la plenitud, es decir la felicidad.

A partir de estas ideas, puede sostenerse que la educación es propia de la persona, ya que en este proceso intervienen la inteligencia y la voluntad, facultades que son exclusivas del ser humano. Al respecto, se afirma “que la persona es el fundamento de la educación. Si la educación tiene su origen en la

persona y ella es también su destinataria, si la educación es de la persona y para la persona, hay que reconocer que se apoya y cimienta totalmente en la misma” (Bernardo Carrasco, Javaloyes Soto y Calderero Hernández, 2007, p. 20).

En este sentido se debe educar en forma integral, es decir, todas las capacidades y facultades, sin olvidar ningún aspecto, esto es clave para lograr personas que puedan desarrollar todas sus potencialidades, para ayudar a que el alumno llegue a ser la máxima expresión de lo que es capaz de ser.

El sujeto de la educación es el hombre, es el principio y el fin de la misma. Según Aristóteles “en el orden del actuar los principios son los fines” (Vázquez, año, página), es decir se actúa con un fin y en base a ese fin es cómo se plantean los objetivos intermedios necesarios para llegar a esa meta, que es la persona educada. Se deben tener en cuenta todas las dimensiones educables de la persona para lograr una educación integral; al respecto, Vázquez (2008) afirma que el fin inmanente de ésta es lograr que *el hombre llegue a ser santo*” (2008, p. 2).

“La finalidad última -la causa final- es el desarrollo inmanente de ese sujeto que opera y su proyección, transitiva, en el actuar y en los resultados objetivos de ese actuar (en los ámbitos de lo social, lo cultural, lo religioso, según se consideren las direcciones y términos posibles de lo transitivo). A partir de la determinación del fin deberán plantearse los objetivos de la educación en tanto estos son fines intermedios.

La fuente para la determinación de estos objetivos es doble: el sujeto, en sus diversas dimensiones educables y la realidad en sus múltiples formalidades, que dan lugar a la constitución de diversas ciencias.

Lo que, visto desde el proceso, se considera causa final, coincide, en su logro, con la causa formal: la cualidad estable accidental que actualiza la naturaleza a través de la actualización de las capacidades” (Vázquez, 2012, p 57).

Asimismo, la educación tiene dos fines: uno inmanente y otro transitivo. El primero, hace referencia a los aspectos más íntimos de la persona, que afectan a la dimensión intelectual y afectivo-volitiva. Vázquez (2008, p. 2) explica que “[el] fin inmanente [es] el resultado del proceso educativo que permanece (*manere in*) en el sujeto y lo cualifica interiormente”; por lo que podemos decir que la persona

durante ese proceso adquiere cualidades, valores, contenidos que son interiorizados y que la ayudan a desarrollar su personalidad, a que todo lo aprendido haga crecer su espíritu y la ayude a ser virtuosa.

En cambio, en el fin transitivo, se encuentran otras tres dimensiones: la social, la cultural y la religiosa (Vázquez, 2007), que permiten que el individuo despliegue su ser sociocultural y su sed de trascendencia. Esto último se fundamenta en que, la persona, en su actuar, busca el bien, la verdad y la belleza, busca salir de sí misma para proyectarse en otros, para comunicar su interioridad y perfeccionarla; ese esta perfección la que será la que la lleve a la felicidad. En medio de esa búsqueda, consciente o inconsciente, aspira a un Bien trascendental que es Dios, o sea su felicidad plena. Sobre ello, Giribone (2010, p. 24) sostiene que “la persona es un ser trascendente y original, un ser afectivo, un ser inteligente, un ser consciente y libre, pero ciertamente es un ser inacabado. La persona es proyecto dinámico. Su inacabamiento es la condición más radical de la posibilidad de aprender. Está llamado a desarrollarse y a desplegar sus posibilidades como co-autor de su propia vida”.

A partir de lo dicho, podemos decir que todas las facultades del hombre son los principales motores que tiene la persona para ser educada, ya que sin ellos la educación sería meramente instrucción. No obstante, es por medio de la inteligencia y de la voluntad que el hombre busca trascender y alcanzar el bien.

“La finalidad última -la causa final- es el desarrollo inmanente de ese sujeto que opera y su proyección, transitiva, en el actuar y en los resultados objetivos de ese actuar (en los ámbitos de lo social, de lo cultural, lo religioso, según se consideren las direcciones y términos posibles de lo transitivo). A partir de la determinación del fin deberán plantearse los objetivos de la educación en tanto éstos son fines intermedios” (Vázquez, 2008, p. 2).

Como dijimos, el hombre es un ser libre dotado de inteligencia y voluntad, las cuales son indispensables en el proceso de enseñanza- aprendizaje ya que cada

persona recibe y hace propio el conocimiento de una manera particular, es decir según su personalidad¹.

Dentro del proceso educativo habrá que considerar cuáles son los roles y las funciones propias tanto de la familia como de la institución formal en la que éste se desarrolla; la primera por ser el lugar en el que la persona nace, crece y muere, la segunda por ser “la comunidad educativa específica que (...) se encarga de la educación institucionalizada” (Crespillo Álvarez, 2010, p. 1).

Dentro del proceso de educativo participan distintos actores inmersos en un mismo medio e intervienen distintos factores (sociales, culturales, etc.). Llamamos actores a las personas que participan de este proceso: educando, el que aprende y educador, el que enseña; sumergidos en un medio que es la escuela, que se encuentra en un contexto socio-cultural donde interactúan todas las personas que conforman la escuela y las familias de los alumnos; además hay un contenido que se enseña y se aprende. Es por ello que cada una de estas partes del proceso son fundamentales para que haya aprendizaje.

La finalidad última -la causa final- de la educación es el desarrollo de todas las potencialidades del sujeto tanto en su aspecto interno o inmanente, como en su aspecto proyectivo o transitivo, que se expresará directamente a través de las acciones que realice en los ámbitos de lo social, lo cultural, lo religioso, según se consideren las direcciones y términos posibles.

Es a partir de la determinación del fin que se deben plantear los objetivos de la educación en tanto éstos son fines intermedios. La fuente para la determinación de estos objetivos es doble: el sujeto, en sus diversas dimensiones educables y la realidad en sus múltiples formalidades, que dan lugar a la constitución de diversas ciencias (Vázquez, 2008, p. 2).

¹ “Definimos a la personalidad como una configuración estable de todas las capacidades en torno a un fin que opera como valor unitivo interior y de conducta y por eso jerarquiza esas capacidades y da al sujeto y a su actuar un perfil singular y una eficacia real” (Vázquez, 2008, p. 3).

A su vez, el desarrollo de las potencialidades o capacidades de la persona remite al tema de los contenidos, que no son nunca neutros y se hallan en el ámbito de la naturaleza o la cultura.

“Esta capacidad que abre puertas y engrandece el interior sólo es capaz de ser desarrollada intencionalmente por el hombre. Es él precisamente el sujeto de la educación, por ser el único ser que posee inteligencia y voluntad, potencias indispensables para aprender”.

1.2. El rol de la familia como primera educadora

Cuando nos referimos a la educación, necesariamente tenemos que pensar en el sujeto a quien se educa que es el alumno e hijo al mismo tiempo. La mención de este último rol se hace necesaria como consecuencia de que todo estudiante proviene de una familia; y ya desde el primer momento en el que ingresa a una escuela, el niño, por más pequeño que sea, trae consigo costumbres, emociones y vivencias que fueron adquiridas en el seno familiar y que serán la base para aprender a convivir en sociedad. Por eso decimos que la familia es la primera educadora, ahora veamos por qué.

La familia es una comunidad de amor, donde sus miembros, esposos, padres e hijos, mantienen una unión y un vínculo fundado y edificado en el amor.

Como explica Giribone (2010) una familia es la primera sociedad humana, formada por personas que son únicas y buscan su autorrealización. Todos sus integrantes conforman una comunidad que se basa y se sostiene en el amor.

El hombre comienza a autorrealizarse como persona en la familia; desde pequeños cada uno va descubriendo sus capacidades y limitaciones, aprende a superar obstáculos, convive con otros distintos a él para alcanzar la sociabilidad,

característica fundamental del ser humano. Vivir en familia es mucho más que compartir un espacio físico, la sangre o el apellido. Vivir en familia es vivir en una comunidad de amor, con defectos y virtudes propias de todo ser humano, es la primera sociedad en la que el niño comienza a desarrollarse como persona y donde puede ser él mismo, con unas reglas sociales, por así decirlo, acordes a su edad.

La familia es la primera comunidad o una pequeña sociedad donde el ser humano comienza a tener contacto con la realidad. Esta idea se sostiene en numerosos documentos (Fernández Sangrador, 2008; Rodríguez Sedano, 2013; entre otros), que concuerdan en afirmar que la familia es la célula original de la sociedad.

La familia es el lugar donde la persona aprende a compartir, a relacionarse, a ser justo, a servir, en pocas palabras aprende a vivir. “Además, la familia es el depósito de los valores que más profunda y permanentemente quedan grabados en el espíritu de sus miembros mediante la educación (actividades religiosas, virtudes propias, modos de valorar, de pensar, etc.)” (Yepes Stork y Araguren Echevarría, 1998, p. 215). Ninguna de las enseñanzas que se transmiten en la familia queda sin ser grabada en el alma de la persona ya que en ellas está presente el amor familiar. El amor familiar es un amor que se da de forma natural y con el paso del tiempo se va acrecentando. Es un amor desinteresado y profundo que busca el bien del otro en su forma más pura y noble (Yepes Stork y Araguren Echevarría, 1998, p. 215). Como afirma Bernal (2005, p. 35) en el seno de la familia cada persona es querido y valorado por ser quien es, no se lo considera un individuo sino miembro. Podríamos comparar a una familia con un cuerpo, donde cada parte es importante y tiene una función específica, se lo valora por ser quien es.

La formación de la propia personalidad comienza en el ámbito familiar, se completa con la escuela y se consolida con los distintos grupos sociales con los que el niño interactúa durante su vida. Precisamente, Bernal (2005) sostiene que en la familia, la persona llega a ser sí misma, si interactúa con los demás.

Es importante tener en cuenta que dentro de la familia debe haber una interacción, es decir un intercambio de acciones que favorezcan al crecimiento y desarrollo personal de cada uno de los miembros de esta comunidad; si esto no ocurre se cae en el individualismo, donde sólo importa cada uno como individuo y no como persona, sin importar lo que le suceda al otro. Cada persona debe tener una función regida por el amor, para poder ser así un pilar fundamental dentro de la misma. Si se considera al otro simplemente por lo que puede aportar y no por lo que puede recibir, se pierde el sentido de comunidad (Bernal, 2005).

Cuando en una familia se utiliza a sus integrantes por lo que pueden ofrecer y se considera que cualquiera de ellos puede ser reemplazado se corre el riesgo de la desmembración. Por ejemplo, si la madre es considerada la trabajadora del hogar, el padre como un cajero automático encargado de expender dinero y los hijos como elementos de realización personal de sus progenitores, allí se considera a cada miembro un individuo, sólo “sirve” para satisfacer las necesidades del otro y no como un miembro y mucho menos se buscará la felicidad del otro (Bernal, 2005).

Esta situación, en la que los integrantes de la familia se transforman en funcionarios que realizan una actividad para satisfacer a los otros y no son considerados plenamente como personas irremplazables, es completamente distinta cuando la comunidad familiar está edificada en el amor, cuando esa comunidad de personas que se encuentran vinculadas por lazos afectivos descubren su misión.

1.3 El rol de la institución educativa en el proceso de escolarización

La escuela es la institución educativa por excelencia. Es el segundo lugar de sociabilización y aprendizaje que tiene la persona luego de la familia. Ya desde la

antigüedad había un maestro o alguien que enseñaba, que daba a conocer su saber, quien guiaba el aprendizaje.

Dentro de todo proceso educativo hay tres partes fundamentales: el educando, que es el que aprende; el educador, que es el que enseña y por último el contenido que se desea enseñar. Según la Real Academia Española, la escuela es el “establecimiento o institución donde se dan o se reciben ciertos tipos de instrucción.” Según nuestra experiencia, podemos afirmar que la escuela no es sólo el lugar donde se imparten conocimientos científicos o académicos si no, también en donde se aprende a convivir con el otro y en donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se ve enriquecido por lo que puede aportar otra persona, donde se aprenden valores.

1.4 Vinculación entre la familia y la escuela en la educación de los alumnos

Familia y escuela son actores fundamentales en la educación de los hijos y de los alumnos, respectivamente. Ambas instituciones brindan las herramientas necesarias para que la persona se desarrolle integralmente y pueda, el día de mañana, afrontar el futuro y contribuir a una mejor sociedad. La unión entre estas dos entidades es importante para brindar un mensaje claro y unificado a la persona que se está educando. Una aporta amor y valores; la otra, contenidos académicos, pero también debe reforzar los valores que se inculcan en casa. ¿Qué pasa si ambas están en disonancia? El mensaje que se le da al niño no llega a ser claro y será él quien, sin las herramientas necesarias para discernir, deberá elegir qué camino elegir.

Ambas instituciones buscan brindar las herramientas básicas para que el niño pueda desarrollar todo su ser en su máximo potencial. La suma de lo que ambas

pueden aportar ayuda al niño a desplegar más y mejores habilidades sociales, emocionales e intelectuales.

CAPÍTULO 2. EL APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Capítulo 2. El aprendizaje y el rendimiento escolar

2.1. El proceso de aprendizaje. Caracterización

Para abordar este tema consideramos oportuno brindar, en primer lugar, una definición sobre el concepto de aprendizaje que, a nuestro parecer, ofrece una mirada integral sobre el mismo. En este sentido, concebimos el aprendizaje como un:

“Proceso propiamente humano de asimilación de conocimientos y valores y formación de hábitos. Implica una diferenciación y subordinación ordenadas a una universalización creciente, que permiten la transferencia real de conocimientos, principios y valores a situaciones particulares y su discernimiento. Hace posible por lo tanto adquirir y modificar la personalidad y su consecuente conducta individual y social” (Arquideo, 1997, s.p.).

La conceptualización de este concepto, desde distintas teorías, muestra la influencia de distintos modelos psicológicos que le sirven de base (Arquideo, 1997). De hecho, si se efectúa un breve recorrido histórico, nos encontramos con fundamentos conductistas, fenomenológicos, informáticos o propios de los modelos computacionales, socioculturales, constructivistas y socio-cognitivos (Shunk, 2012).

No es nuestro objetivo, aquí brindar un análisis epistemológico que arroje una visión más comprensiva sobre el concepto, pero sí brindar una breve explicación sobre cómo ocurre, cuál es el papel que en él juegan distintas variables como la memoria, la motivación, las estrategias cognitivas, entre otras. Para ello, tomamos como referencia el marco teórico propuesto por Shunk (2012), Pintrich (1998, 2000, 2004), Pintrich y De Groot (1990) que se fundamenta en el modelo sociocognitivo. De hecho, este último es el enfoque que, a nuestro parecer, ofrece

una mirada más integral o completa sobre el tema de estudio (el aprendizaje), a diferencia de las ideas propuestas por las teorías conductistas, que sólo brindan una especial importancia a la influencia del ambiente; basta recordar el modelo de condicionamiento Pavloviano, en el que la dádiva de un estímulo repetitivo logra modificar las conductas, en los primeros experimentos de animales y, posteriormente, del hombre, más precisamente a través de acciones educativas.

Como contrapartida, surge el modelo sociocognitivo cuyas raíces las encontramos tanto en la teoría cognitiva que brinda una especial importancia al desarrollo del pensamiento y de las acciones que se originan a partir de éste, como en la teoría del aprendizaje social propuesta por Albert Bandura (1986), en la que se considera crucial, para aprehender de nuevos conocimientos, el modelo recibido por parte de otro sujeto con carácter de experto; en esta teoría juegan un papel crucial tanto la técnica de modelado -aprendizaje por imitación-, como la noción de autoeficacia, que son las creencias positivas o negativas que se poseen sobre la propia eficacia para lograr éxito académico o alcanzar metas en este ámbito.

Esta capacidad que abre puertas y engrandece el interior sólo es capaz de ser desarrollada intencionalmente por el hombre. Es él precisamente el sujeto de la educación, por ser el único ser que posee inteligencia y voluntad, potencias indispensables para aprender.

Dentro del proceso de educativo participan distintos actores inmersos en un mismo medio e intervienen distintos factores (sociales, culturales, etc.). Llamamos actores a las personas que participan de este proceso: educando, el que aprende y educador, el que enseña; sumergidos en un medio que es la escuela, que se encuentra en un contexto socio-cultural donde interactúan todas las personas que conforman la escuela y las familias de los alumnos; además hay un contenido que se enseña y se aprende. Es por ello que cada una de estas partes del proceso son fundamentales para que haya aprendizaje.

La finalidad última -la causa final- de la educación es el desarrollo de todas las potencialidades del sujeto tanto en su aspecto interno o inmanente², como en su aspecto proyectivo o transitivo, que se expresará directamente a través de las acciones que realice en los ámbitos de lo social, lo cultural, lo religioso, según se consideren las direcciones y términos posibles.

Es a partir de la determinación del fin que se deben plantear los objetivos de la educación en tanto éstos son fines intermedios. La fuente para la determinación de estos objetivos es doble: el sujeto, en sus diversas dimensiones educables y la realidad en sus múltiples formalidades, que dan lugar a la constitución de diversas ciencias (Vázquez, 2008, p. 2).

A su vez, el desarrollo de las potencialidades o capacidades de la persona remite al tema de los contenidos, que no son nunca neutros y se hallan en el ámbito de la naturaleza o la cultura.

2.2. Las variables subjetivas del proceso de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar

En el marco que ofrece la teoría socio-cognitiva, la *memoria*, tiene un papel relevante por ser la capacidad que permite retener la información, almacenarla y poder vincularla con los conocimientos previos y nuevos que se adquieren. Para favorecerla, es crucial cómo se presenta la información o el material de conocimiento de tal forma que los alumnos puedan organizarlo en su estructura cognitiva y recordarlo significativamente (Shunk, 2012).

² Se entiende por fin inmanente el resultado del proceso educativo que permanece (*manere in*) en el sujeto y lo cualifica interiormente. Ese fin último personal inmanente, como se señaló, es el logro de la personalidad psicológico-moral-sobrenatural (en virtud de la apertura al ámbito teológico, antes aludida) (Vázquez, 2008).

La *motivación* es uno de los conceptos que, tal vez, en los últimos años, ha sido mencionado con mayor asiduidad y es una de las grandes preocupaciones que tienen los docentes de todos los niveles educativos. De hecho, entre los teóricos socio-cognitivos, Pintrich (1998, 2000, 2004; Pintrich & De Groot, 1994) no sólo explicó en forma fundamentada la vinculación que este concepto tiene con las estrategias cognitivas y, más específicamente con el aprendizaje autorregulado, sino que también lo operacionalizó, distinguiendo en él seis variables:

- Metas intrínsecas, que es el interés que se posee por aprender contenidos nuevos o el material propuesto en clase.
- Metas extrínsecas, que está muy vinculado con la variable anterior y muestra el interés por aprender los contenidos y/o el material con el objeto de satisfacer motivos externos (como por ejemplo obtener buenas calificaciones, recibir el reconocimiento ajeno, evitar el fracaso, entre otros factores).
- Control del aprendizaje o Creencias de control, son los pensamientos que se tienen con respecto al control que se posee sobre el propio proceso de aprendizaje y sobre los resultados obtenidos.
- Valor de la tarea, Son las creencias que el alumno tiene acerca de la importancia intrínseca de una tarea y de su interés y utilidad. Es una de las cuestiones esenciales para que haya motivación.
- Autoeficacia, es la variable derivada del marco teórico propuesto por Bandura y expresa las creencias que se tienen sobre la propia capacidad para cumplir con éxito una tarea,
- Ansiedad, reacción negativa que se tiene frente a situaciones estresantes propias de la vida escolar o académica. Aquí podemos ubicar también todos aquellos sentimientos y afectos negativos que, por sus características, perjudican el desarrollo del aprendizaje y la obtención de un buen rendimiento escolar (frustración, nerviosismo, entre otros).

La distinción de estas variables fue fundamental no sólo para comprender mejor la motivación y para estudiarla, sino también para dejar de lado los modelos

que hasta ese momento sólo explicaban el éxito escolar por factores hereditarios o por la capacidad cognitiva que el alumno tuviera.

