

**EDUCACIÓN CRISTIANA EN LAS ESCUELAS
DE LA FAMILIA AGRÍCOLA DE MISIONES**

ESTRUCTURAS Y ESTRATEGIAS PASTORALES
QUE PROMUEVEN EL ESPÍRITU CRISTIANO
EN LAS ESCUELAS DE LA FAMILIA AGRÍCOLA DE MISIONES

**UNIVERSIDAD AUSTRAL
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA EN ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA
CICLO DE LICENCIATURA**



**UNIVERSIDAD
AUSTRAL**

**EDUCACIÓN CRISTIANA EN LAS ESCUELAS
DE LA FAMILIA AGRÍCOLA DE MISIONES**

**ESTRUCTURAS Y ESTRATEGIAS PASTORALES QUE PROMUEVEN
EL ESPÍRITU CRISTIANO EN LAS EFA DE MISIONES**

Janusz Leszek Wilman svd

Directora: Mag. Ana María Amarante

2013

A mi padre José Wilman que partió este año el 7 de noviembre a la casa del Padre Celestial mientras yo trabajaba en la redacción de la Tesis.

Al P. José Marx svd quien trajo las Escuelas de la Familia Agrícola a Misiones

Agradecimientos

Mi agradecimiento al equipo de profesores de Formación cristiana y a los Coordinadores Pastorales de las Escuelas de la Familia Agrícola de Misiones quienes en primera línea velan por mantener y acrecentar el Espíritu Cristiano.

INDICE GENERAL

Introducción	8
Capítulo 1. Raíces cristianas de las escuelas EFA	12
1.1 Herencia de los fundadores en Francia	13
1.2 Impronta católica en Misiones.....	14
Capítulo 2. Concepto de Educación Cristiana	20
2.1 Educación Cristiana en los documentos eclesiales	22
2.2 Visión antropológica personalista de la Educación Cristiana	30
2.3 Concepto de Educación Cristiana en las EFA	37
Capítulo 3. Estructuras que sustentan Educación Cristiana en el ámbito educativo de las EFA	41
3.1 Estatutos de UNEFAM.....	43
3.2 Proyecto Educativo Institucional	45
3.3 Principios, pilares y herramientas de alternancia.....	46
3.4 La asignatura Formación Cristiana y su transversalidad	51
Capítulo 4. Estrategias que promueven Educación Cristiana en las EFA	57
4.1 Vivencias Evangelizadoras	58
4.2 Plan Pastoral.....	60
4.3 Retiros Espirituales	66
Capítulo 5. Del mandato fundacional a la mística de las EFA	69
5.1 Espiritualidad laical	70
5.2 Espiritualidad ecuménica	71
5.3 Espiritualidad ecológica	73
5.4 Joven rural- Líder y protagonista del cambio	74
Capítulo 6. Estudio de campo	78
6.1 Justificación y metas de la investigación	79
6.2 Población y muestra	79
6.3 Herramientas de recolección de datos.....	81
6.4 Transcripción de entrevistas y análisis de datos	82
Conclusión	105
Bibliografía	110
Anexos	115

Siglas

APEFA: Asociación para la Promoción de Escuelas de la Familia Agrícola

EDI: Espacio de Definición Institucional

EFA: Escuela de la Familia Agrícola

PEI: Proyecto Educativo Institucional

UNEFAM: Unión de las Escuelas de la Familia Agrícola de Misiones

INTRODUCCIÓN

En esta época signada por el egoísmo, la confusión, falta de valores, la tarea de educar parece difícil pero no imposible. El ritmo alucinante de la vida nos hace perder, en ocasiones, lo más importante – el verdadero sentido de la vida misma.

Así el vaciamiento del sentido afecta todas las áreas de nuestra existencia y de nuestra actividad. La educación, no esta exenta de esta tentación, también en ocasiones pierde su rumbo y sentido y los que estamos en esta tarea lo observamos y sentimos.