Así como se distingue la motivación en el aprendizaje y se puede sostener que éste no existe si el alumno no está motivado, si no valora los conocimientos nuevos que se le presentan, también es fundamental el papel de los componentes cognitivos. Si bien existen numerosas clasificaciones, aquí nos centramos en la propuesta por Pintrich y De Groot (1994), quienes distinguen tres tipos de componentes o de estrategias (Daura, 2013):

- Estrategias metacognitivas o metacognición, que implican que el estudiante planifique, efectúe un seguimiento, evalúe y modifique su cognición y las estrategias cognitivas que emplea para aprender.
- Estrategias de gestión y control del esfuerzo o de administración de recursos, que se refieren a la energía que se emplea para hacer una actividad de aprendizaje, a la administración del tiempo, al control sobre el ambiente de estudio y a la ayuda que se busca en expertos.
- Estrategias cognitivas, que son aquellas que se ponen en juego para estudiar: las estrategias de ensayo o repetición, estrategias de elaboración y de organización (Pintrich, 1998; Pintrich & De Groot, 1990, en Daura, 2013).

Las variables motivacionales como cognitivas varían de acuerdo con la edad cronológica de los estudiantes; así pues, cada una tendrá características distintas en un alumno de nivel inicial, primario, secundario o universitario. En nuestro caso, interesa más aún las peculiaridades del alumno de nivel primario.

2.3. Las características del desarrollo del alumno del Nivel Primario

Para explayarnos en este tema, tomamos como referencia la investigación efectuada por Aisa (2009) en la cual se desglosa un apartado exhaustivo al respecto, focalizándose en el desarrollo cognitivo, físico, comportamental y emocional del niño.

En lo que respecta al crecimiento físico entre los 6 a los 10 años éste es relativamente constante y más lento que en la pubertad o posteriormente a la adolescencia (Parrilla y equipo del COVIFAC 1986, en Aisa, 2009). Las habilidades motoras finas y gruesas se perfeccionan por lo que el niño alcanza un dominio cada vez mayor de su esquema corporal. A medida que crece, es más consciente de los cambios físicos que se producen en su cuerpo, aspecto que afecta positiva o negativamente en el desarrollo del autoconcepto y de la autoestima, por lo cual es imprescindible la influencia de los educadores. Asimismo, los cambios físicos afectan a la propia visión que los niños desarrollan y a la comparación que efectúan de ellos mismos con otros niños de su edad, focalizándose en sus aptitudes, habilidades y logros; de hecho, en el ámbito escolar, en esta etapa, es muy común presenciar peleas o intercambios verbales que los alumnos realizan y en las que resaltan una u otra capacidad.

Al respecto, cabe pensar cómo puede afectar la palabra del docente en su interacción diaria con los alumnos: si resalta tal o cual habilidad en los alumnos, si compara o no lo que un niño o niña es capaz de hacer en detrimento de otros. “Por ello, el docente requiere atender aquello que trasmite a sus alumnos desde sus palabras y gestos” (Aisa, 2009, p.52).

En lo que respecta al desarrollo cognitivo, mejora la atención selectiva que les permite concentrarse en la información relevante, aspecto crucial para la madurez cognitiva, memorística y para la elaboración del conocimiento (Stassen Berger y Thompson, 1997, en Aisa, 2009), para el desarrollo del conocimiento, la memoria y las estrategias mnemotécnicas.

Desde la perspectiva Piagetiana (Piaget, 1986, en Aisa, 2009) el niño de esta edad se encuentra entre el Estadio Preoperatorio (que se extiende entre los 2 y los 7 años de vida) y el Operatorio Concreto (comprendido entre los 8 y los 10 años de vida, aproximadamente). Es decir, entre los 2 y 7 años, el niño tiene un

pensamiento intuitivo, preoperatorio en el que prevalece el egocentrismo, que hace que los nuevos conocimientos siempre se vinculen con la propia realidad y con las propias capacidades; de la misma manera, el pensamiento está marcado por la presencia de la función simbólica (representación), que se puede observar en su lenguaje, en juego simbólico y en la imitación que el niño desenvuelve (Aisa, 2009). Luego de los 7 años y hasta los 11 años, aproximadamente, el alumno comienza a desplegar un pensamiento operacional concreto, con el cual “puede razonar con lógica acerca de las cosas y los acontecimientos que percibe” (Aisa, 2009, p. 54).

Emocionalmente, en esta etapa, los alumnos demuestran una mayor preocupación por los sentimientos y las necesidades ajenos; es muy común que en estas edades armen grupos de amigos por afinidades y por sexos, siendo común en las escuelas mixtas ver grupitos de niños y de niñas jugando por separado en los recreos.

Por último, podemos considerar que todo el desarrollo de esta etapa está muy vinculado con el aprendizaje y con los vínculos que se entablan con los pares y con docentes. Es en este contexto en el que el maestro tiene que atender a las necesidades del niño, teniendo en cuenta sus características evolutivas.

2.4. Las variables contextuales que influyen en el proceso de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar

Hasta aquí describimos las variables que conforman el aprendizaje y que podemos ubicar, con más precisión en la subjetividad del alumno, ya que si bien cada una se modifica por la influencia del ambiente y de quienes ejercen el rol de enseñantes, forman parte de la interioridad y, por ende, más difíciles de ser

medidas. Es por ello que corresponde también considerar algunas otras variables contextuales que influyen sobre el aprendizaje; entre ellas, si hacemos referencia a un espacio de educación formal, cuentan el ambiente de trabajo. Frente a éste nos podemos plantear varios interrogantes: ¿Cómo es el aula? ¿Qué dimensiones tiene? ¿Pueden trabajar bien en él todos los alumnos o se los ve incómodos?; lo ideal es que se cuente con un espacio limpio, ordenado, con dimensiones apropiadas para el número de personas que en él interactúan.

Otro aspecto importante es la iluminación; si el aula es oscura o recibe mucha iluminación puede provocar somnolencia, en un caso, o incomodidad por la cuantiosa luz, en el otro.

El rol del docente es otra cuestión de no menor importancia. Al respecto, son numerosas las investigaciones en las que se demostró que la cercanía, la empatía, la orientación y el saber que transmite un maestro mejoran la calidad de los aprendizajes y favorecen que los alumnos obtengan un mejor rendimiento (Aisa, 1999). Entre las competencias que se pueden resaltar como factibles de ser desarrolladas por todo profesional de la educación, se encuentran las señaladas por Perrenoud (2004):

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje. Esta competencia implica poseer un saber y unos conocimientos previos a los cuales se dominen, en una disciplina dada, pero también prever cuál será la programación que se llevará a cabo, qué objetivos se tratarán de cumplir con cada grupo de alumnos y qué estrategias se emplearán para transmitir los nuevos conocimientos, motivar al grupo clase y promover su participación.

2. Gestionar la progresión de los aprendizajes. Esta competencia implica, por un lado, evaluar en forma continua los aprendizajes, pero también compatibilizar tanto la sana autoridad con la empatía de manera de marcar límites, ofrecer una dirección clara a la cual dirigirse con metas concretas y ejercer una actitud comprensiva.

3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación. Ello permitirá reconocer las diferencias que existen entre los alumnos, potenciar sus habilidades y ayudar a disminuir las dificultades.

4. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo. Para ello, será importante promover actividades en las que los estudiantes sean los principales protagonistas y en las que se resalten los logros alcanzados.

5. Trabajar en equipo. Esta competencia, hoy en día, puede favorecerse a través de la propuesta de actividades grupales en pequeños equipos de trabajo, en las que se favorezca el aprendizaje colaborativo en el aula; también, es importante desarrollarla en el trabajo que se efectúa con otros colegas docentes a fin de intercambiar experiencias y conocimientos.

6. Participar en la gestión de la escuela. Una institución educativa se organiza y funciona no sólo por quienes ejercen el rol de directivos, sino también por la acción de los demás actores que forman parte de ella, particularmente, los docentes que tienen que apoyar su proyecto educativo y promover cambios.

7. Informar e implicar a los padres. Perrenoud (2004) explica que esta competencia implica tres componentes: promover y conducir reuniones informativas y de debate en las que se implique a los padres en el desarrollo de los conocimientos.

8. Utilizar las nuevas tecnologías. Esto es un requisito fundamental en la docencia y en el mundo actual; al respecto, la utilización de estos recursos tiene que estar inspirada en los objetivos y en los contenidos de la materia, concibiéndolos como medios y no como fines.

9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión. Entre éstos, Perrenoud (2004) destaca: la prevención de la violencia; evitar los prejuicios; participar en la implementación de normas que favorezcan la disciplina en el ámbito educativo; analizar cómo se ejerce la autoridad, qué vínculo pedagógico y comunicativo que se desarrolla en el aula; ejercer con responsabilidad, solidaridad y justicia el rol docente.

10. Organizar la propia formación continua. Esta competencia hace referencia a la capacitación permanente que todo docente debe resguardar a nivel personal e institucional para aprehender los conocimientos que surgen en materia de enseñanza y adaptarse a los cambios.

La familia es otra de las variables, por no decir “la variable más importante” y de gran influencia en todo el desarrollo del aprendizaje del niño. De hecho, la forma en la que éste aprende a entablar vínculos en su familia, la transfiere luego a la escuela y al trato con otras personas (docentes, compañeros y amigos) (Aisa, 2009). Es en ese ámbito en el cual, el niño desenvuelve lo que algunos autores denominan “matriz de aprendizaje” y que influye en cómo se aprenden afectos, conocimientos y habilidades. Por este motivo y en coincidencia con Aisa (2009) concebimos que la familia es “el ámbito más importante para los niños de esta edad: ‘la familia es el principal agente en la configuración de la autoimagen primaria en aspectos físicos y psicológicos” (Arancibia y Herrera, 1997, p. 183, en Aisa, 2009, p. 58).

2.5. Definición de rendimiento escolar

Uno de los aspectos fundamentales o más importantes del proceso de enseñanza aprendizaje es el rendimiento académico o escolar del niño. Ese rendimiento que muchas veces se ve reflejado en una nota numérica o conceptual, es lo que muchas veces alerta a padres y docentes sobre el desempeño del alumno en el aula. Hay distintos factores que pueden influir en él, dentro de los cuales se consideran los factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías que se utilizan en la enseñanza, la falta de educación personalizada, los conceptos que trae consigo el alumno y también el nivel de pensamiento formal entre otras cosas (Benítez, Giménez y Osicka, 2000).

En cambio Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”.

Según la Real Academia Española (2014b, s.p.), la palabra rendimiento tiene varias acepciones, entre las cuales podemos destacar dos que nos ayudarán a entender a qué nos referimos cuando hablamos de rendimiento escolar: “1. Producto o utilidad que rinde o da alguien o algo; 2. Proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados”.

Es decir, según los medios utilizados, las capacidades del educando y los recursos puestos en el proceso de aprendizaje obtendremos un resultado que se podrá medir y determinar cuán beneficioso ha sido dicho proceso.

Según las autoras Torres Velázquez y Rodríguez Soriano “se considera que el rendimiento escolar es el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma (edad y nivel académico). Así, tal rendimiento no es sinónimo de capacidad intelectual, de aptitudes o de competencias” (Torres Velázquez y Rodríguez Soriano, 2006, p. 256).

Aquí lo que se plantea es que el rendimiento es mucho más que las calificaciones, no se trata de evaluar inteligencia sino, qué hace cada niño con las aptitudes que tiene y cómo las utiliza, cómo repercute el medio familiar, escolar y social en sus estudios.

Como plantean Torres Velázquez y Rodríguez Soriano (2006), el rendimiento escolar también depende del contexto en el que se desarrolle la familia y el estudiante, porque es importante la percepción que los jóvenes tengan acerca de la valoración positiva o negativa de su familia hacia ellos, su percepción del apoyo que aquella les presenta, la percepción de los padres de las tareas, sus expectativas futuras, su comunicación con los estudiantes y su preocupación por ellos.

La complejidad del rendimiento académico se inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

Algunos autores (Jiménez Morales y López Zafra, 2009) plantean que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos que se demuestra en un área ó

en una materia comparado con lo esperable a la edad del alumno y al nivel académico en el que se encuentra, encontramos que el desempeño del alumno debería ser entendido a partir de los procesos de evaluación; sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. El rendimiento escolar es la sumatoria de las distintas actividades y la forma en que el estudiante puede desenvolverse en el proceso de aprendizaje según su edad, su contexto sociocultural y el nivel académico, creemos que la simple medición numérica no refleja la calidad de su aprendizaje.

En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante, sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo. En este sentido, Cominetti y Ruiz (1997) en su estudio denominado “algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género” refieren que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes y plantean que tanto las expectativas familiares, como las docentes y las de los mismos niños con respecto a sus logros, tienen un especial interés ya que expresan los prejuicios, las actitudes y conductas que se adoptan y que pueden ser positivas o no en las metas que los alumnos creen que pueden alcanzar y en los resultados que obtienen.

Más allá de las definiciones que surjan sobre el rendimiento está claro que éste puede verse influenciado por los aspectos subjetivos y contextuales ya explicitados. Por lo común, el mismo se evalúa a través de una calificación numérica (o sumativa) que el docente otorga a los trabajos y evaluaciones realizados por el alumno; no obstante, consideramos que este dato tiene que estar promediado con la calificación formativa que se brinda al desempeño del niño y que se manifiesta a través de su comportamiento, de la interacción que desenvuelve con otros niños y en la institución toda.

Es en relación con este último aspecto, que en el siguiente capítulo se abordan las características de la institución en la que se efectuó la presente investigación.

CAPÍTULO 3. EL PROYECTO EDUCATIVO DEL COLEGIO MALLINCKRODT

Capítulo 3. El proyecto educativo del colegio Mallinckrodt

3.1. Su historia y carisma fundacional

El Colegio Mallinckrodt de la calle Juncal abre sus puertas el 5 de abril de 1905, a cargo de sus fundadoras, las Hermanas de la Caridad Cristiana. Con grandes objetivos educativos y espirituales supieron ganarse la confianza de la sociedad porteña de la época. El reconocimiento estatal, llegó poco después en 1909 (Colegio Mallinckrodt, 2012).

En 1942 comenzó la primera clase de Liceo, que completó sus cinco divisiones del plan de estudio en 1949. El alumnado creció y el proyecto educativo se fue renovando para cumplir con las exigencias de los tiempos (Colegio Mallinckrodt, 2012)

En el 2001 se realizaron importantes modificaciones en el proyecto educativo: doble escolaridad obligatoria, inglés intensivo en el turno tarde, deportes al aire libre y talleres artísticos.

El colegio Mallinckrodt lleva más de 100 años educando, tomando lo mejor de su tradición, la experiencia vivida para seguir guiando a sus alumnas con el mismo carisma que las Hermanas de la Caridad Cristiana en 1905. Los educadores de esta institución siguen el lema de la Madre Paulina: “El amor es la mejor pedagogía de la educación”.

Paulina Von Mallinckrodt nace el 3 de junio de 1817 en Minden, Westfalia. Es la mayor de las hijas de Detmar Von Mallinckrodt, alto funcionario de gobierno del estado de Prusia, de religión protestante y de la baronesa Bernardine Von Hartmann, de religión católica. De su madre absorbe con avidez la formación cristiana y hereda una profunda fe, un gran amor a Dios y a los pobres y una ferviente adhesión a la Iglesia católica. De su padre, hereda la firmeza de carácter,

los sólidos principios, el respeto a los demás y el cumplimiento de la palabra empeñada.

El 21 de agosto de 1849 funda la Congregación de las Hermanas de la Caridad Cristiana, Hijas de la Bienaventurada Virgen María de la Inmaculada Concepción con tres compañeras más. Pronto se abren otros campos de actividad en hogares para niños y escuelas. La Congregación florece y se extiende rápidamente en Alemania (Colegio Mallinckrodt, 2012)

En 1871 el Canciller Von Bismark emprende una dura lucha contra la Iglesia Católica y las casas de la Congregación en Alemania se van cerrando y expropiando. Al mismo tiempo, llegan pedidos de Hermanas desde Estados Unidos y Sudamérica para enseñar a los niños inmigrantes alemanes. Paulina respondió enviando pequeños grupos de Hermanas en 1873 (Colegio Mallinckrodt, 2012)

En noviembre de 1874 arriban las primeras religiosas a una diócesis de Chile. De allí partirán, en 1883 a Montevideo (Uruguay) y en 1905 a Buenos Aires (Argentina). A fines de la década de 1870 las Hermanas pudieron volver de Bélgica a Alemania, para poder seguir con su obra (Colegio Mallinckrodt, 2012).

La Madre Paulina muere un 30 de abril de 1881 en Paderborn y fue beatificada por el Papa Juan Pablo II, el 14 de abril de 1985.

3.2. El proyecto educativo

Paulina Von Mallinckrodt fundó la Congregación de las Hermanas de la Caridad Cristiana, Hijas de la Bienaventurada Virgen María de la Inmaculada Concepción, para la educación cristiana de la juventud y otras actividades apostólicas.

La obra de la Madre Paulina comenzó en Alemania, se extendió a Estados Unidos, Italia, Chile, Uruguay, Argentina y Filipinas para iluminar con la luz del amor de Dios las oscuridades y sombras del hombre de hoy del mismo modo que la Madre Paulina lo hizo con los ciegos al comienzo de la fundación.

El Colegio Mallinckrodt se dedica a la formación y educación cristiana de niñas en los niveles inicial, primario y secundario. Como escuela católica prioriza la enseñanza de la catequesis y promueve en toda la comunidad educativa un clima en el que se vivan y perciban los valores evangélicos; procura ser verdadera “Casa y Escuela de Comunión”. Su proyecto de pastoral abarca todos los sectores de la comunidad, y además de la formación espiritual, busca suscitar el compromiso apostólico y la solidaridad con los más necesitados. La enseñanza se imparte con la modalidad de la doble escolaridad. Adhiere a los principios de educación personalizada y fomenta la participación de las familias en la comunidad educativa. La propuesta educativa se ofrece también a las familias con hijos con necesidades educativas especiales que eligen la formación integral (Colegio Mallinckrodt, 2012). La acción educativa apunta a formar personalidades integrales, capaces de distinguir entre lo bueno y lo malo, que amen la justicia y abracen la Verdad, buscando la síntesis entre fe, cultura y vida. Un estilo de educación personalizada que lleva al educando al desarrollo integral de su personalidad para llegar a la comunión con Dios y con las demás personas, de manera tal que esté en condiciones de concretar su proyecto personal de vida (Colegio Mallinckrodt, 2012)

3.3. La asociación de padres. Vinculación con el organigrama institucional

La asociación de padres del Colegio Mallinckrodt tiene como objetivo

estrechar las relaciones entre padres y promover, mediante una mutua cooperación con el colegio, la formación integral de los alumnos.

Las actividades que realiza la asociación son innumerables y de todo tipo. No sólo está a cargo de la Comisión Directiva, sino que una enorme cantidad de padres colabora y participa constantemente en todo lo que ésta propone y organiza, ya sea por propia iniciativa o de otros padres.

La asociación organiza también charlas, conferencias y cursos, sobre distintos temas de formación e interés general, retiros espirituales para padres y edita la Revista *NotiMallinckrodt*.

El marco teórico desarrollado, sirve de fundamento para la segunda parte en la que se estructura la presente investigación, que se desarrolla en el apartado siguiente.

SEGUNDA PARTE. EL DISEÑO METODOLÓGICO

CAPÍTULO 4. EL DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Capítulo 4. El diseño de la investigación

4.1. El diseño de la investigación

En el presente capítulo presentaremos la forma en la que nos proponemos llevar adelante nuestro trabajo de campo, tratando de responder a nuestra pregunta inicial. La mayor inquietud que se nos presenta es analizar la influencia de la relación familia - escuela en el rendimiento escolar. Esperamos que a partir de este trabajo de campo logremos descubrir alternativas que permitan la mejora del vínculo entre la familia y la escuela para contribuir en el ámbito educativo.

Teniendo en cuenta que la familia es la primera y la principal sociedad en la que el niño comienza a desarrollarse y la escuela es el segundo gran lugar donde se despliega como persona, consideramos que este tema es de suma importancia para lograr un trabajo unificado entre ambas. Queremos dar un pequeño aporte al ámbito de la educación a través de esta investigación.

Para poder llevar a cabo nuestro trabajo de campo, planificaremos un diseño de corte cualitativo y cuantitativo en una perspectiva de integración triangulada o mixta intermétodo de para caracterizar la influencia de la relación familia- escuela en el rendimiento escolar. También tendremos presentes nuestro objetivo general que es: *determinar la influencia de la relación familia-escuela con respecto al rendimiento escolar de niños de 4º grado en un colegio privado de Barrio Norte en CABA.*

Los objetivos específicos que nos proponemos se centrarían en:

- Reconocer la influencia de la familia en la educación de las alumnas de 4to grado del colegio Mallinckrodt del ciclo escolar 2014
- Reconocer la influencia de la escuela en la educación de las alumnas de 4to grado del colegio Mallinckrodt del ciclo escolar 2014.

- Analizar el rendimiento escolar en la educación de las alumnas de 4to grado del colegio Mallinckrodt del ciclo escolar 2014.
- Determinar la influencia del rendimiento escolar en la educación de las alumnas de 4to grado del colegio Mallinckrodt del ciclo escolar 2014

En base al diseño metodológico triangulado elegido, utilizaremos técnicas propias de la metodología cuantitativa y técnicas propias de la metodología cualitativa. En relación con esta metodología realizaremos entrevistas semiestructuradas, que son parte de la educación, a saber:

- Directivo de una escuela de gestión privada de clase media y clase media alta.
- Psipedagoga
- Docente de 4º grado.

En los tres casos se realizará una entrevista semiestructurada.

Para este trabajo de investigación elegimos la entrevista, ya que es una técnica de interacción por medio de la cual obtendremos información de un experto y esto resulta muy valioso porque aportará datos de gran utilidad. Serán entrevistas semiestructuradas ya que no queremos desviar nuestra atención de lo que nos interesa investigar.

Para realizarlas tendremos en cuenta, además de los objetivos que nos hemos propuesto las pautas de fijación del encuadre propias de esta técnica. Por una cuestión de tiempos de las personas entrevistadas y para mayor comodidad suya, hemos decidido realizar las entrevistas vía mail. Se aclarará al entrevistado cómo serán utilizados los datos brindados y que serán confidenciales.

También realizaremos encuestas a una muestra de 15 (quince) alumnos de 4º grado y 15 (quince) familias seleccionadas en forma aleatoria para que el investigador no contamine el campo y sea una muestra confiable y representativa. Aquí se adjuntará una nota en la que se detalla la fijación del encuadre explicando la confidencialidad y la utilización de datos.

Hipótesis: La relación familia-escuela influye sobre el rendimiento escolar de los niños de 4º grado de un colegio privado.

- Variable independiente: la relación familia-escuela
- Variable dependiente: el rendimiento escolar de las niñas de 4º grado de un colegio privado.

Variable independiente: la relación familia-escuela

Aspectos extrínsecos:

De las alumnas:

- independencia para realizar tareas escolares.
- asistencia de familiar a actividades de la escuela.
- interacción de la familia con la familia de compañeras.
- asistencia familiar a reuniones con docentes.
- comunicación de la vida escolar en el hogar.
- interés familiar sobre las actividades escolares.

De los padres:

- Revisión diaria del trabajo que realiza el hijo en la escuela.
- Ayuda brindada al hijo para hacer las tareas solicitadas en la escuela.
- Participación a los actos escolares.
- Conocimiento de las actividades diarias que se realizan en la escuela.
- Interacción con otros padres del colegio.
- Reuniones periódicas con los docentes de la hija.

Variable dependiente: el rendimiento escolar de las niñas de 4º grado de un colegio privado.

Aspectos intrínsecos:

De las alumnas:

- sentimiento de seguridad por la ayuda recibida para hacer tareas en el hogar.
- motivación intrínseca.
- motivación extrínseca.
- sentimiento de pertenencia hacia la escuela.

- Promedio general alcanzado por las alumnas.

De los padres:

- Importancia brindada al rendimiento escolar de la hija,
- Creencia positiva sobre la eficacia de la vinculación familia-escuela en la mejora del rendimiento escolar.
- Creencia positiva sobre la eficacia del conocimiento por parte de la escuela acerca de la constitución familiar en el rendimiento escolar de su hija.

4.2. Población

Se tomará una muestra aleatoria de 15 alumnas de 4° grado y de 15 familias a las cuales se les aplicará una encuesta (ver anexo) donde se tienen en cuenta las distintas variables que se quieren estudiar y analizar.

4.3. Descripción de los instrumentos utilizados para la recolección de datos

En este trabajo de investigación se utilizará la encuesta para ser aplicada a las alumnas y a los padres. También se aplicaran entrevistas semiestructuradas a la directora, la psicopedagoga y la maestra de 4° grado del mismo colegio. Por otro

lado se observarán documentos donde se pueden constatar las notas en las distintas materias de las alumnas encuestadas.

CAPÍTULO 5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Capítulo 5. Análisis de los resultados

5.1. Resultados arrojados por la encuesta aplicada a las alumnas

La encuesta se administró a las alumnas del 4° grado de la institución. El instrumento se aplicó en el aula, empleando entre 30 y 40 minutos aproximadamente.

A partir de las respuestas brindadas por las niñas en cada ítem del instrumento, se calculó el porcentaje alcanzado por el total de la muestra, teniendo en cuenta las cuatro opciones de respuesta posibles (siempre, casi siempre, a veces, nunca). En este sentido, se consideró valioso desglosar las valoraciones dadas en cada consigna de la encuesta y no calcular el promedio total alcanzado por cada sujeto, ya que estas hacen referencia específica a diversos conceptos brindados en el marco teórico del presente trabajo.

A continuación, se presentan los resultados en sucesivos gráficos. Para organizar la información obtenida, en primer lugar se describen las puntuaciones obtenidas en los ítems que se refieren a aspectos intrínsecos de las alumnas (sentimiento de seguridad por la ayuda recibida para hacer tareas en el hogar, motivación intrínseca, motivación extrínseca y sentimiento de pertenencia hacia la escuela); en segundo lugar, se desglosan las valoraciones brindadas a los ítems referentes a aspectos extrínsecos de las niñas (independencia para realizar tareas escolares, asistencia de familiar a actividades de la escuela, interacción de la familia con la familia de compañeras, asistencia familiar a reuniones con docentes, comunicación de la vida escolar en el hogar, interés familiar sobre las actividades escolares).

5.1.1. Aspectos intrínsecos de las alumnas que afectan a su rendimiento

En el primer gráfico (gráfico 1) se detalla el porcentaje alcanzado en el ítem que evalúa los sentimientos de seguridad frente a la ayuda recibida para realizar las tareas. Se destaca que el 44% de las alumnas informó que su seguridad es mayor cuando reciben ayuda en el entorno familiar; al respecto, puede considerarse cómo este aspecto influye en la autoestima y en la autoeficacia frente a los desafíos académicos (Alonso García y Román Sánchez, 2005).

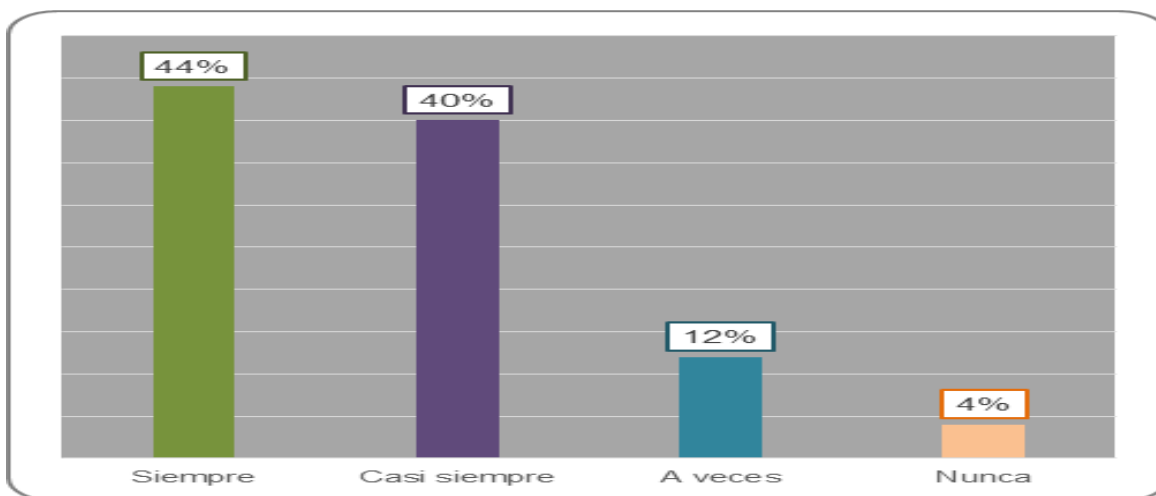


Gráfico 1: Porcentajes alcanzados por las alumnas en el ítem seguridad por la ayuda recibida para realizar las tareas en el hogar

Los gráficos 2 y 3 muestran que las alumnas que participaron del estudio tienen una gran motivación intrínseca para estudiar ya que, por un lado, el 92 % informó que siempre estudia para saber más y el 84 % que nunca estudia para recibir un premio por parte de la familia. Al respecto, son numerosos los estudios (Pintrich, 2000; Vázquez, 2006 entre otros) que muestran que, cuanto más motivación intrínseca se posee, son más altas las posibilidades de obtener un rendimiento escolar, ya que se aprende por el placer mismo de aprehender, de adquirir nuevos conocimientos que enriquezcan la estructura cognitiva previa; por

el contrario, si prevalecen motivos extrínsecos para aprender, el sujeto sólo se ocupará de satisfacer requerimientos externos o de conseguir otro tipo de compensaciones (como obtener un premio por parte de los padres o reconocimiento por parte de los docentes, por ejemplo).

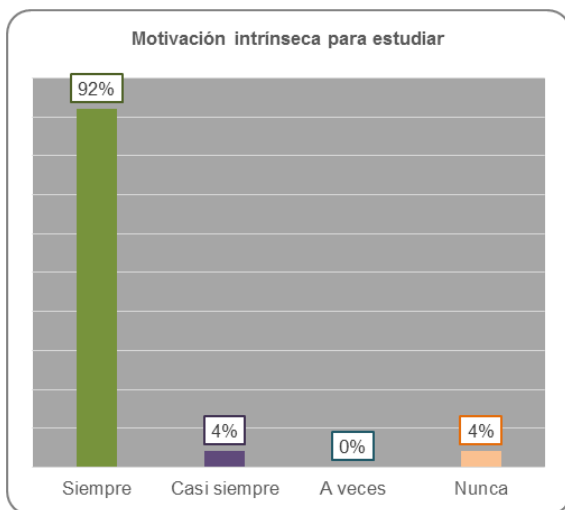


Gráfico 2: Porcentajes alcanzados por las alumnas en el ítem que explora la motivación intrínseca

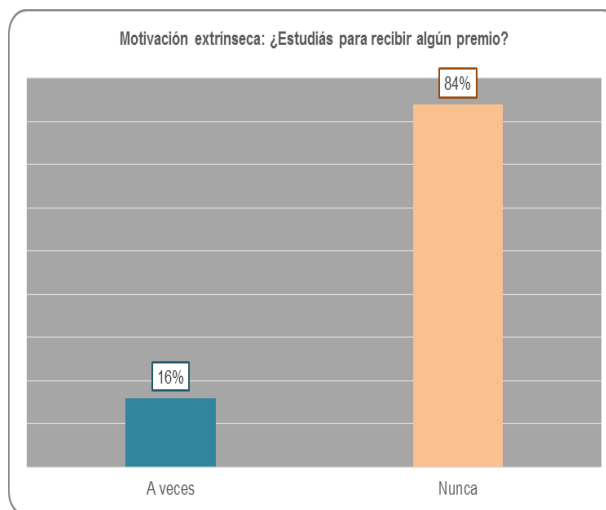


Gráfico 3: Porcentajes alcanzados por las alumnas en el ítem que evalúa la motivación extrínseca

Con respecto a los sentimientos de pertenencia hacia la institución, se destaca que la mayoría de las alumnas afirmaron poseer una gran adhesión al colegio, lo cual puede estar influenciado por el tipo de vínculo que tienen entre sus compañeras, con la docente y otros miembros de la institución, como así también por el apoyo que reciben por parte de sus padres y de la familia en general. Será interesante analizar, en futuros estudios, la influencia que este tema tiene con el compromiso y con el rendimiento académico, temáticas indagadas por numerosos autores tanto en el nivel primario como en el universitario (Rigo, 2013).

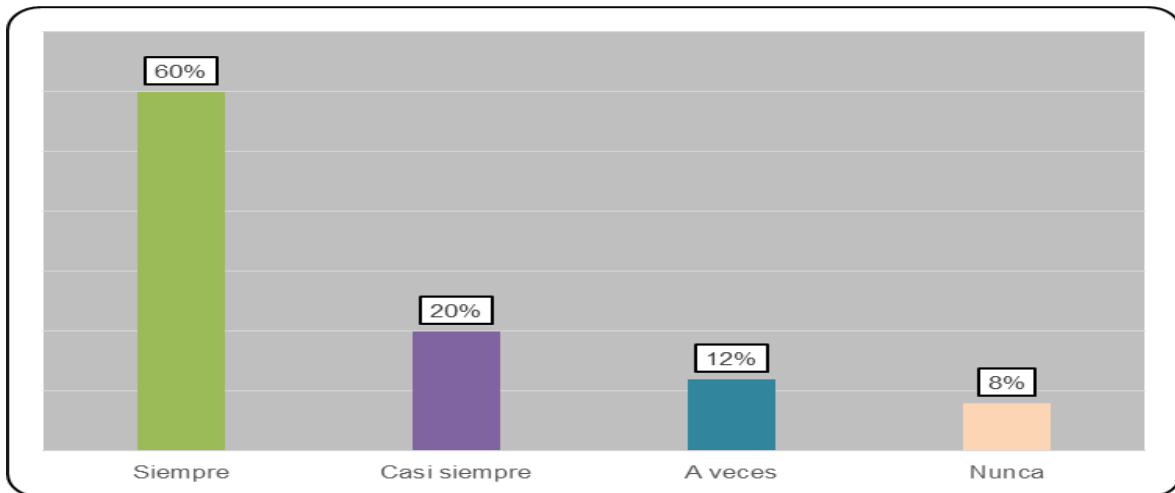


Gráfico 4: Porcentajes alcanzados por las alumnas en el ítem Sentimiento de pertenencia hacia la escuela

5.1.2. Aspectos extrínsecos de las alumnas que afectan a su rendimiento

En el gráfico 5 se presentan los resultados referentes a la ayuda que las alumnas reciben por parte de la familia para realizar las tareas escolares; de los resultados alcanzados se comprueba que el 64 % de las niñas “casi siempre” tienen ayuda de algún miembro del entorno familiar. Se destaca que sólo el 8% informó que “siempre” cuentan con ese apoyo, efecto que es inferior a los demás porcentajes alcanzados en el ítem.



Gráfico 5: Porcentajes alcanzados por las alumnas en el ítem independencia para realizar las tareas escolares

El punto anterior también se vincula con el interés que la familia demuestra hacia las tareas escolares a realizar por parte de las niñas y que se refleja en el gráfico 6. Al respecto, cerca de un 85% de las alumnas informó que siempre o casi siempre perciben este interés por parte del entorno familiar; resultado que converge con lo informado por Colás Bravo y Contreras Rosado (2013).

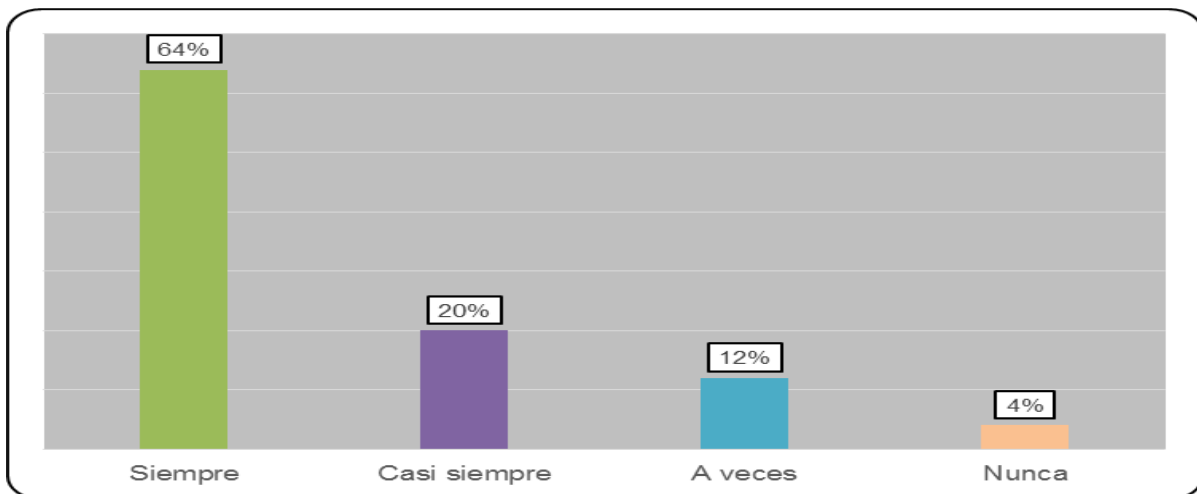


Gráfico 6: Porcentajes alcanzados por las alumnas en el ítem comunicación sobre interés familiar por las tareas escolares

En lo referente a la participación de la familia en las actividades organizadas por la institución educativa, el 72% de las alumnas informó que siempre asisten a las mismas (Gráfico 7).

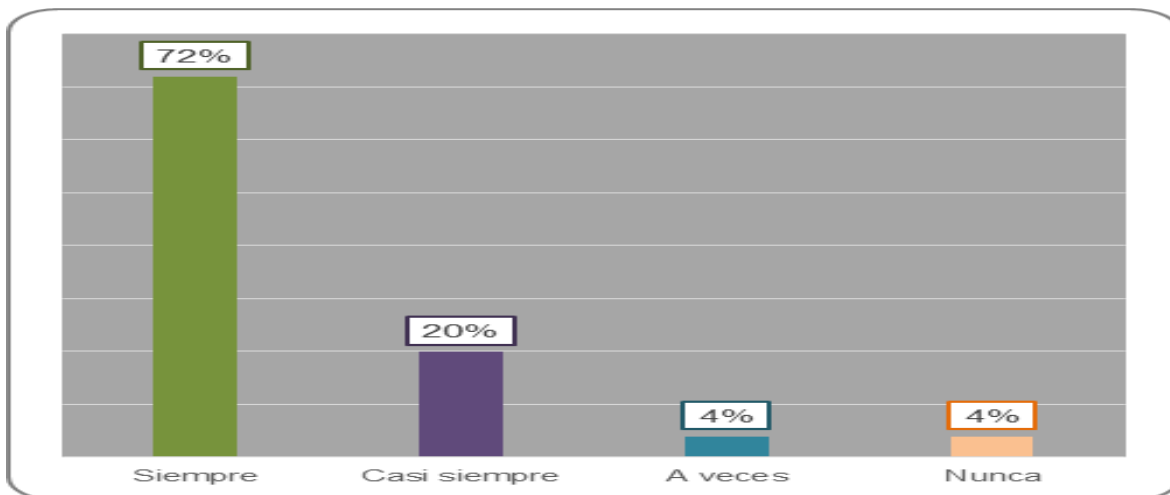


Gráfico 7: Porcentaje alcanzados por las alumnas en el ítem asistencia familiar a actividades escolares (Fuente: elaboración propia)

De la misma manera, la participación de cada familia se puede reflejar en el porcentaje que interactúa con otras familias que envían a sus hijas al colegio y que es percibido por las mismas alumnas (Gráfico 8). Sobre ello, el 76 % de las niñas respondió que su grupo familiar sólo a veces interactúa con la familia de sus compañeras; si bien ello no incide directamente sobre el rendimiento escolar, puede ser un indicador de cómo sus padres u otros parientes están integrados con los actores institucionales.