El documento “El Laico Católico testigo de la fe en la Escuela” del año 1982 elaborado por Sagrada Congregación para la Educación Católica nos dice:

"La formación integral del hombre como finalidad de la educación incluye el desarrollo de todas las facultades humanas del educando, su preparación para la vida profesional, la formación de su sentido ético y social, su apertura a la trascendencia y su educación religiosa." (Baum, 1982)

El presente trabajo de tesis trata de presentar mis búsquedas, investigaciones, posicionamientos y propuestas superadoras en el campo de la Educación Cristiana en las Escuelas de la Familia Agrícola (EFA) de la provincia de Misiones.

En la temática abordada no hay muchas publicaciones, espero con este trabajo aportar algo al respecto.

El tema que me propongo investigar se relaciona con mi rol del asesor espiritual de las EFA de Misiones y la tarea pastoral que desarrollo en estas comunidades educativas. En el año 2008 la Congregación del Verbo Divino a la cual pertenezco desde el año 1982 y UNEFAM (Unión de Escuelas de la Familia Agrícola de Misiones) me designaron para realizar el acompañamiento y la dirección espiritual en todas las EFA de la Provincia de Misiones. La tarea acordada y asignada consiste en dar mayor continuidad al trabajo de

acompañamiento pastoral y realizar una atención espiritual más orgánica, a través de retiros, charlas, talleres y convivencias con siguientes destinatarios:

- Con los directivos y profesores, acompañarles a descubrir cada vez más su misión como agentes co-educadores del joven
- Con los alumnos apoyarlos en la formación integral y en el crecimiento en valores morales y evangélicos.
- Con las familias, ayudarles a fortalecer su fe para vivir en comunión con Dios y educar cristianamente a sus hijos.

Desde hace 27 años las escuelas EFA de Misiones contaron siempre con sacerdotes, religiosos y religiosas involucrados en la tarea pastoral y también en algunos casos ocupando el cargo de representantes legales. El crecimiento de estas comunidades educativas (hoy funcionan 22 escuelas) demanda la necesidad de unir todos estos esfuerzos, experiencias, dándoles algunos criterios comunes y una forma más sistemática, para mayor beneficio de toda la comunidad educativa de las EFA.

Mi conocimiento de las EFA y de la pedagogía de alternancia fue progresivo aportándome elementos para mejor comprensión del tema y se realizó en 3 etapas:

- **Postítulo en Pedagogía de Alternancia** en ICAM en Reconquista (año 2008- 2009) donde aborde el tema de la asignatura Formación Cristiana en las EFA de Misiones, realizando un trabajo conjunto con los profesores de la materia.
- **Postítulo en Gestión y organización Educativa** en Escuela de Educación de la Universidad Austral (año 2010 – 2011) donde profundice el tema de la EFA desde las actividades pastorales extracurriculares sumando a esta tarea a otro grupo de profesores.
- **Licenciatura en Gestión y organización Educativa** en Escuela de Educación de la Universidad Austral (año 2011 – 2013) donde el presente trabajo de tesis es la sumatoria de las dos etapas anteriores continuando de esta forma una secuencia de mis búsquedas en el tema.

El presente trabajo nace con el propósito de vislumbrar soluciones a la problemática que observo en las EFA en estos 6 años de mi tarea pastoral.

- Concepto inacabado sobre el espíritu cristiano en el estatuto de UNEFAM y en el proyecto educativo de EFA
- Necesidad de continua formación en los valores cristianos
- Falta de formación ecuménica en los alumnos y profesores
- Pocos actores comprometidos con la tarea pastoral en la EFA
- Necesidad de una formación permanente de los coordinadores pastorales
- Necesidad de promover la espiritualidad y mística propia del movimiento de EFA /espiritualidad laical, ecuménica, ecológica
- La creciente secularización y desvinculación entre la Fe y la vida y cultura

Mediante un trabajo de análisis de algunos textos bibliográficos sobre el tema, la observación y participación de las actividades pastorales más el estudio del campo.