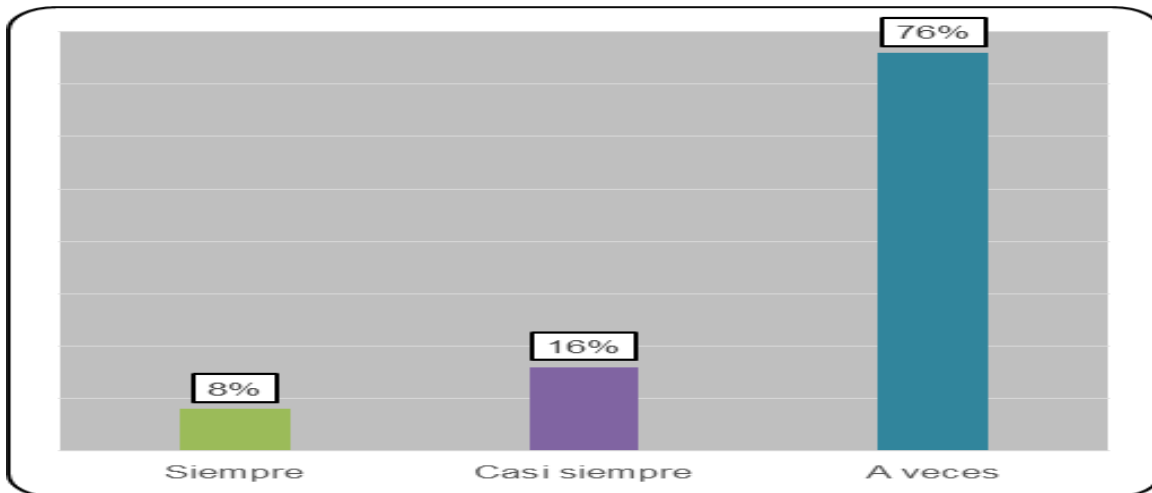


Gráfico 8: Porcentajes alcanzados por las alumnas en el ítem interacción familiar con otras familias del colegio (Fuente: elaboración propia)

Ideas similares surgen con respecto de la asistencia de los padres a reuniones con los docentes (Gráfico 9), con la diferencia que, el 60% de las alumnas afirmó que su familia siempre concurre a ese tipo de actividad. Sobre esto, sería conveniente indagar con más profundidad cuál es el motivo principal de las reuniones y si los padres sólo concurren a la institución para recibir información o para realizar algún tipo de queja, más que para realizar aportes que enriquezcan tanto el aprendizaje de sus hijas como el del curso al que asisten de las niñas.

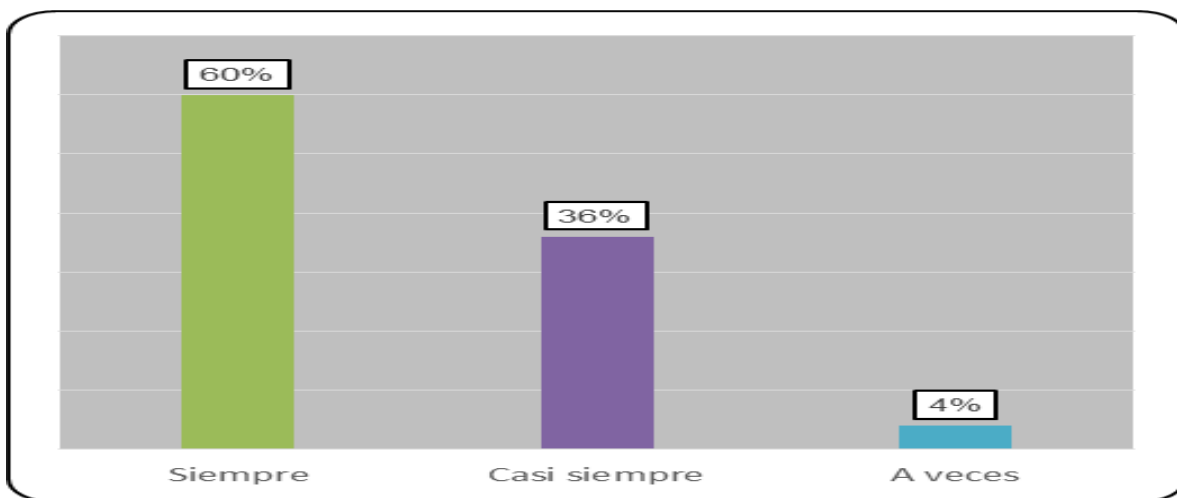


Gráfico 9: Porcentajes alcanzados por las alumnas en el ítem asistencia de la familia a reuniones con docentes

Finalmente, el desempeño de las alumnas y el interés que la familia tiene sobre ello, también se ve reflejado en el alto porcentaje alcanzado por las niñas en lo referente a la comunicación o al diálogo que existe en el entorno familiar sobre aspectos de la vida escolar (gráfico 10). Es decir, a lo que se conversa en ese contexto sobre los sucesos acaecidos en el colegio, sobre las actividades.

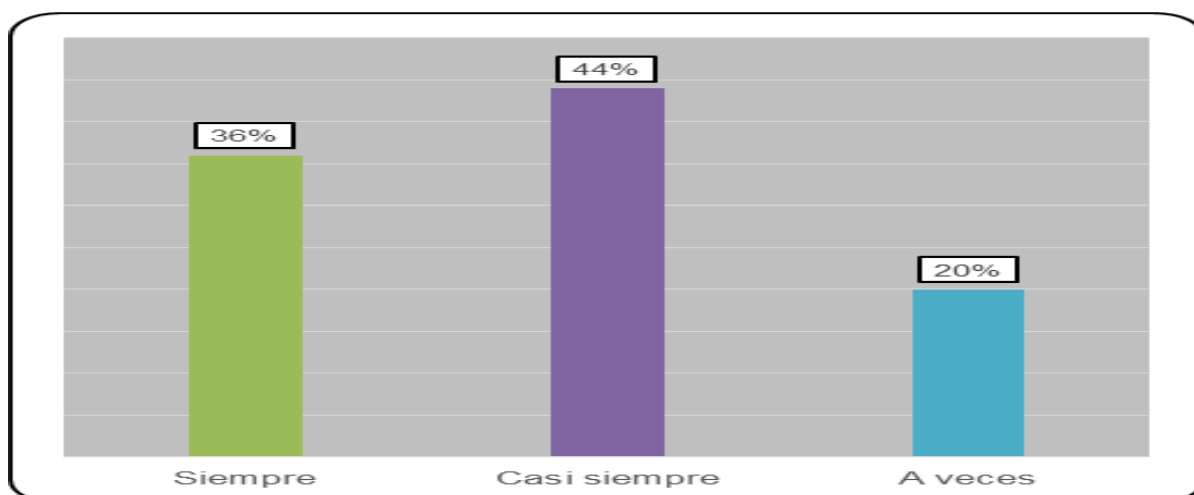


Gráfico 10: Porcentajes alcanzados por las alumnas en el ítem comunicación sobre aspectos de la vida escolar en la familia (Fuente: elaboración propia)

Hasta aquí se presentaron los resultados de la encuesta aplicada a las alumnas. Será interesante luego, cotejarlos con la información brindada por los padres en el instrumento que se les aplicó para indagar su nivel de participación en la vida escolar y su preocupación por el desempeño académico de sus hijas, tema que se abordará a continuación.

5.2. Resultados arrojados por la encuesta aplicada a los padres

La encuesta se aplicó a **xx** padres de las alumnas del 4° grado de la institución, para efectuar esta tarea se contó con la colaboración de las autoridades de la institución que amablemente se ofrecieron para hacer llegar los protocolos a cada familia y recogerlos una vez estuvieran completos.

Para analizar la información, se efectuó el mismo cálculo que se realizó con las encuestas que las niñas completaron; es decir, se obtuvo el porcentaje alcanzado por el total de la muestra en cada ítem del instrumento, teniendo en cuenta las cuatro opciones de respuesta posibles (siempre, casi siempre, a veces, nunca).

Para presentar los resultados obtenidos en forma organizada, se utilizan gráficos y se describe, en primer lugar, las puntuaciones alcanzadas en tres ítems que se refieren a los aspectos intrínsecos de los padres (Importancia brindada al rendimiento escolar de la hija, Creencia positiva sobre la eficacia de la vinculación familia-escuela en la mejora del rendimiento escolar y Creencia positiva sobre la eficacia del conocimiento por parte de la escuela acerca de la constitución familiar en el rendimiento escolar de su hija); a continuación, las valoraciones alcanzadas en seis ítems referentes a aspectos extrínsecos de los padres y que se expresarían en distintas acciones (Revisión diaria del trabajo que realiza el hijo en la escuela, Ayuda brindada al hijo para hacer las tareas solicitadas en la escuela, Participación a los actos escolares, Conocimiento de las actividades diarias que se realizan en la escuela, Interacción con otros padres del colegio, Reuniones periódicas con los docentes de la hija).

5.2.1. Aspectos intrínsecos de los padres que afectan el rendimiento de las alumnas

El primer gráfico (gráfico 11) detalla el porcentaje alcanzado en el ítem que evalúa las creencias positivas sobre la eficacia de la vinculación familia-escuela en la mejora del rendimiento escolar. Se destaca que el 31,25% de los padres siempre creen que este aspecto incide directamente sobre el rendimiento que sus hijas tienen en el colegio; el 25% casi siempre y a veces; mientras que el 12,50% nunca cree que esto sea así. Al respecto, si bien las dos primeras valoraciones alcanzaron una buena puntuación, el 37,50% corresponde a las valoraciones más bajas de este ítem, aspecto que da lugar a pensar ¿cómo conciben esos padres el vínculo con el colegio? ¿Qué importancia le dan? ¿Se responsabilizan a sí mismos y al sistema familiar sobre los resultados que obtienen sus hijas en el colegio?

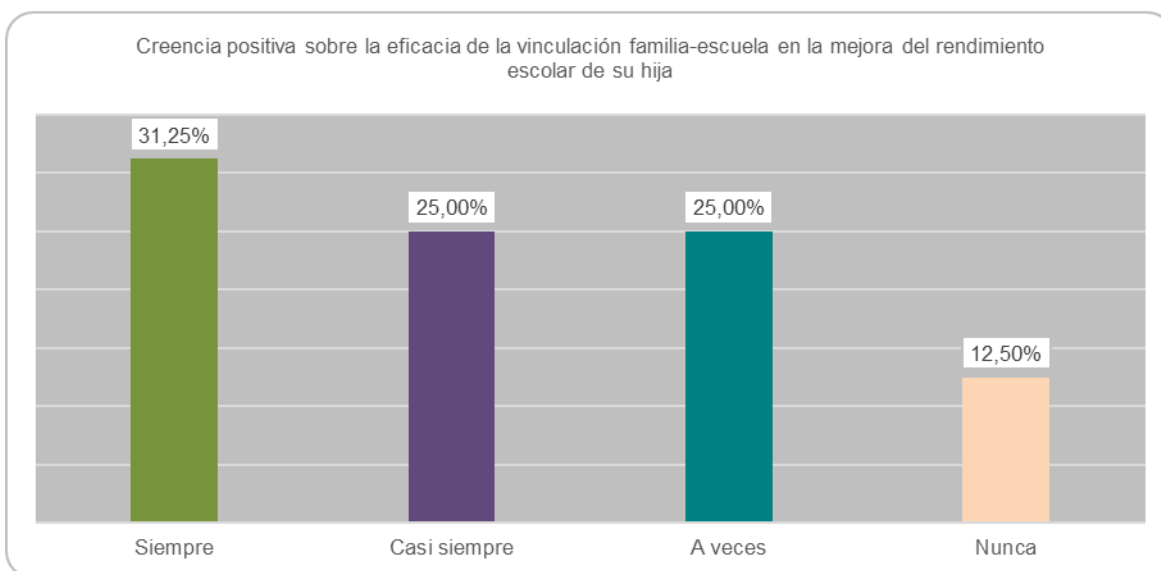


Gráfico 11: Porcentajes alcanzados por los padres en el ítem Creencia positiva sobre la eficacia de la vinculación familia-escuela en la mejora del rendimiento escolar de sus hijas (Fuente: elaboración propia)

El gráfico 12: muestra los resultados referentes a las Creencias que los padres tienen sobre la eficacia del vínculo familia-escuela en pos de mejorar el rendimiento escolar de sus hijas. Puede apreciarse que el 31,25% de los padres encuestados consideran que esta relación siempre es positiva, por lo que se supone que tendrían que favorecerla y promover la comunicación fluida con la institución educativa.

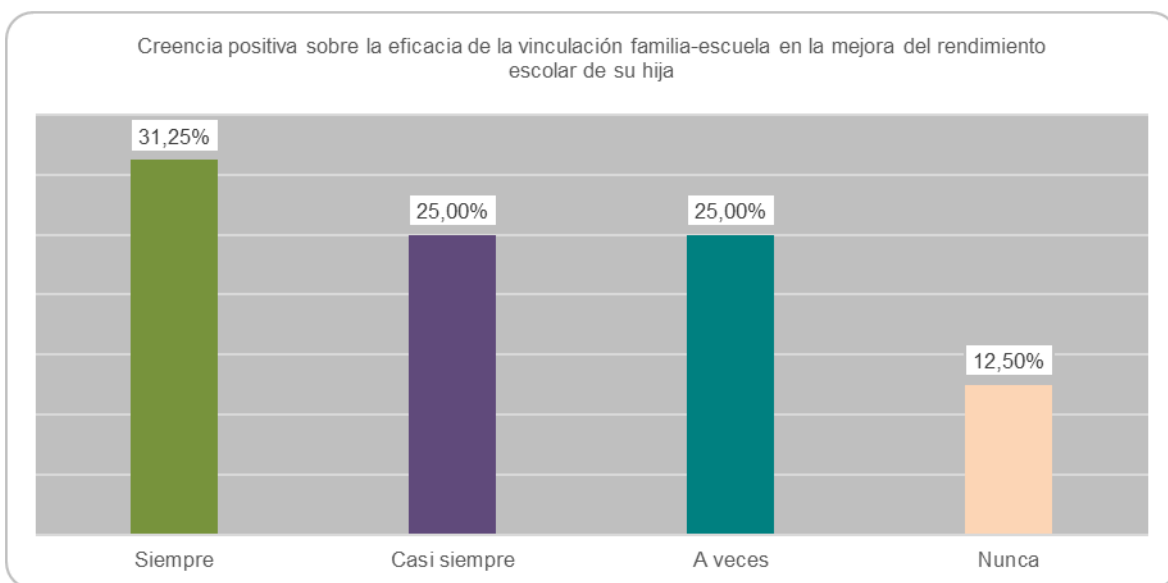


Gráfico 12: Porcentajes alcanzados por los padres en el ítem Creencia positiva sobre la eficacia de la vinculación familia-escuela en la mejora del rendimiento escolar de sus hijas

En el gráfico 13 se presentan los resultados referentes a la importancia que los padres conceden al rendimiento escolar de sus hijas. De los mismos se desprende que el 81,25% de los padres considera importante el rendimiento escolar de sus hijas, entendiendo como rendimiento el promedio que el niño obtiene en un determinado período escolar, es decir la nota numérica. Mientras que el 18,75% considera que casi siempre es importante. Ninguno de los padres encuestados considera que el rendimiento no es importante.

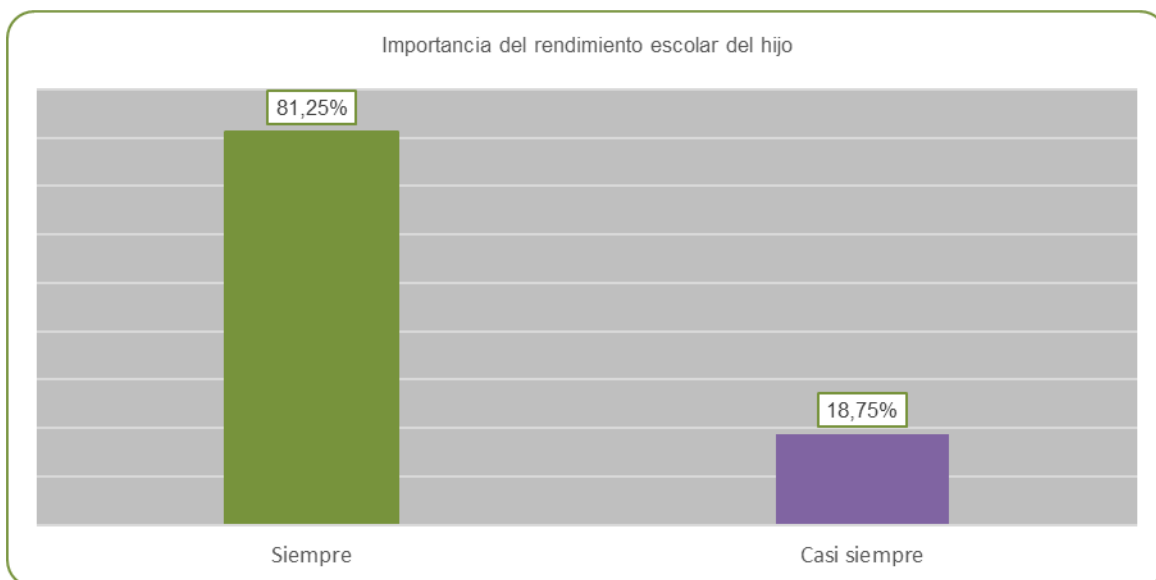


Gráfico 13: Porcentajes alcanzados por los padres en el ítem Importancia brindada que los padres conceden al rendimiento escolar de sus hijas

5.2.2. Aspectos extrínsecos de los padres que afectan el rendimiento de las alumnas

En el gráfico 14 se presentan los porcentajes alcanzados por los padres en el ítem “Revisión diaria del trabajo que realiza el hijo en la escuela”. De los resultados recogidos, se destaca que el 43,47%, valor que es inferior a la mitad de los padres encuestados, a veces realiza la revisión diaria del trabajo que su hija realiza en la escuela. En contrapartida, el 25% lo realiza a diario y el otro 25% casi siempre. El 6,25% de los padres informaron que nunca efectúan esta actividad. De acuerdo con estos resultados, podríamos decir que para el 50% de los padres es importante el trabajo diario realizado en la escuela por sus hijas.

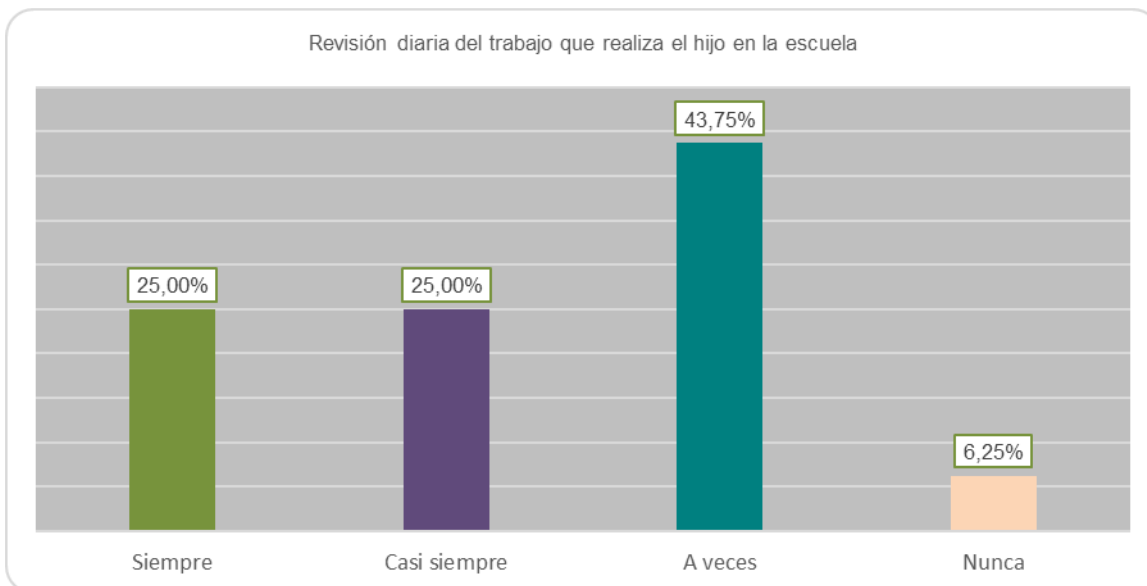


Gráfico 14: Porcentajes alcanzados por los padres en el ítem “Revisión diaria del trabajo que realiza la hija en la escuela”

En el gráfico 15 se muestran los porcentajes alcanzados en el ítem “Ayuda brindada a la hija para hacer las tareas solicitadas en la escuela”. Se destaca que el 56,25% de los padres a veces ayuda a sus hijas con las tareas; en menor medida, el 25% casi siempre brinda ayuda y el 12,50% siempre asiste a su hija para realizar las tareas solicitadas en el colegio. Ninguno de los padres encuestados reflejo no tener que brindar ayuda a sus hijos en lo referido a las tareas. Esto nos lleva a preguntarnos, en forma positiva, ¿estos resultados son un reflejo de la autonomía que tienen las alumnas que participaron en el estudio con la que no necesitarían de ayuda por parte de sus padres? En forma negativa, ¿La ayuda brindada por los padres se debe a inseguridad de las niñas o a que los padres no quieren que sus hijas “fracasen” en las tareas escolares?

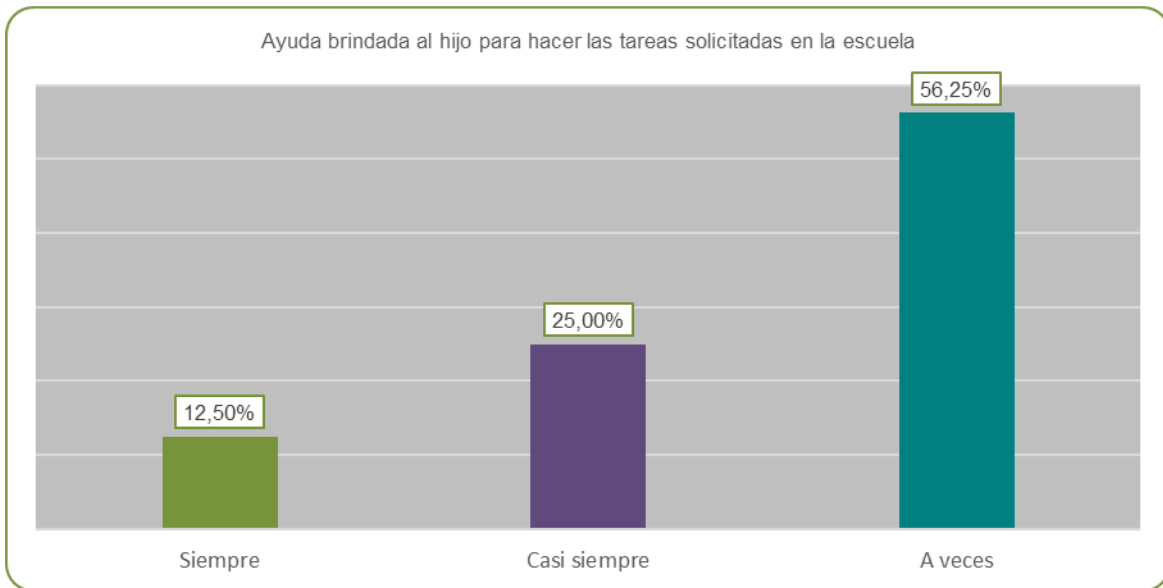


Gráfico 15: Porcentajes alcanzados por los padres en el ítem “Ayuda brindada a la hija para hacer las tareas solicitadas en la escuela”

En cuanto al ítem “Participación a los actos escolares”, los porcentajes resultantes del análisis se muestran en el gráfico 16, entre los cuales se destaca que el 87,50% de los padres siempre asiste a los actos escolares, mientras que para el 12,50% casi siempre asiste algún miembro de la familia; resultados que muestran una gran participación por parte de los padres en los eventos organizados por la escuela.

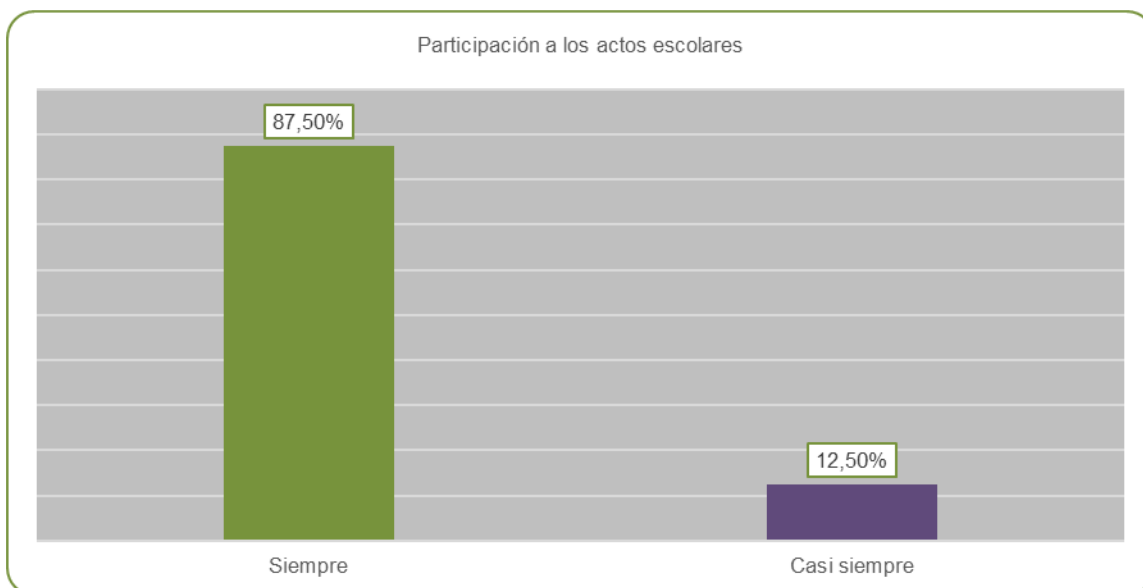


Gráfico 16: Porcentajes alcanzados por los padres en el ítem “Participación en los actos escolares” (Fuente: elaboración propia)

El ítem “Conocimiento de las actividades diarias que se realizan en la escuela” también arrojó resultados interesantes que se muestran en el gráfico 17 y que indican que el 50% de las familias conocen cuáles son las actividades diarias que realizan sus hijos en la escuela, mientras que el 31,25% siempre está al tanto de las mismas. Sólo el 6,25% informa que a veces se entera de dichas actividades. Aquí nos podemos cuestionar si esto se debe a una falta información por parte de la escuela hacia las familias, a una falta de interés de los padres o a que es necesario un mayor diálogo entre padres e hijos.

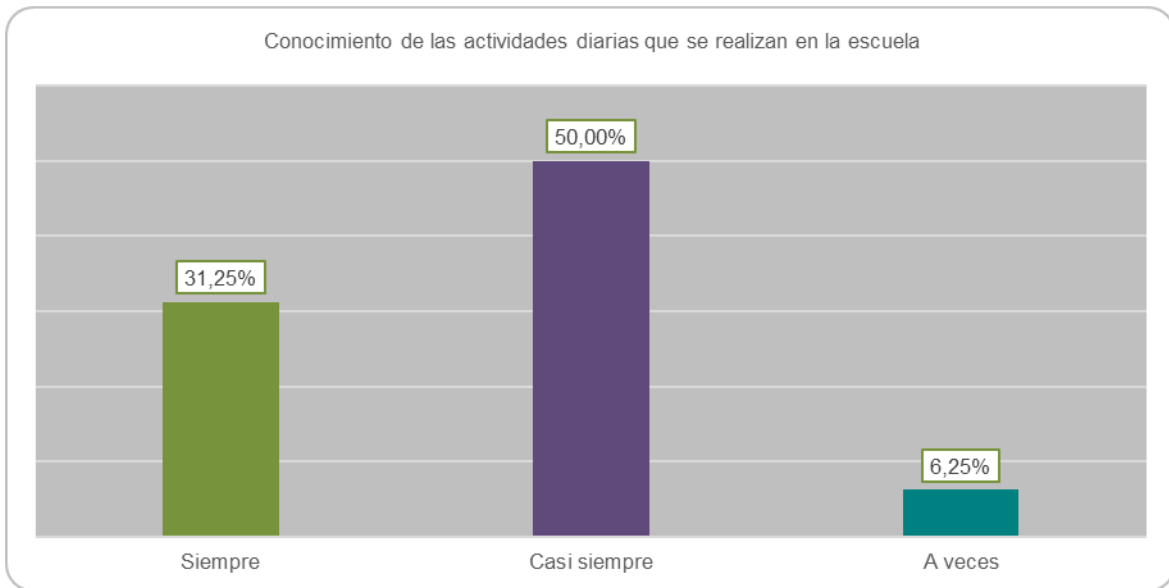


Gráfico 17: Porcentajes alcanzados por los padres en el ítem “Conocimiento de las actividades diarias que se realizan en la escuela” (Fuente: elaboración propia)

En el siguiente gráfico (gráfico 18) se muestran los porcentajes alcanzados por los papás en el ítem “Interacción con otros padres del colegio”, entre los cuales se resalta que más de la mitad de los encuestados, el 56,25%, casi siempre tienen relación con otros padres de la escuela, ya sea en reuniones fuera o dentro del ámbito escolar, en el club, etc. En oposición a esto, el 6,25% refleja que nunca se relaciona con otros padres de la escuela. Mientras que el 31,25% siempre interacciona con otras familias y el 6,25% sólo a veces.

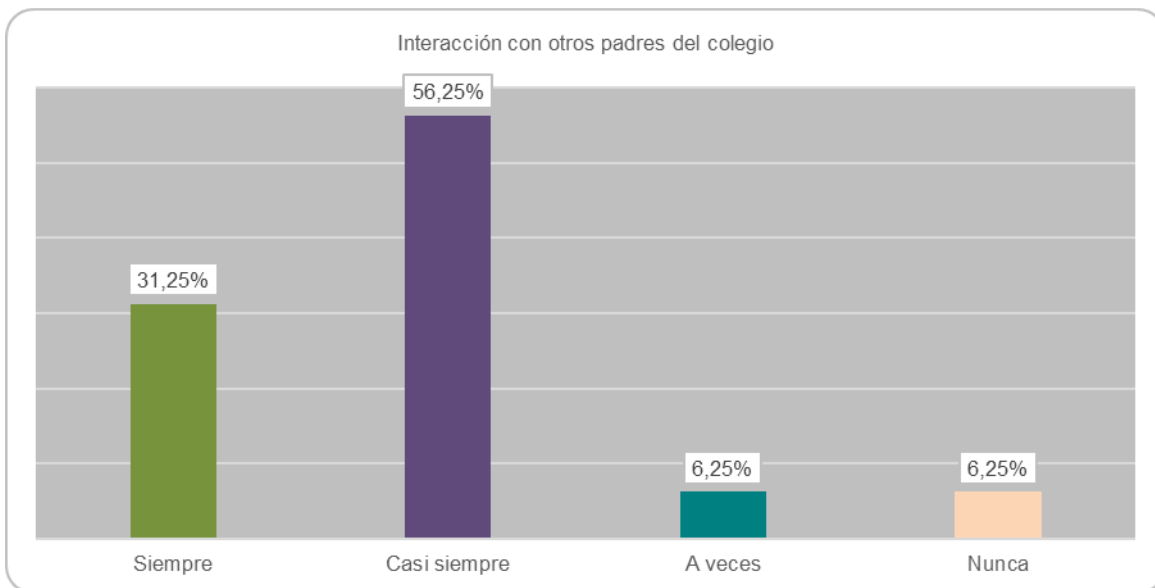


Gráfico 18: Porcentajes alcanzados por los padres en el ítem “Interacción con otros padres del colegio” (Fuente: elaboración propia)

Finalmente, en el gráfico 19 se detallan las respuestas alcanzadas en el ítem “Reuniones periódicas con los docentes de la hija”, según las cuales sólo el 12,50% de los padres tiene reuniones periódicas y el 62,50% a veces; por la significatividad del resultado, se destaca que el 25% informó no reunirse nunca con los maestros, lo cual hace pensar en el seguimiento que tienen sobre el progreso de su hija y la involucración real que tienen con el colegio.

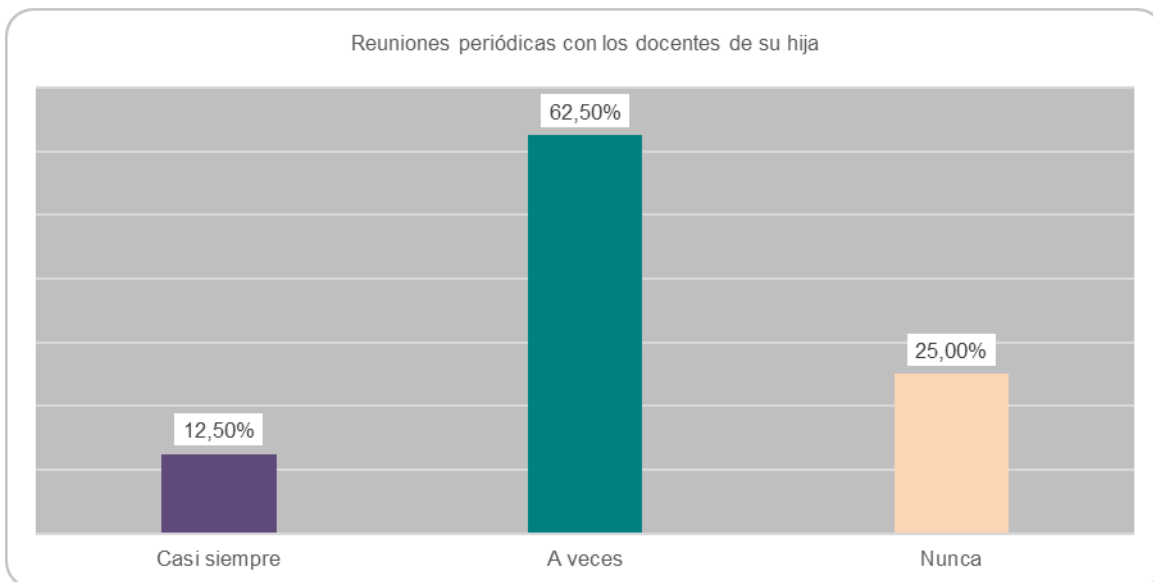


Figura 19: Porcentajes alcanzados por los padres en el ítem “Reuniones periódicas con los docentes de su hija” (Fuente: elaboración propia).

Luego de presentar el análisis de las encuestas aplicadas a los padres y a las alumnas de cuarto grado, en el siguiente apartado se presenta el análisis del rendimiento escolar obtenido por estas últimas.

5.3. Análisis del rendimiento escolar de las alumnas

En el presente apartado se describe el análisis efectuado sobre el rendimiento escolar alcanzado por las alumnas de cuarto grado que participaron del estudio. Para ello, se solicitó al equipo directivo del colegio la autorización pertinente a fin de tener acceso a las calificaciones que las niñas habían obtenido durante el ciclo lectivo 2014.

La dirección de la institución dio su consentimiento y facilitó a la investigadora

la información en sendas planillas impresas, en las que los datos estaban organizados en cuadros de doble entrada que contenían datos referentes a cada alumna y a las calificaciones que habían alcanzado en cada materia, durante cuatro bimestres del año escolar.

Para analizar la información se consideró oportuno obtener el promedio que el total de las alumnas alcanzó por bimestre y por el año escolar. De esta forma, se siguió el mismo criterio que se tuvo en cuenta para el análisis de la encuesta aplicada a las niñas, en las que se informaron los resultados globales del grado y no los individuales obtenidos por cada una.

Del mismo modo, se parte de la base de que, en las calificaciones obtenidas, las docentes responsables de otorgarlas, consideraron otros aspectos incluidos en la evaluación formativa de las alumnas, en coherencia con el proyecto educativo de base integral que sostiene el colegio.

Para facilitar la visualización y el análisis de la información, a los promedios generales que el curso obtuvo en cada asignatura, se los ordena según su pertenencia a las “áreas de conocimiento prioritarios” y a “otras áreas del diseño curricular”.

En el promedio alcanzado por el grupo de alumnas en las cuatro áreas de conocimiento priorizado (ver gráfico 20), se aprecia que poseen un rendimiento escolar elevado, que alcanza su mayor puntaje en el área de Ciencias Sociales, seguido por Ciencias Naturales, Matemáticas y Lengua. Esto muestra que, en general, el grupo de alumnas no posee dificultades escolares que se reflejen en las notas que alcanzaron en estas áreas.

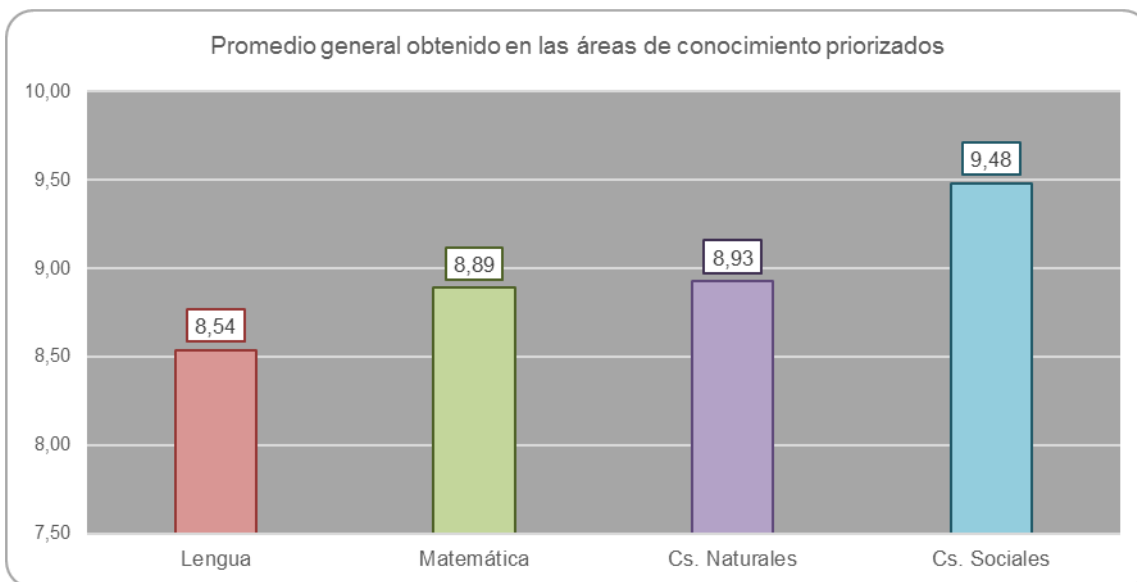


Gráfico 20 – Promedio general alcanzado por las alumnas de 4to grado en las áreas de conocimiento priorizado (Fuente: elaboración propia)

El mismo efecto se aprecia en las asignaturas agrupadas como “otras áreas curriculares” (gráfico 21), en las cuales, las alumnas alcanzaron el mejor rendimiento en “Actividades Prácticas”, seguidas por “Educación Musical”, “Educación Física” y “Plástica”

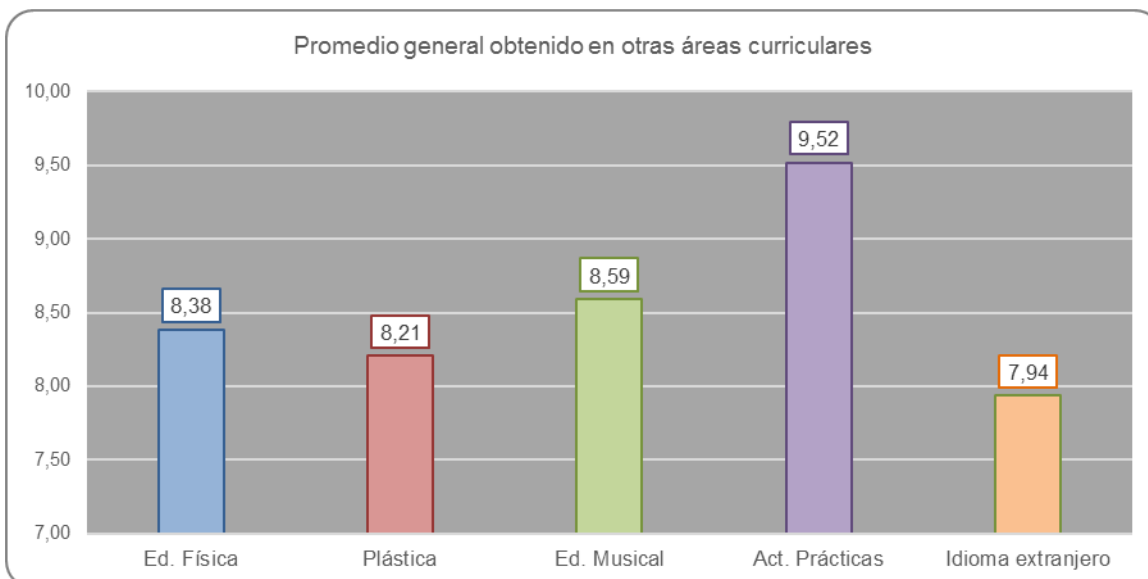


Gráfico 21 – Promedio general alcanzado por las alumnas de 4to grado en las áreas de conocimiento priorizado (Fuente: elaboración propia)

Estos datos, en relación con las ideas planteadas en el marco teórico,

expresarían que el rendimiento escolar alcanzado por el grupo de alumnas no sólo es elevado, sino que también se vería favorecido por el proceso educativo desarrollado en el colegio, sino también por el apoyo que reciben en sus familias y por el vínculo que estas últimas mantienen con la institución escolar.