Me interesa descubrir que elementos de la pedagogía de alternancia influyen y ayudan a mantener y potenciar el espíritu cristiano heredado desde el mandato fundacional. En el trabajo del campo me propongo visitar, observar, dialogar e indagar a través de las entrevistas y encuestas a las 22 escuelas EFA en la provincia de Misiones. También voy a entrevistar algunas personas claves del Movimiento. Pretendo detectar en las estructuras que sostienen este sistema educativo y en las actividades de la vida cotidiana de las EFA, lo que propicia y acrecienta el espíritu cristiano fundacional. Como punto de partida de este trabajo de tesis me planteo el siguiente interrogante:

¿Qué estructuras y estrategias pastorales de evangelización ayudarían mantener y acrecentar más en las EFA de Misiones el espíritu cristiano?

Con el propósito de encontrar respuestas a este interrogante propongo el siguiente **objetivo general**:

Promover la cosmovisión cristiana y la acción pastoral para que abarque todo el ámbito educativo de la EFA y lo impregne de valores humanocristianos integrando la fe con la vida y la cultura.

A este objetivo lo puntualizo en los siguientes objetivos específicos que iré desarrollando en capítulos.

Objetivos específicos:

1. Descubrir los fundamentos del espíritu cristiano en las EFA recurriendo al mandato fundacional y a la historia del movimiento en Misiones.
2. Profundizar el Concepto de Educación Cristiana en las EFA desde el análisis de los documentos eclesiales y corrientes filosóficas subyacentes en el Movimiento.
3. Investigar la cosmovisión cristiana en los estatutos de UNEFAM y en los proyectos educativos de las EFA
4. Presentar las características fundamentales del sistema de alternancia de las EFA en relación con la Educación Cristiana del joven rural.
5. Presentar estrategias y acciones pastorales realizadas en las EFA de Misiones.
6. Aportar elementos para promover la espiritualidad laical, ecuménica, ecológica
7. Formar el Departamento de la Acción Pastoral (DAP) para las EFA de Misiones.

El presente trabajo de tesis gira en torno de dos ideas claves de estructuras y estrategias que sostienen y alimentan la cultura cristiana en las EFA de Misiones. El estudio de campo me servirá de ayuda para constatar la hipótesis.

Teniendo las EFA de Misiones una fuerte impronta religiosa cristiana ¿las estructuras actuales y las estrategias pastorales ayudan a mantener y acrecentar el espíritu cristiano?

CAPITULO 1

RAÍCES CRISTIANAS DE LAS EFA

RAÍCES CRISTIANAS DE LAS EFA

Para abordar el tema será necesario referirse a los comienzos de las EFA en Francia y en la Provincia de Misiones, ver sus raíces cristianas, actuales búsquedas y esfuerzos por conservar el mandato fundacional.

“La memoria es un santuario vasto, sin límite, en el que se llama a los recuerdos que a uno se le antojan. Pero hay recuerdos que no necesitan ser llamados y siempre están ahí y muestran su rostro sin descanso” (San Agustín)

Como introducción a este bloque me sirvo de esta expresión de San Agustín y de lo que estoy viviendo como miembro de la Congregación del Verbo Divino. Vivo un proceso del continuo discernimiento, para comprender la misión a la cual Dios nos llama hoy. El proceso consiste en atender nuevos desafíos sin perder la espiritualidad y mandato fundacional del año 1875 que nos dejó el fundador de los Misioneros del Verbo Divino P. Arnoldo Janssen. Esto lo llamamos “fidelidad creativa a las raíces”. El mandato fundacional fue anunciar el evangelio, donde quiera la iglesia nos envíe. Hoy comprendemos esta misión como diálogo profético; con buscadores de Dios, con gente de otras tradiciones religiosas, con gente de otras culturas, con gente pobre y marginada. Al asumir la tarea pastoral para con las EFA y decidirme a abordar éste tema, me pregunté y lo sigo haciendo como ser fiel y a la vez creativo con la herencia de los fundadores de este sistema educativo.