El análisis de la información obtenida en las entrevistas y la posterior triangulación nos permitirá corroborar este último aspecto.

5.4. Resultados de las entrevistas semiestructuradas

En el presente apartado presentamos el análisis de la información recogida a través de las entrevistas semiestructuradas. Para presentarla en forma coherente con el método cualitativo, se toman como referencia las mismas variables aludidas en el análisis cuantitativo, pero con la salvedad que aquí se las denomina "categorías".

Partimos de dos categorías principales de análisis, de las que se derivan varias subcategorías. La primera categoría la denominamos **“relación familia-escuela”**, conformada por seis subcategorías: “participación de los padres en el colegio”, “colaboración en las tareas de sus hijas”, “responsabilidad asumida con respecto al rendimiento escolar de sus hijas”, “acciones que realiza la escuela para favorecer el rendimiento escolar de las alumnas”, “estrategias ofrecidas para orientar la labor de los padres”, “comunicación que se entabla con las familias”.

La segunda categoría, a la que reconocemos como **“rendimiento escolar de las alumnas”**, está formada por la subcategoría “calificaciones”.

A fin ordenar el análisis, en primer lugar, se hace mención a la categoría "relación familia-escuela" y las subcategorías que la conforman.

En relación con la subcategoría "participación de los padres en el colegio", la directora informó que "el colegio cuenta con una asociación de padres que se organiza en diferentes comisiones (delegadas, acción social, espiritualidad, entre otras). Los padres se involucran en esta tarea cuando son convocados por el colegio" (Entrevista a Dir., 2016). Esta información que de por sí es valiosa para el tema central de nuestra investigación, no fue referida por la docente entrevistada, que tampoco hizo referencia a la existencia de la mencionada asociación. Del mismo modo, la psicóloga institucional comentó que la participación de los padres está implícita en el proyecto del colegio y a través de la convocatoria que se les hace por medio de distintas actividades; no obstante, tampoco hizo referencia a esta asociación. Esta divergencia puede deberse a que no se ahondó sobre el tema en las entrevistas, o a que en la institución faltaría reforzar la acción de los padres en la asociación, como así también la de otros actores institucionales (docentes, psicólogo) ya sea para estar informados sobre lo que en ésta se realiza, como para que todos tengan un mismo discurso comunicacional que afecta necesariamente en las estrategias que se implementen desde el colegio.

Con respecto a la subcategoría de "colaboración con las tareas de sus hijas", la directora comentó que "el rol de la familia es muy importante, a veces el rendimiento puede mejorar solamente con apoyo y organización de parte de la familia" (Entrevista a la Directora, 2015). En relación con ello, la misma entrevistada comentó que:

"el seguimiento de los padres, al inicio de la primaria, consiste en mirar los cuadernos de clases de sus hijas, firmar las notas del cuaderno de comunicaciones y revisar que los útiles estén en condiciones adecuadas.

En el segundo ciclo de primaria, el seguimiento de los padres se efectúa también a través de la agenda de las alumnas. En este caso, no hay tanto seguimiento de carpetas porque suelen quedar en el colegio (salvo que alguna alumna necesite llevar todo a su casa por algún motivo especial) sino de las calificaciones de las evaluaciones o trabajos. A partir de quinto grado se implementa una libreta de calificaciones en la que se registran y se firman semanalmente todas las calificaciones que cada alumna obtiene en las distintas áreas. El rendimiento escolar de las alumnas es variable y también varía el apoyo que necesitan de parte de sus familias.

Desde el colegio se suele citar a los padres cuando se observa que el seguimiento que reciben las alumnas desde sus casas no es el adecuado” (Entrevista a directora, 2015).

A través de lo informado por la directiva, puede deducirse que esta colaboración de los padres es muy importante dentro de la institución y que influye de manera positiva dentro de las actividades escolares y las alumnas.

Lo mismo informaron la maestra y la psicóloga, que coinciden en que “el seguimiento habitual de los padres sobre las actividades escolares influye de manera muy positiva en el rendimiento y en la autoestima de los alumnos” (Entrevista a docente, 2016) ya que es “una forma en que los padres demuestran a su hija que les importa lo que está viviendo” (Entrevista a psicopedagoga, 2016).

Sobre la subcategoría “responsabilidad asumida respecto al rendimiento escolar de sus hijas” la docente y la psicóloga manifestaron que “lo que más influye es el interés de los padres hacia la vida escolar de su hija que puede manifestarse de diferentes maneras” (Entrevista a psicopedagoga, 2016). Al respecto, la directora hizo foco en que los padres exigen más colaboración por parte de la institución hacia las alumnas que tienen un bajo desempeño escolar. Siendo esto muy difícil ya que la cantidad de niñas por grado es muy numerosa. También comentó:

“en muchos casos colaboran con lo que el colegio les solicita, realizando tratamientos o apoyos extras cuando son necesarios. La institución, en primaria, en general apoya a las alumnas con bajo rendimiento, dando más oportunidades de evaluación en diciembre o febrero. En algunos casos de alumnas con bajo desempeño, por un informe de los profesionales, se ha solicitado la excepción del idioma inglés en primaria, priorizando así el aprendizaje del castellano y la jornada simple para que tengan tiempo de estudiar o hacer los tratamientos que se requieran” (Entrevista a la directora, 2015).

Precisamente, consideramos que la comunicación entre las familias y la institución escolar que se desprende de estas acciones es muy importante para poder favorecer la mejora académica de las alumnas.

En relación con la subcategoría “acciones que realiza la escuela para

favorecer el rendimiento escolar de las alumnas”, tanto la directora como la docente coincidieron en que la ayuda de los padres es necesaria para alcanzar el rendimiento esperado, para ello se los cita. También la directora informó que “otras veces se puede solicitar algún informe profesional externo, donde tal vez se recomienda algún tratamiento. También hay horas en que las maestras de grado o maestras auxiliares (...) pueden dar clases de apoyo durante el horario de clase para acompañar a la alumna que tenga bajo rendimiento” (Entrevista a la Directora, 2015).

De la subcategoría “estrategias ofrecidas para orientar la labor de los padres” la directora afirmó:

“en los casos en que se observa que la alumna necesita más seguimiento de parte de los padres, se los cita a una entrevista y se dan pautas a los padres para que puedan ayudarla en la forma adecuada. Algunas veces, se les entrega material de apoyo (por ejemplo, cuadernillo de actividades).

Desde el colegio se suele citar a los padres cuando se observa que el seguimiento que reciben las alumnas desde sus casas no es el adecuado.

Colabora que la comunicación en entrevistas con los padres se haga siempre en un ámbito formal, donde se respeten los objetivos planteados y se deje constancia escrita de los acuerdos y compromisos.

Es de gran ayuda que las familias puedan acercarse al colegio a plantear de manera constructiva sus sugerencias para que se pueda mejorar el aprendizaje de las alumnas” (Entrevista a la Directora, 2015).

En relación con estas ideas, cabe destacar lo comentado por la psicóloga institucional que afirmó: “tanto la comprensión de las situaciones de bajo rendimiento o de las que pueden llevar a un bajo rendimiento, como las intervenciones para prevenirlo o remediarlo se realizan desde un enfoque sistémico en el que la alumna, sus docentes, la familia y los profesionales de la institución y externos si los hubiera conforman un equipo de trabajo donde se espera que cada parte asuma su rol desde su realidad y sus posibilidades.” De esta idea queremos resaltar la importancia del trabajo realizado como equipo, que involucra distintos actores en busca de un mismo fin.

La docente afirma que “la escuela da apoyo personalizado a las alumnas que necesiten, buscando también que se puedan destacar en otras áreas, y haciendo hincapié en la enseñanza integral. La escuela cita a los padres y los compromete en la ayuda para que la alumna pueda alcanzar el rendimiento esperado, siempre cuidando de no dañar su autoestima.”

Dentro de la subcategoría “comunicación que se entabla con las familias tanto la docente como la psicopedagoga acuerdan que “el vínculo fluido y respetuoso con los padres siempre se debe mantener en el marco escolar adecuado. Sí ayuda a una mejor comunicación de las necesidades de los alumnos y de las particularidades a tener en cuenta por los docentes.” A esto se le puede agregar, en las palabras de la psicopedagoga “que la clave está en que se genere un vínculo de colaboración en función de la alumna, un equipo de trabajo. Esto genera mayor comprensión por parte de los docentes de la situación que puede estar llevando al bajo rendimiento, mayor comprensión de los padres de la situación escolar de su hija, y por parte de la alumna la percepción de que se están preocupando y ocupando por ella.”

La directora, sobre este punto agrega, “se realizan reuniones de padres o talleres sobre temas específicos del proyecto institucional (ej. Educación de la capacidad de amar, integración de alumnas con necesidades especiales), se informa el régimen de evaluación y promoción en las libretas de calificaciones y se realizan reuniones individuales con padres cuando se observan dificultades específicas o para señalar las pautas del proyecto institucional.

En los casos en que se observa que la alumna necesita más seguimiento de parte de los padres, se los cita a una entrevista y se dan pautas a los padres para que puedan ayudarla en la forma adecuada. Algunas veces, se les entrega material de apoyo (por ejemplo, cuadernillo de actividades). Desde el colegio se suele citar a los padres cuando se observa que el seguimiento que reciben las alumnas desde sus casas no es el adecuado. Todas las maestras tienen entrevistas individuales con todos los padres.”

Dentro de la categoría Rendimiento escolar, encontramos la subcategoría “calificaciones”

Los padres piden colaboración del colegio cuando sus hijas tienen mal desempeño. En muchos casos colaboran con lo que el colegio les solicita, realizando tratamientos o apoyos extras cuando son necesarios. La institución, en primaria, en general apoya a las alumnas con bajo rendimiento, dando más oportunidades de evaluación en diciembre o febrero. A veces hay padres que reclaman más apoyo del que el colegio puede brindar, por las características de los grupos de 30 alumnas y otros factores.

En algunos casos de alumnas con bajo desempeño, por un informe de los profesionales, se ha solicitado la excepción del idioma inglés en primaria, priorizando así el aprendizaje del castellano y la jornada simple para que tengan tiempo de estudiar o hacer los tratamientos que se requieran.

Teniendo en cuenta el Proyecto Educativo Institucional, que la alumna logre un buen rendimiento escolar está dentro de las normativas de calificación a obtener.

La psicopedagoga considera “muy importante el rendimiento escolar.

El mejor rendimiento se da más bien cuando la familia está involucrada con su hija, y la alumna con sus aprendizajes y la institución.

Las tareas de la asociación de padres no se relacionan con el aprendizaje de las alumnas. El vínculo con los padres se establece a través de distintas vías: entrevistas individuales, actividades grupales por grado o ciclo, a través de comunicaciones escritas.” Por otro lado, la maestra afirma que “teniendo en cuenta el Proyecto Educativo Institucional, que la alumna logre un buen rendimiento escolar está dentro de las normativas de calificación a obtener.”

La directora comenta que los padres suelen pedir colaboración del colegio cuando sus hijas tienen mal desempeño, “en muchos casos colaboran con lo que el colegio les solicita, realizando tratamientos o apoyos extras cuando son

necesarios. La institución, en primaria, en general apoya a las alumnas con bajo rendimiento, dando más oportunidades de evaluación en diciembre o febrero.”

5.5. Triangulación de los resultados

En este apartado realizaremos la triangulación de los resultados obtenidos en esta investigación. Aquí compararemos todos los datos arrojados en los distintos instrumentos implementados para poder luego arribar a las conclusiones pertinentes.

En un primer lugar se presenta la triangulación intrametodológica, que es aquella que se realiza entre los datos recogidos por un mismo tipo de instrumentos, que en este caso serán los cuantitativos: las encuestas aplicadas a los padres y a las alumnas, y el rendimiento escolar de estas últimas. En un segundo lugar, se detallará la triangulación intermetodológica, que es la que se efectúa entre los datos cuantitativos y los cualitativos recolectados en el trabajo de campo; en este caso, se vinculó la información cuantitativa con la cualitativa extraída a partir de las entrevistas semiestructuradas administradas a la directora del colegio, a la maestra de 4° grado y la psicóloga institucional.

5.5.1. Triangulación intra-metodológica

Para guiar este análisis se tienen en cuenta las dos variables que se derivan de la hipótesis que guía la presente investigación -ver anexo I en el que se detalla la operacionalización de las variables-.

Con respecto a la variable independiente “relación familia-escuela” y específicamente a los factores extrínsecos que inciden sobre el rendimiento académico de las alumnas, se encuentran correlaciones entre lo informado en las encuestas por los padres y las niñas. En este sentido, el 64% de las niñas informó que “casi siempre” recibe ayuda por parte de algún familiar para hacer la tarea, como así también que el 85% percibe que su entorno familiar muestra interés por las tareas escolares. Resultados que convergen con lo informado por los padres, que en un 43,47% dijo que “a veces” hace una revisión diaria de las tareas que tienen las niñas, lo que reflejaría que tal vez desearían realizar este seguimiento con más frecuencia, pero no pueden por otros factores (otras exigencias familiares y de la vida diaria). También, la respuesta dada por las alumnas coincide con que el 56,25% de los padres dijo que ayudan a sus hijas para realizar las tareas solicitadas en la escuela.

Del mismo modo, el 72% de las alumnas respondió que “siempre” algún familiar asiste a actividades escolares, efecto que coincide con que el 87,50% de los padres informó que “siempre” asiste a los actos escolares. La interacción de las familias con otros grupos familiares del colegio es menor, ya que el 76% de las niñas informó que esto se produce “solo a veces”, respuesta que no coincidió con la brindada por los padres que, en un 56,25% dijo que “casi siempre” se vinculan con otros papás; este efecto podría reflejar una divergencia en las expectativas que tienen las niñas y los padres en el vínculo que mantienen con otros padres o grupos familiares: las niñas podrían centrarse en mantener este lazo con fines lúdicos (para invitar a una compañera a su casa, por ejemplo), mientras que los padres lo harían por fines comunicativos u organizativos (por ejemplo, ante la inasistencia por enfermedad de su hija, comunicarse con otra madre para saber qué hicieron en el colegio o qué novedades se produjeron).

Del mismo modo, un 60% de las alumnas informó que sus padres “siempre” asisten a reuniones escolares, pero en lo que se refiere a reuniones con los

docentes, sólo el 12,50% de los padres dijo que a veces lo hace y el 25% que “nunca” se reúnen con los maestros. La diferencia con lo informado por las niñas puede deberse a que en la expresión “reuniones escolares” englobaron la realización de actos y de otras actividades que se llevan a cabo en el colegio.

En cuanto a la variable dependiente -“el rendimiento escolar de las niñas de 4^o grado de un colegio privado”- y a los aspectos intrínsecos de los padres y de las alumnas que afectan al rendimiento escolar de estas últimas, se destaca que el 44% de las niñas informó que su seguridad es mayor cuando reciben ayuda en el entorno familiar, pero sólo el 12,5% de los padres informó que “siempre” ayuda a sus hijas en este aspecto.

Junto con ello, el 92% de las niñas dijo que “siempre” estudia para saber más, punto referido a la motivación intrínseca, y un 84% que “nunca” estudia para recibir un premio por parte de la familia, por lo que tienen una motivación extrínseca reducida; este aspecto puede vincularse con que el 81,25% de los padres considera que “siempre” es importante el rendimiento que sus hijas alcanzan; como así también con que el 31,25% concibe que la relación familia-escuela favorece la obtención de un buen rendimiento por parte de las niñas.

Estos resultados hablarían muy bien de las alumnas que participaron en el estudio, ya que por un lado, estudiarían por el simple hecho de aprender un conocimiento nuevo y, por el otro, no darían importancia al reconocimiento externo. No obstante, esto podría contradecirse con la concepción que los padres tienen sobre el rendimiento que alcanzan sus hijas en el colegio porque al considerarlo importante, las alumnas harían lo posible para estudiar y lograr buenos resultados.

En efecto, ello se comprueba con el promedio general obtenido por el grupo de alumnas en las cuatro áreas de conocimiento priorizado y que lo constituiría en un curso con alto rendimiento; situación que se reitera en las demás áreas de conocimiento, con excepción del cociente que alcanzaron en la asignatura “idioma extranjero”, que es el más bajo.

5.5.2. Triangulación inter-metodológica

Al vincular estos resultados cuantitativos con los datos cualitativos obtenidos en las entrevistas también se encontraron resultados interesantes.

Con respecto a la variable independiente “relación familia-escuela” y específicamente a los factores extrínsecos que inciden sobre el rendimiento académico de las alumnas, se encuentran correlaciones entre lo informado en las encuestas por los padres y por las niñas, y en la entrevista, por parte de la directora. En este punto, la directora indicó que el seguimiento de los padres al comienzo de la primaria consiste en mirar los cuadernos de clase de sus hijas, firmar las notas del cuaderno de comunicaciones y revisar que los útiles estén en condiciones adecuadas y aclaró que muchas de las dificultades se generan por no tener en cuenta estos ítems; esto se relaciona con lo que los padres informaron siendo sólo un 43,47% de ellos quienes “a veces” realiza esta revisión diaria. Del mismo modo, la directora informó que en el segundo ciclo la revisión se efectúa a través de la agenda y no tanto de las carpetas, ya que éstas quedan en el colegio.

Algo importante que se destaca en la entrevista es que la directora informó que “el rendimiento escolar de las alumnas es variable y también varía el apoyo que necesitan de parte de sus familias” (Entrevista a Directora, 2016). En este análisis tenemos que tener en cuenta que 4° grado es el primer eslabón del segundo ciclo y que tanto las niñas como los padres comienzan a tener una intervención distinta dentro de la participación escolar, es decir, las alumnas empiezan a tener mayor independencia frente a las tareas escolares y los padres a tomar un poco más de distancia para que ellas puedan alcanzar mayor autonomía frente a las obligaciones escolares.

Por su parte, la maestra de 4° grado también dio su punto de vista frente al seguimiento habitual de los padres sobre las actividades escolares, y expresó que

“el seguimiento habitual de los padres sobre las actividades escolares influye de manera muy positiva en el rendimiento y en la autoestima de los alumnos especialmente durante los primeros años de la primaria. Luego este seguimiento debe ir permitiendo de a poco a las alumnas ganar independencia y confianza en sus propias posibilidades, generando actitudes de compromiso y responsabilidad hacia el propio proceso de aprendizaje” (Entrevista a la Maestra, 2016). Sobre este mismo punto la psicóloga consideró que lo que más influye es el interés de los padres hacia la vida escolar de su hija y que este puede manifestarse de diferentes maneras. “El seguimiento es clave en tanto es una forma en que los padres demuestran a su hija que les importa lo que está viviendo. El apoyo en cuestiones organizativas es clave” (Entrevista a la psicopedagoga institucional, 2016).

En relación con la asistencia de los familiares a actividades escolares (recordar que el 72% de las alumnas respondió que “siempre” alguien asiste y que el 87,50% de los padres informó que “siempre” asiste a los actos escolares) la directora efectuó un aporte muy valioso, “es de gran ayuda que las familias puedan acercarse al colegio a plantear de manera constructiva sus sugerencias para que se pueda mejorar el aprendizaje de las alumnas” (Entrevista a la directora, 2016); no obstante, no hizo referencia a lo que realmente ocurre en el colegio. Sobre este tema, en las entrevistas realizadas a la maestra y a la psicopedagoga, no se halló referencia alguna.

Por otro lado, la directora indicó que “el vínculo con las familias entre sí ayuda a generar un clima de colaboración y compañerismo en sus hijas, siendo este el ambiente adecuado para el aprendizaje o para resolver adecuadamente los conflictos que puedan surgir” (Entrevista a Directora, 2016).

Sobre la asistencia a reuniones escolares, si bien el 60% de las alumnas informó que sus padres “siempre” asisten a este tipo de encuentros, mientras que el 12,50% de los padres dijo que “a veces” asiste y el 25% que “nunca” se reúnen con los maestros, la directora indicó que se realizan reuniones de padres o talleres con algún tema específico del proyecto institucional. También afirmó que frente al bajo rendimiento de las niñas suelen citar a los padres. Por su parte, la docente

compartió este punto, e indicó que a los padres se los compromete a brindar la ayuda necesaria para que las alumnas alcancen el rendimiento esperado sin dañar su autoestima. Por otro lado, la psicóloga hizo un aporte muy interesante al respecto, “un vínculo fluido y además adecuado (...) Creo que la clave está en que se genere un vínculo de colaboración en función de la alumna, un equipo de trabajo” (Entrevista a psicóloga, 2016).

La directora informó que “la escuela generalmente conoce a cada familia y que todas las maestras tienen entrevistas individuales con todos los padres. Esto colabora con la comunicación entre familia y escuela, y en superar las dificultades que se pueden generar o acompañar a las familias que están transitando momentos de dificultad” (Entrevista a la directora, 2016).

Este último punto lo podemos relacionar con la variable dependiente -“el rendimiento escolar de las niñas de 4º grado de un colegio privado”- y a los aspectos intrínsecos de los padres y de las alumnas que afectan al rendimiento escolar de estas últimas. Frente a este punto la directora indicó que “el rol de los padres es muy importante, a veces el rendimiento puede mejorar solamente con apoyo y organización de parte de la familia, otras veces se puede solicitar algún informe profesional externo, donde tal vez se recomienda algún tratamiento.” (Entrevista a Directora, 2016). También señaló que “el rendimiento escolar de las alumnas es variable y también varía el apoyo que necesitan de parte de sus familias” (Entrevista a Directora, 2016).

En relación al rendimiento, la maestra explicó que “la escuela da apoyo personalizado a las alumnas que lo necesiten, buscando también que se puedan destacar en otras áreas, y haciendo hincapié en la enseñanza integral” (Entrevista a la maestra, 2016). La psicopedagoga indicó que a los padres se les brindan orientación y estrategias de organización y estudio. También destaca que el mejor rendimiento “se da cuando la familia está involucrada con su hija, y la alumna con sus aprendizajes y la institución” (Entrevista a psicopedagoga, 2016)

Algo interesante que la psicopedagoga institucional informó y que merece ser destacado es que “tanto la comprensión de las situaciones de bajo rendimiento o de las que pueden llevar a un bajo rendimiento, como las intervenciones para

prevenirlo o remediarlo se realizan desde un enfoque sistémico en el que la alumna, sus docentes, la familia y los profesionales de la institución y externos si los hubiera conforman un equipo de trabajo donde se espera que cada parte asuma su rol desde su realidad y sus posibilidades” (Entrevista a psicopedagoga, 2016). La docente por su parte, indicó que no considera que conocer la constitución familiar de las alumnas influya en el rendimiento final, pero si puede ayudar al docente a tener presentes situaciones que puedan llegar a generar bajo rendimiento y así poder ayudar a la alumna a dar lo mejor de sí (Entrevista a maestra, 2016).

En relación al vínculo familia-escuela, conviene recordar que el 31,25% de los padres concibe que esta relación favorece la obtención de un buen rendimiento por parte de las niñas, mientras que el 81,25% de este grupo encuestado consideró que “siempre” es importante el rendimiento que sus hijas alcanzan. Precisamente, para la escuela también es importante este vínculo para que las alumnas alcancen un buen rendimiento. La directora informó que “los padres piden colaboración del colegio cuando sus hijas tienen mal desempeño. En muchos casos colaboran con lo que el colegio les solicita, realizando tratamientos o apoyos extras cuando son necesarios” (Entrevista a Directora, 2016). También la directora agregó que “es importante que queden claros los roles del colegio y los padres respecto al aprendizaje de las alumnas, porque los casos en donde hay tensiones y conflictos, las afectadas son las alumnas” (Entrevista a Directora, 2016).

CONCLUSIONES

Conclusiones

El foco del presente trabajo estuvo puesto en indagar cuál es la influencia de la relación familia-escuela en el rendimiento escolar de alumnas de nivel primario. Para concretarlo, la investigación se encauzó a manera de un estudio de caso, en tanto que el trabajo de campo se efectuó en una institución educativa privada, ubicada en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

En tal sentido, a partir de una pregunta inicial, se planteó el siguiente objetivo general: determinar la influencia que tiene la relación familia-escuela en el rendimiento escolar de alumnas de 4º grado de un colegio privado ubicado en el Barrio Norte de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

A partir del mismo, se derivaron cuatro objetivos específicos:

- Reconocer la influencia de la familia en la educación de las alumnas de 4to grado del colegio Mallinckrodt del ciclo escolar 2014.
- Reconocer la influencia de la escuela en la educación de las alumnas de 4to grado del colegio Mallinckrodt del ciclo escolar 2014.
- Analizar el rendimiento escolar en la educación de las alumnas de 4to grado del colegio Mallinckrodt del ciclo escolar 2014.
- Determinar la influencia del rendimiento escolar en la educación de las alumnas de 4to grado del colegio Mallinckrodt del ciclo escolar 2014.

Del mismo modo, la investigación estuvo guiada por el planteo de una hipótesis -*La relación familia-escuela influye sobre el rendimiento escolar de los niños de 4º grado de un colegio privado*- que permitió distinguir dos variables, cuya vinculación se puso a prueba a partir de la aplicación de dos instrumentos cuantitativos (dos encuestas diseñadas *ad hoc* aplicadas a las alumnas y a sus padres), el análisis del rendimiento escolar de las alumnas, y la administración de

entrevistas semiestructuradas a una directiva, una docente y la psicopedagoga institucional.

Los datos cuantitativos y cualitativos obtenidos permitieron corroborar tanto el objetivo general, como los específicos y la hipótesis planteadas. En efecto, en relación al primero, se pudo comprobar que en la institución en la que se efectuó el trabajo de campo, existe un buen vínculo entre la familia y la escuela, los padres, en líneas generales, muestran una involucración con el proceso de aprendizaje que sus hijas desarrollan en el colegio; del mismo modo, se realizan actividades desde la institución para fortalecer el vínculo con las familias.

Más allá de esto, se pudo comprobar que si bien es muy importante la relación entre la familia y la escuela, también lo es la relación que las alumnas forjan con sus docentes y con su familia, así como la seguridad que puedan adquirir frente a las metas escolares.

El presente trabajo brinda aportes para profundizar el estudio del vínculo familia-escuela y sobre los efectos que ello genera en el rendimiento escolar y en el desarrollo de una educación integral de las alumnas de nivel primario.

En cuanto a sus limitaciones, se encuentra la dificultad para concretar en forma pronta las entrevistas al personal docente y directivo.

El marco teórico y empírico del presente trabajo, abren el camino para otras investigaciones vinculadas con el tema central indagado. Particularmente, la influencia de la motivación intrínseca en el rendimiento escolar, comparar este estudio con una institución de características similares pero dirigida a alumnos varones, replicar el mismo estudio en otras instituciones educativas.

ANEXOS

Anexo I. Operacionalización de las variables

Hipótesis

La relación familia-escuela influye sobre el rendimiento escolar de los niños de 4º grado de un colegio privado.

- Variable independiente: la relación familia-escuela
- Variable dependiente: el rendimiento escolar de las niñas de 4º grado de un colegio privado.

Variable independiente: la relación familia-escuela

Aspectos extrínsecos:

De las alumnas:

- independencia para realizar tareas escolares.
- asistencia de familiar a actividades de la escuela.
- interacción de la familia con la familia de compañeras.
- asistencia familiar a reuniones con docentes.
- comunicación de la vida escolar en el hogar.
- interés familiar sobre las actividades escolares.

De los padres:

- Revisión diaria del trabajo que realiza el hijo en la escuela.
- Ayuda brindada al hijo para hacer las tareas solicitadas en la escuela.
- Participación a los actos escolares.
- Conocimiento de las actividades diarias que se realizan en la escuela.
- Interacción con otros padres del colegio.
- Reuniones periódicas con los docentes de la hija.

Variable dependiente: el rendimiento escolar de las niñas de 4º grado de un colegio privado.

Aspectos intrínsecos:

De las alumnas:

- sentimiento de seguridad por la ayuda recibida para hacer tareas en el hogar.
- motivación intrínseca.
- motivación extrínseca.
- sentimiento de pertenencia hacia la escuela.
- Promedio general alcanzado por las alumnas.

De los padres:

- Importancia brindada al rendimiento escolar de la hija,
- Creencia positiva sobre la eficacia de la vinculación familia-escuela en la mejora del rendimiento escolar.
- Creencia positiva sobre la eficacia del conocimiento por parte de la escuela acerca de la constitución familiar en el rendimiento escolar de su hija.

Anexo II. Protocolo de la encuesta aplicada a las alumnas

Instrucciones

Marca con una X según corresponda. Por favor, tomate unos instantes para responder a esta encuesta. Desde ya muchas gracias.

	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Observaciones
¿A las tareas las haces sólo?					
¿Te sentís más seguro cuando alguien de tu casa te ayuda a hacer las tareas?					
¿Asiste algún familiar tuyo a las actividades que realiza la escuela?					
¿Estudias para saber más?					
¿Estudias para recibir un premio de tu familia?					
¿Tu familia se reúne con las familias de tus compañeros?					
¿Te sentís cómodo en la escuela?					
¿Tu familia asiste a reuniones con tus docentes?					
¿Conversas en tu casa sobre las cosas que hiciste en la escuela?					
¿Tu familia te pregunta sobre lo que haces en la escuela?					
Cuando estás triste o preocupado ¿hablas con tu maestra o algún adulto de la escuela?					

Anexo III. Protocolo de la encuesta aplicada a los padres

Instrucciones

Marque con una X el ítem que sea según su experiencia. Por favor, tomese unos instantes para responder a esta encuesta. Desde ya muchas gracias. (Nota: Entiéndase por **Rendimiento Escolar**: *el promedio que el niño obtiene en un determinado período escolar. Nota numérica*)

	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Observaciones
¿Es importante el rendimiento escolar de su hijo?					
¿Efectúa una revisión diaria del trabajo que su hijo realiza en la escuela?					
¿Lo ayuda a hacer las tareas que le solicitan en la escuela?					
¿Concurre a los actos escolares?					
¿Sabe que actividades realizan día a día en la escuela?					
¿Mantiene un contacto fluido con los padres de los compañeros de su hijo?					
¿Tiene reuniones periódicas con los docentes de su hijo?					
¿Usted cree que si la familia tiene una buena relación con la escuela mejora el rendimiento académico de su hijo?					
¿Ustedes creen que es relevante que la escuela conozca la constitución familiar del alumno para favorece el mayor rendimiento del niño?					

Anexo IV. Guía de entrevista aplicada a los directivos

En relación con el Proyecto Educativo Institucional:

- 1) Como institución educativa, ¿ustedes consideran que es necesario que las familias conozcan el Proyecto Educativo Institucional? ¿Por qué?
- 2) ¿De qué forma comunican a los padres el Proyecto Educativo Institucional?
- 3) Desde su rol de directivo ¿Qué acciones realiza para comunicar el proyecto educativo institucional a las familias con el fin de favorezcan su compromiso con el aprendizaje de los alumnos?
- 4) Teniendo en cuenta el Proyecto Educativo institucional ¿Cuán importante es que las alumnas obtengan un buen rendimiento escolar?

En relación con el rendimiento escolar.

- 5) Ante situaciones de bajo rendimiento ¿Qué acciones o estrategias pedagógicas se adoptan para que el desempeño mejore? ¿Qué profesionales de la institución intervienen? En relación con ello ¿Qué rol juega la familia? ¿Qué acciones realizan las familias?
- 6) ¿En qué medida Ud. considera que el seguimiento que los padres realizan sobre las actividades escolares influye en el desempeño general de las alumnas? ¿Por qué? En su práctica laboral cotidiana ¿Cómo los padres efectúan ese seguimiento? Desde el colegio ¿Brindan algún de apoyo a los padres para que puedan desempeñar más eficientemente esta labor? ¿Cuál?

En relación con el vínculo que la institución mantiene con las familias:

- 7) ¿El colegio tiene una asociación de padres? En caso de no tenerla, ¿A través de qué actividades estimulan la involucración de los padres con el colegio? De acuerdo con su percepción ¿Los padres se involucran en esta tarea?
- 8) ¿Cómo los padres responsabilizan a la escuela del rendimiento que obtienen sus hijas? En el caso de los progenitores que tienen niñas con un mal desempeño escolar ¿Cuál es su actitud frente al colegio? En esas situaciones ¿Qué hace la institución?
- 9) ¿De qué forma se puede fortalecer el vínculo entre la institución escolar y la familia para promover la mejora del rendimiento escolar de las alumnas?
- 10) ¿Influye en el rendimiento escolar que la escuela conozca la constitución de la familia de las alumnas? ¿Por qué?
- 11) ¿De qué forma se puede fortalecer el vínculo entre la institución escolar y la familia para promover la mejora del rendimiento escolar de las alumnas?

Anexo V. Guía de la entrevista aplicada al docente

En relación con el Proyecto Educativo Institucional:

- 1) Como institución educativa, ¿ustedes consideran que es necesario que las familias conozcan el Proyecto Educativo Institucional? ¿Por qué?
- 2) ¿De qué forma comunican a los padres el Proyecto Educativo Institucional?
- 3) Teniendo en cuenta el Proyecto Educativo institucional ¿Cuán importante es que las alumnas obtengan un buen rendimiento escolar?

En relación con el rendimiento escolar:

- 4) ¿Considera que Influye en el rendimiento escolar de las alumnas que la escuela conozca la constitución familiar de las mismas? ¿Por qué?
- 5) ¿De qué forma la escuela promueve el desarrollo de alumnas con bajo rendimiento escolar? ¿Qué papel juega la familia en esto?
- 6) Cuando los docentes tienen un vínculo fluido con los padres ¿mejora el rendimiento de los alumnos? ¿De qué forma se percibe esto?
- 7) ¿De qué manera influye en los alumnos el seguimiento habitual de los padres sobre las actividades escolares?

Anexo VI. Guía de entrevista aplicada al psicólogo institucional

En relación con el proyecto Educativo Institucional:

- 1) Desde su rol como psicóloga ¿Qué acciones realiza para comunicar el proyecto educativo institucional a las familias con el fin de favorezcan su compromiso con el aprendizaje de los alumnos? En caso negativo, ¿qué piensa que podría hacer?
- 2) Teniendo en cuenta el Proyecto Educativo institucional ¿Cuán importante es que las alumnas obtengan un buen rendimiento escolar?

En relación con el rendimiento escolar:

- 3) Ante situaciones de bajo rendimiento ¿Qué acciones o estrategias se realizan desde el equipo de orientación para que mejore el desempeño escolar? ¿Con qué otros profesionales de la institución realizan esta tarea? En relación con ello ¿Qué rol juega la familia? ¿Qué acciones realiza?
- 4) ¿En qué medida Ud. considera que el seguimiento que los padres realizan sobre las actividades escolares influye en el desempeño general de las alumnas? ¿Por qué? En su práctica laboral cotidiana ¿Cómo los padres efectúan ese seguimiento? Desde el equipo de orientación ¿Brindan algún tipo de apoyo a los padres para que puedan desempeñar más eficientemente esta labor? ¿Cuál?
- 5) ¿El mejor rendimiento se da en alumnos cuyas familias están involucradas con la institución?
- 6) ¿Cuándo los docentes tienen un vínculo fluido con los padres ¿mejora el rendimiento de los alumnos? ¿De qué forma se percibe esto?

En relación con el vínculo que la institución mantiene con las familias:

- 7) ¿Influye en el rendimiento escolar que la escuela conozca la constitución de la familia de las alumnas? ¿Por qué?
- 8) ¿De qué forma se puede fortalecer el vínculo entre la institución escolar y la familia para promover la mejora del rendimiento escolar de las alumnas?
- 9) ¿Cómo los padres responsabilizan a la escuela del rendimiento que obtienen sus hijas? En el caso de los progenitores que tienen niñas con un mal desempeño escolar ¿Cuál es su actitud frente al colegio? En esas situaciones ¿Qué hace la institución?
- 10) Si el colegio tiene una asociación de padres ¿Cómo se vincula el equipo de orientación con esta? En caso negativo, ¿qué hace el equipo de orientación para vincularse con los padres?

Anexo VII. Transcripción de la entrevista a la directora de Nivel Primario

A continuación, se transcribe la entrevista efectuada a la directora de Nivel Primario del colegio.

Como el instrumento se envió por correo electrónico, para diferenciar “la voz” de la investigadora y de la persona entrevistada, se utilizan los siguientes indicadores: Las preguntas del guion de la entrevista se marcan con letra negrita, las respuestas se anteceden con el cargo del entrevistado.

En relación con el Proyecto Educativo Institucional:

1) Como institución educativa, ¿ustedes consideran que es necesario que las familias conozcan el Proyecto Educativo Institucional? ¿Por qué?

Directora: Sí, porque debe haber coherencia entre lo que el Colegio propone y lo que las familias buscan para sus hijos.

2) ¿De qué forman comunican a los padres el Proyecto Educativo Institucional?

Directora: Cada año, junto con la solicitud de matriculación de las alumnas, se entrega por escrito a las familias la normativa del colegio y se les solicita que lo firmen. También se comunica a través de la pág. web del colegio.

3) Desde su rol de directivo ¿Qué acciones realiza para comunicar el proyecto educativo institucional a las familias con el fin de favorezcan su compromiso con el aprendizaje de los alumnos?

Directora: Se realizan reuniones de padres o talleres sobre temas específicos del proyecto institucional (ej. Educación de la capacidad de amar, integración de alumnas con necesidades especiales), se informa el régimen de evaluación y promoción en las libretas de calificaciones y se realizan reuniones individuales con padres cuando se observan dificultades específicas o para señalar las pautas del proyecto institucional.

4) Teniendo en cuenta el Proyecto Educativo institucional ¿Cuán importante es que las alumnas obtengan un buen rendimiento escolar?

Directora: Es importante. De hecho, por ejemplo en primaria, los requisitos de promoción interna son más exigentes que los requisitos mínimos de promoción de grado oficiales y se ofrecen instancias de clases de apoyo y evaluaciones específicas para las alumnas que no cumplen con las expectativas del Colegio, alcanzando los contenidos necesarios para cursar adecuadamente el grado siguiente. En primaria, consideramos muy difícil que una alumna con rendimiento regular pueda insertarse adecuadamente en el año siguiente y por lo tanto, buscamos diferentes instancias para que las alumnas puedan superar esas dificultades antes del inicio del año siguiente.

En relación con el rendimiento escolar.

5) Ante situaciones de bajo rendimiento ¿Qué acciones o estrategias pedagógicas se adoptan para que el desempeño mejore? ¿Qué

profesionales de la institución intervienen? En relación con ello ¿Qué rol juega la familia? ¿Qué acciones realizan las familias?

Directora: Se consulta a la psicopedagoga del nivel.

Se analiza con las diferentes docentes cuáles son las dificultades específicas.

Se cita a los padres para transmitir el motivo de preocupación

El rol de la familia es muy importante, a veces el rendimiento puede mejorar solamente con apoyo y organización de parte de la familia, otras veces se puede solicitar algún informe profesional externo, donde tal vez se recomienda algún tratamiento. También hay horas en que las maestras de grado o maestras auxiliares (en primero o segundo grado) pueden dar clases de apoyo durante el horario de clase para acompañar a la alumna que tenga bajo rendimiento.

6) ¿En qué medida Ud. considera que el seguimiento que los padres realizan sobre las actividades escolares influye en el desempeño general de las alumnas? ¿Por qué? En su práctica laboral cotidiana ¿Cómo los padres efectúan ese seguimiento? Desde el colegio ¿Brindan algún de apoyo a los padres para que puedan desempeñar más eficientemente esta labor? ¿Cuál?

Directora: El seguimiento de los padres, al inicio de primaria, consiste en mirar los cuadernos de clase de sus hijas, firmar las notas del cuaderno de comunicaciones y revisar que los útiles estén en condiciones adecuadas. Muchas dificultades se generan por dificultades en lo antes mencionado. Esto se informa en las reuniones de padres al empezar el año y en general, no se envía tareas a las casas, salvo completar algo de la clase que haya quedado pendiente. A veces, si hace falta, siguen practicando para alguna evaluación, aunque siempre se ejercita en clase. En los casos en que se observa que la alumna necesita más seguimiento de parte de los padres, se los cita a una entrevista y se dan pautas a los padres para que puedan ayudarla en la forma adecuada. Algunas veces, se les entrega material de apoyo (por ejemplo, cuadernillo de actividades).