1.1 Herencia de los fundadores en Francia

Desde sus orígenes en Francia en 1935 las escuelas EFA nacieron como movimiento de espíritu cristiano comprometidas fuertemente con la cuestión social. Sus cofundadores: tres familias, cuatro jóvenes y el cura católico P. Granereau, estaban empeñados aparte de formación técnica y general en una

sólida formación humana y cristiana. Desde el comienzo se respetaba las diferentes opciones espirituales de las familias católicas, protestantes u otras. Este aspecto preocupaba al P. Granereau, no solo porque era cura católico, sino porque pensaba que los militantes y jefes campesinos solo podían nacer, si los jóvenes poseían una sólida formación humana y cristiana. La gran característica de EFA - Alternancia e Internado presentada a los padres tenía en el fondo también el propósito de darles a los jóvenes la formación cristiana y formarles la voluntad en lugar de perder tiempo para los cotidianos traslados entre escuela y casa.

Desde los comienzos los promotores de esta nueva pedagogía, padres de familias cristianas, quieren preparar a sus hijos profesionalmente para la vida que deben afrontar. Pero también social, moral y humanamente. “Saben que el éxito material sólo no da la felicidad. Quieren formar personas íntegras y responsables”. (García - Marirrodiga, 2007: 24)

Según lo investigado con Pedro Puig Calvó, secretario general de AIMFR, el día 23/05/08 en la sede de UNEFAM, en los comienzos de las EFA ésta asignatura la daban los laicos con la exigencia igual a cualquier otra asignatura (planificación de clases, evaluaciones, espacio en boletín de calificaciones). Era un trabajo sistemático planificado, en base de la Biblia, Doctrina de la Iglesia y el catecismo abarcando temas como: credo, mandamientos, sacramentos y devociones. Cada curso tenía jornadas de convivencia, retiros misas charlas específicas, una o dos veces al año y lo hacía el sacerdote.

1.2 Impronta católica en Misiones

Para abordar el tema será necesario referirse a los comienzos de las EFA en Misiones al año 1986 y ver sus raíces cristianas y el mandato fundacional.

La historia de las EFA de Misiones tiene dos caminos, ambos totalmente válidos que se entrelazan y se complementan mutuamente. Por una parte la provincia de

Misiones tiene antecedentes de interés en la creación de EFA en concreto desde el año 1975, pero hay otros indicios que nos remontan a los años 1973 y 1974.

Sucedo que los Movimientos Rurales de Misiones y Santa Fe tenían fuertes contactos. Por ese entonces un grupo de chicas de Misiones, más precisamente de la zona ubicada hacia Pastoreo y Domingo Savio, viajan a Santa Fe a realizar un curso de formación de Monitores en el ICAM antiguo, justamente por el interés de este movimiento de traer el Proyecto de la EFA a Misiones. Es importante señalar que el Señor Humberto Suligoy visitó esta región e hizo un diagnóstico a tal fin, de lo cual quedan antecedentes.

Por otra parte quizá el hito de toda esta historia está en los aborígenes.

Porque el Padre José Marx de la Congregación del Verbo Divino (SVD), trabajaba entre otras acciones pastorales, la de los aborígenes, y por este motivo tenía contactos con INCUPO (Instituto de Cultura Popular) en Reconquista, provincia de Santa Fe, ya sea por cursos o venta de artesanías.

El conocimiento y trabajo con INCUPO se dan en tiempos en que Silvia de Pereda era Directora de esa institución, y es a través de ella que el Padre José conoce a su esposo Jorge Pereda quien por ese entonces era Presidente de APEFA (Asociación para la promoción de escuela de la familia agrícola) circunstancia esta que le permitió conocer, interiorizarse y tener acceso y contactos con esta Asociación. Allí conoce las EFA y se inician una serie de diálogos para convencer a Jorge Pereda para que apoyase la apertura de escuelas EFA en Misiones. Entonces aquí comienza una larga historia de gestiones que inicialmente no tuvieron mayores resultados. Es que durante ese período del Gobierno de Facto no fue posible abrir nuevas escuelas, porque las autoridades de la nación, específicamente de la SNEP (Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada) no las autorizaba, por el contrario, APEFA tuvo que cerrar varias escuelas como Colonia Elsa de Entre Ríos, Coronel Du-Graty en el Chaco entre otras, como nos contara el mismo Jorge Pereda.