En el segundo ciclo de primaria, el seguimiento de los padres se efectúa también a través de la agenda de las alumnas. En este caso, no hay tanto seguimiento de carpetas porque suelen quedar en el colegio (salvo que alguna alumna necesite llevar todo a su casa por algún motivo especial) sino de las calificaciones de las evaluaciones o trabajos. A partir de quinto grado se implementa una libreta de calificaciones en la que se registran y se firman semanalmente todas las calificaciones que cada alumna obtiene en las distintas áreas.

El rendimiento escolar de las alumnas es variable y también varía el apoyo que necesitan de parte de sus familias.

Desde el colegio se suele citar a los padres cuando se observa que el seguimiento que reciben las alumnas desde sus casas no es el adecuado.

En relación con el vínculo que la institución mantiene con las familias:

7) ¿El colegio tiene una asociación de padres? En caso de no tenerla, ¿A través de qué actividades estimulan la involucración de los padres con el colegio? De acuerdo con su percepción ¿Los padres se involucran en esta tarea?

Directora: El colegio cuenta con una asociación de padres que se organiza en

diferentes comisiones (delegadas, acción social, espiritualidad, entre otras). Los padres se involucran en esta tarea cuando son convocados por el Colegio.

8) ¿Cómo los padres responsabilizan a la escuela del rendimiento que obtienen sus hijas?

Directora: En el caso de los progenitores que tienen niñas con un mal desempeño escolar ¿Cuál es su actitud frente al colegio? En esas situaciones ¿Qué hace la institución?

Los padres piden colaboración del colegio cuando sus hijas tienen mal desempeño. En muchos casos colaboran con lo que el colegio les solicita, realizando tratamientos o apoyos extras cuando son necesarios. La institución, en primaria, en general apoya a las alumnas con bajo rendimiento, dando más oportunidades de evaluación en diciembre o febrero. A veces hay padres que reclaman más apoyo del que el colegio puede brindar, por las características de los grupos de 30 alumnas y otros factores.

En algunos casos de alumnas con bajo desempeño, por un informe de los profesionales, se ha solicitado la excepción del idioma inglés en primaria, priorizando así el aprendizaje del castellano y la jornada simple para que tengan tiempo de estudiar o hacer los tratamientos que se requieran.

9) ¿De qué forma se puede fortalecer el vínculo entre la institución escolar y la familia para promover la mejora del rendimiento escolar de las alumnas?

Directora: Creo que promover la confianza y el respeto de la familia por el Colegio es una forma de promover que las familias vean que el colegio está haciendo todo lo que puede por ayudar a cada alumna.

El acompañamiento de las maestras titulares o tutoras colabora con las familias en el seguimiento de las alumnas.

También es importante que las familias conozcan el proyecto del colegio para que evalúen si es la institución que mejor responde a las necesidades de sus hijas.

10) ¿Influye en el rendimiento escolar que la escuela conozca la constitución de la familia de las alumnas? ¿Por qué?

Directora: En nuestro caso, la escuela generalmente conoce a cada familia y todas las maestras tienen entrevistas individuales con todos los padres. Esto colabora en la comunicación entre familia y escuela, y en superar las dificultades que se puedan generar o acompañar a las familias que están transitando momentos de dificultad.

11) ¿De qué forma se puede fortalecer el vínculo entre la institución escolar y la familia para promover la mejora del rendimiento escolar de las alumnas?

Directora: Además de lo dicho anteriormente, es importante que queden claros los roles del colegio y los padres respecto al aprendizaje de las alumnas, porque los casos en donde hay tensiones y conflictos, las afectadas son las alumnas.

Colabora que la comunicación en entrevistas con los padres se haga siempre en un ámbito formal, donde se respeten los objetivos planteados y se deje constancia

escrita de los acuerdos y compromisos.

Es de gran ayuda que las familias puedan acercarse al colegio a plantear de manera constructiva sus sugerencias para que se pueda mejorar el aprendizaje de las alumnas. También el vínculo de las familias entre sí ayuda a generar un clima de colaboración y compañerismo en sus hijas, siendo este el ambiente adecuado para el aprendizaje o para resolver adecuadamente los conflictos que puedan surgir.

Anexo VIII. Transcripción de la entrevista al docente

A continuación, se transcribe la entrevista efectuada a la maestra de 4° grado del colegio.

Como el instrumento se envió por correo electrónico, para diferenciar “la voz” de la investigadora y de la persona entrevistada, se utilizan los siguientes indicadores:

Las preguntas del guion de la entrevista se marcan con letra negrita, las respuestas se anteceden con el cargo del entrevistado.

En relación con el Proyecto Educativo Institucional:

1) Como institución educativa ¿ustedes consideran que es necesario que las familias conozcan el PEI? ¿Por qué?

Maestra: Si, realmente es muy necesario que lo conozcan y así poder trabajar en conjunto padres e institución educativa, a partir de ciertos valores y objetivos ya conocidos.

Los padres deben conocer el proyecto y así saber qué ofrece la institución, qué pueden esperar de ella y qué es lo que La Institución va a esperar de las alumnas.

2) ¿De qué forma comunican a los padres el PEI?

Maestra: El Proyecto Educativo Institucional se presenta a los padres cuando ellos se acercan a conocer la institución educativa. El mismo, también figura en la página Web del colegio.

3) Teniendo en cuenta el PEI ¿qué tan importante es que las alumnas obtengan un buen rendimiento?

Maestra: Teniendo en cuenta el Proyecto Educativo Institucional, que la alumna logre un buen rendimiento escolar está dentro de las normativas de calificación a obtener.

En relación con el rendimiento escolar:

4) ¿Considera que influye en el rendimiento escolar de las alumnas que la escuela conozca la constitución familiar de las mismas? ¿Por qué?

Maestra: No considero que conocer la constitución familiar de las alumna influya en su rendimiento final, pero sí puede ayudar al docente a tener en cuenta situaciones que puedan generar una baja en el rendimiento y ayudar a la alumna a dar lo mejor de sí.

5) ¿De qué forma la escuela promueve el desarrollo de las alumnas de bajo rendimiento escolar? ¿Qué papel juega la familia en esto?

Maestra: La escuela da apoyo personalizado a las alumnas que necesiten, buscando también que se puedan destacar en otras áreas, y haciendo hincapié en la enseñanza integral.

La escuela cita a los padres y los compromete en la ayuda necesaria para que la alumna pueda alcanzar el rendimiento esperado, siempre cuidando de no dañar su autoestima.

6) Cuando los docentes tienen un vínculo fluido con los padres ¿mejora el rendimiento de los alumnos? ¿De qué forma se percibe esto?

Maestra: No necesariamente. El vínculo fluido y respetuoso con los padres siempre se debe mantener en el marco escolar adecuado. Sí ayuda a una mejor comunicación de las necesidades de los alumnos y de las particularidades a tener en cuenta por los docentes.

7) ¿De qué manera influye en los alumnos el seguimiento habitual de los padres sobre las actividades escolares?

Maestra: El seguimiento habitual de los padres sobre las actividades escolares influye de manera muy positiva en el rendimiento y en la autoestima de los alumnos especialmente durante los primeros años de la primaria. Luego este seguimiento debe ir permitiendo de a poco a las alumnas ganar independencia y confianza en sus propias posibilidades, generando actitudes de compromiso y responsabilidad hacia el propio proceso de aprendizaje.

Anexo IX: Transcripción aplicada a la psicopedagoga institucional

A continuación, se transcribe la entrevista efectuada a la Psicóloga de Nivel Primario del colegio.

Como el instrumento se envió por correo electrónico, para diferenciar “la voz” de la investigadora y de la persona entrevistada, se utilizan los siguientes indicadores:

Las preguntas del guion de la entrevista se marcan con letra negrita, las respuestas se anteceden con el cargo del entrevistado.

En relación con el proyecto Educativo Institucional:

1) Desde su rol como psicóloga ¿Qué acciones realiza para comunicar el proyecto educativo institucional a las familias con el fin de favorezcan su compromiso con el aprendizaje de los alumnos? En caso negativo, ¿qué piensa que podría hacer?

Psicopedagoga: Como psicopedagoga integro el Equipo de Orientación del colegio, en el nivel Primario. El proyecto está implícito en las distintas intervenciones que se realizan con los padres, ya que nuestra mirada y las orientaciones están enmarcadas en el mismo. Además se explicita tanto en las reuniones individuales de seguimiento como en actividades grupales (charlas, talleres para padres, comunicaciones escritas sobre proyectos que se están llevando a cabo)

2) Teniendo en cuenta el Proyecto Educativo institucional ¿Cuán importante es que las alumnas obtengan un buen rendimiento escolar?

Psicopedagoga: Muy importante.

En relación con el rendimiento escolar:

3) Ante situaciones de bajo rendimiento ¿Qué acciones o estrategias se realizan desde el equipo de orientación para que mejore el desempeño escolar? ¿Con qué otros profesionales de la institución realizan esta tarea? En relación con ello ¿Qué rol juega la familia? ¿Qué acciones realiza?

Psicopedagoga: Tanto la comprensión de las situaciones de bajo rendimiento o de las que pueden llevar a un bajo rendimiento, como las intervenciones para prevenirlo o remediarlo se realizan desde un enfoque sistémico en el que la alumna, sus docentes, la familia y los profesionales de la institución y externos si los hubiera conforman un equipo de trabajo donde se espera que cada parte asuma su rol desde su realidad y sus posibilidades.

4) ¿En qué medida Ud. considera que el seguimiento que los padres realizan sobre las actividades escolares influye en el desempeño general de las alumnas? ¿Por qué? En su práctica laboral cotidiana ¿Cómo los padres efectúan ese seguimiento? Desde el equipo de orientación ¿Brindan algún tipo de apoyo a los padres para que puedan desempeñar más eficientemente esta labor? ¿Cuál?

Psicopedagoga: Considero que lo que más influye es el interés de los padres

hacia la vida escolar de su hija. Este puede manifestarse de diferentes maneras. El seguimiento es clave en tanto es una forma en que los padres demuestran a su hija que les importa lo que está viviendo. El apoyo en cuestiones organizativas (que tengan los materiales que se les piden en el momento adecuado, que sus útiles se encuentren en buenas condiciones, que las carpetas/cuadernos que van a la casa vuelvan al colegio, etc) es clave. Se brinda orientación y estrategias de organización y estudio.

5) ¿El mejor rendimiento se da en alumnos cuyas familias están involucradas con la institución?

Psicopedagoga: No necesariamente. Se da más bien cuando la familia está involucrada con su hija, y la alumna con sus aprendizajes y la institución.

6) ¿Cuándo los docentes tienen un vínculo fluido con los padres ¿mejora el rendimiento de los alumnos? ¿De qué forma se percibe esto?

Psicopedagoga: Un vínculo fluido y además adecuado. A veces bastan uno o dos encuentros con los padres. Creo que la clave está en que se genere un vínculo de colaboración en función de la alumna, un equipo de trabajo. Esto genera mayor comprensión por parte de los docentes de la situación que puede estar llevando al bajo rendimiento, mayor comprensión de los padres de la situación escolar de su hija, y por parte de la alumna la percepción de que se están preocupando y ocupando por ella. Todo esto genera una movilización de todas las partes que favorece el rendimiento.

En relación con el vínculo que la institución mantiene con las familias:

7) ¿Influye en el rendimiento escolar que la escuela conozca la constitución de la familia de las alumnas? ¿Por qué?

Psicopedagoga: No se comprende a un alumno hasta no conocer su entorno familiar y sus realidades (de salud, económicas, personales, matrimoniales, etc). Además la mirada de los padres complementa y enriquece la nuestra y nos permite entender los factores que impactan en el rendimiento actual de una alumna y poder hacer intervenciones más ajustadas. Considero que es más que conocer la constitución de su familia (esto a uno se lo pueden transmitir como un dato) sino tratar con la familia, conocerlos personalmente.

8) ¿De qué forma se puede fortalecer el vínculo entre la institución escolar y la familia para promover la mejora del rendimiento escolar de las alumnas?

Psicopedagoga: Creo que está explicado en los puntos anteriores.

9) ¿Cómo los padres responsabilizan a la escuela del rendimiento que obtienen sus hijas? En el caso de los progenitores que tienen niñas con un mal desempeño escolar ¿Cuál es su actitud frente al colegio? En esas situaciones ¿Qué hace la institución?

Psicopedagoga: No existe una sola actitud por partes de los padres, y por lo tanto tampoco una única respuesta por parte de la institución. Los padres esperan, como es lógico, que la institución cumpla su tarea de enseñanza, y saben que se

espera de ellos. En general se establecen vínculos de mutua colaboración.

10) Si el colegio tiene una asociación de padres ¿Cómo se vincula el equipo de orientación con esta? En caso negativo, ¿qué hace el equipo de orientación para vincularse con los padres?

Psicopedagoga: Las tareas de la asociación de padres no se relacionan con el aprendizaje de las alumnas. El vínculo con los padres se establece a través de distintas vías: entrevistas individuales, actividades grupales por grado o ciclo, a través de comunicaciones escritas.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

- Aisa, F. (1999). Aportes para un análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje como vínculo de comunicación eficaz en el ciclo inferior del nivel primario. Tesis de Licenciatura. Licenciatura en Organización y Gestión Educativa – Ciclo de Completamiento. Universidad Austral.
- Alonso García, J. y Román Sánchez, J. Ma. (2005). Prácticas educativas familiares y autoestima. *Psicothema*, 17(1), 76-82
- Arancibia, V. y Herrera, P. (1997). *Manual de Psicología educacional*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Archideo, L. (1997). Educación. *Tesaurus de Filosofía de la Educación*. Consultado en http://www.ciafic.edu.ar/CGI-BIN/om_isapi.dll?clientID=47110584&advquery=educaci%3n&hitsperheadi ng=on&infobase=tesaesp.nfo&record={7FF681F9}&softpage=Document42&x=42&y=14&zz=
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs. New Jersey: Prentice-Hall.
- Bañares J. I. y Miras J (2011). Matrimonio y familia. Manual de iniciación teológica. Madrid: Rialp
- Benítez, M.; Giménez, M. y Osicka, R. (2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?*. Universidad Nacional del Nordeste Comandante Fernandez. Argentina
- Bernal, A. (2005). *La familia como ámbito educativo*. (2005) Madrid: Rialp.
- Bernardo Carrasco, J.; Javaloyes Soto, J. J. y; Calderero Hernández, J.F. (2007). *Cómo personalizar la educación. Una solución de futuro*. (2007) Madrid: Narcea.
- Colás Bravo, P.; Contreras Rosado, J. A. (2013). La participación de las familias en los centros de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 31(2), 485-499.

- Colegio Mallinckrodt (2012). Consultado en www.colegiomallinckrodt.org.ar
- Cominetti, R y Ruiz, G. (1997). *Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género*. Human Development Department. LCSHD Paper series, 20, The World Bank, Latin America and Caribbean Regional Office.
- Crespillo Álvarez, E. (2010). La escuela como institución educativa. *Pedagogía Magna*, 5, 257-261, Consultado en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3391527>
- Daura, F. T. (2013). Incidencia de las estrategias didácticas personalizadas en el desarrollo del aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. Una experiencia en la carrera de Medicina. Tesis de Doctorado. Doctorado Personalizado en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Cuyo.
- De Titto, R.; Ciancio, R. y Mesynger, L. (1999). *La escuela exigida. La gestión escolar*. Buenos Aires: Editorial Temas.
- Domingo Segovia, J.; Martos Titos, M.; Domingo Martos, L. (2010). Colaboración familia – escuela en España: Retos y realidades. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 9(18), 111-133 Consultado en <http://www.redalyc.org/pdf/2431/243119055008.pdf>
- Fernández Sangrador, J. (2008). La familia es la primera comunidad o una pequeña sociedad donde el ser humano comienza a tener contacto con la realidad. *La Revue du REDIF*, 1, 5-7, Consultado en https://www.google.com.ar/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=6&ad=rja&uact=8&ved=0ahUKEWjg1pjZtLbLAhVTI5AKHR6RCXYQFghAMAU&url=http%3A%2F%2Fwww.unav.edu%2Fmatrimonioyfamilia%2Fobservatorio%2Fuploads%2F30143_Fernandez_REDIF2008_Familia.pdf&usg=AFQjCNHL145VXt-OU04XX1zkP81idbARjA&bvm=bv.116573086,d.Y2I
- Giribone, Ma. G. (2010). *Educar. La respuesta a un mundo confuso*. (2010). Argentina: Bergerac.
- Jiménez Morales, Ma. I. y López-Zafra (2009). Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(1), 69-79. Consultado en <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v41n1/v41n1a06.pdf>

- Juan Pablo II. *Familiaris Consortio. La misión de la familia cristiana en el mundo actual.* (1987). Buenos Aires: Ediciones Paulinas.
- Parrilla, L. y equipo del COVIFAC (1986). *Educación sexual. Manual para docentes.* Buenos Aires: Ediciones La Aurora.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez competencias para enseñar.* Querétaro: Gráficas Monte Albán. Consultado en <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-competencias-para-ensenar.pdf>
- Piaget, J. (1995). *Seis Estudios de Psicología* (4^o ed.). Barcelona: Labor.
- Pineda-Báez, C.; Bermúdez, J. J.; Rubiano-Bello, A.; Pava-García, N.; Suárez-García, R.; Cruz-Becerra, R. (2014). Compromiso Estudiantil en el Contexto Universitario Colombiano y Desempeño Académico. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 20(2), 1-20. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/916/91636899004.pdf>
- Pintrich, P. (2000). *The role of goal orientation in self-regulated learning.* En: Boekaerts, M., Pintrich, P.R. & Zeidner, M. (Editors). *Handbook of Self – Regulation.* (1st. rd. pp. 451-502). San Diego: Academic Press.
- Pintrich, P. (2004). *A Conceptual Framework for Assessing Motivation and Self-Regulated Learning in College Students.* *Educational Psychology Review*, 16, (4), 385-407.
- Pintrich, P. R. & De Groot, E. V. (1990). *Motivational and Self-Regulated Learning Components of Classroom Academic Performance.* *Journal of Educational Psychology*, 82, (1), 33-40.
- Pintrich, P.R. (1998). *El papel de la motivación en el aprendizaje académico autorregulado.* En: Castañeda, S. (Coord.) *Evaluación y fomento del desarrollo intelectual en la enseñanza de ciencias, artes y técnicas. Perspectiva internacional en el umbral del siglo XXI.* (1era edición, 229-262) México: Miguel Angel Porrúa.
- Pintrich, P.R. (2000). *The role of goal orientation in self-regulated learning.* En: M. Boekaerts, P.R. Pintrich & M. Zeidner (Editors). *Handbook of Self-Regulation.* (pp. 451-502). San Diego: Academic Press.

- Real Academia Española (2014a). *Educar*. Consultado en: <http://dle.rae.es/?id=EOHRIk5>
- Rigo, D. Y. (2013). Compromiso hacia las tareas académicas. Diseños instructivos e inteligencias múltiples. *Ikastorratza, e-Revista de didáctica*, (10). Consultado en http://www.ehu.eus/ikastorratza/10_alea/tareas.pdf
- Rodríguez Sedano, A. (2013) La familia a la luz del carácter personal. *Estudios sobre Educación*, 25, 49-67. Consultado en <http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/34730/1/4.%20Rodr%C3%ADguez%20y%20Vargas.pdf>
- Romera Vera, R. (1975). *La familia y los bienes del matrimonio*. Ávila: Ed. Mundo cristiano.
- Shunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. México: Pearson Educación.
- Stassen Berger, K. y Thompson, R. A. (1997). *El desarrollo de la persona desde la niñez a la adolescencia*. Madrid: Editorial médica Panamericana.
- Torres Velázquez, L. E. y Rodríguez Soriano, N. Y. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e investigación en Psicología*, 11(2), 255-270. Consultado en <http://www.orienta.org.mx/docencia/Docs/Sesion-7-8/Torres.pdf>
- Vázquez, S.M. (2006). Aprendizaje autorregulado y teoría de metas de logro. En: Ma. Z. Lanz (Comp.). *El aprendizaje autorregulado. Enseñar a aprender en diferentes entornos educativos* (pp. 23-37). Buenos Aires: Noveduc.
- Vázquez, S.M. (2008). *La persona y el fin de la educación*. Buenos Aires: CIAFIC-CONICET.
- Vázquez, S.M. (2012). *La filosofía de la Educación*. Buenos Aires: CIAFIC.
- Yepes Stork, R. y Aranguren Echavarría, J. (1998). *Fundamentos de Antropología. Un ideal de la existencia humana*. Navarra: Ed. Eunsa.