Cuando el Gobierno Nacional aprobó el Plan que permitiera la apertura de otras escuelas en el país, entonces recién APEFA dio el visto bueno y el Padre José invitó a que vengan a trabajar a Misiones. Se destacan las visitas y trabajos que

hicieran en esta provincia el Sr. Jorge Pereda primeramente como Vicepresidente y luego como Presidente de APEFA y al responsable del Área de Promoción de esta institución Alcides Petean además de otras personas del Consejo de Administración de ese entonces.

Las mismas al llegar a Misiones se contactaron directamente con el Padre José en San Ignacio, realizando visitas por esta misma localidad, Capiovisiño, Campo Viera y Campo Grande. La preocupación de APEFA fue en todo momento que la apertura de una escuela se viera respaldada por los agricultores principalmente los futuros padres de alumnos y que la EFA esté constituida fundamentalmente por la Asociación local EFA integrada por las familias y dirigentes de cada comunidad, para asegurar su funcionamiento e inserción en el medio local evitando que la iniciativa recayera en una sola persona o en una sola institución como la Iglesia.

Estos principios están basados principalmente en la filosofía de APEFA, que sostiene los tres pilares del proyecto EFA: la responsabilidad de las familias plenamente ejercida en el gobierno y gestión de la escuela a través de la Asociación; la Alternancia reconocido en el Plan de Estudios; y el Compromiso en el Desarrollo Local a través de la Asociación.

Para la apertura de las escuelas se pensó trabajar con la jurisdicción provincial para lograr su reconocimiento, por lo cual se mantuvieron contactos con el Gobernador de ese entonces y las autoridades del área educativa, quienes en principio se mostraron interesados y motivados por la apertura de tres de estas escuelas, pero con la intención de que sean estatales: una en Alberdi, otra en San Ignacio y la última en Capiovisiño. Pero por razones de presupuesto, se habilitaría solamente una, en la localidad de Alberdi cuya dependencia sería directamente del Consejo General de Educación de la provincia. Esto motiva que los próximos trámites de apertura de las futuras EFA se realicen con el Ministerio de Educación de la Nación a través del SNEP, presentándose los tres primeros expedientes ante Buenos Aires en 1985: San Ignacio, Capiovisiño y Campo Viera. Resultado de estas visitas y gestiones surge en 1986 la primera EFA de la Provincia de Misiones: San Ignacio.

Es importante resaltar que el Señor Alberto Roth formó parte de la primera Comisión Directiva de la EFA de San Ignacio como Socio Honorario y participó en la Asamblea de Constitución. Luego el mismo Don Alberto Roth escribió una carta a APEFA comentando que conociendo Misiones, tenía la visión de que ésta es una provincia para abrir unas 50 EFA.

Las razones que inspiraron al P. José Marx svd para traer el sistema de alternancia educativa a Misiones tienen que ver con sus primeras experiencias, destacando la gran cantidad de colonias con nutridos grupos de jóvenes imposibilitados de acceder al saber. Y resalta que en cada capilla de la primera Parroquia que le tocó atender cuando llegó a Misiones en el año 1965, tenía un grupo juvenil y se veía la necesidad de formación de los jóvenes, ya que eran inteligentes, sanos, buenos, pero carentes de una preparación adecuada para mejorar sus tareas en el campo. Había que darles un mejor porvenir a estos jóvenes que apenas terminaban la escuela primaria y no podían llegar a recibir la formación de una escuela secundaria.

Además lo motivaba brindar preparación a los jóvenes que abandonaban sus chacras en busca de trabajo, darles una sólida formación tanto humana como profesional de forma que puedan enfrentar con mayor capacitación la vida en los pueblos y ciudades.

En un primer momento pensó en cursos para ellos; luego vino el tema de las Cooperativas, pero estas dos alternativas fueron superadas cuando conoció APEFA y el sistema de las Escuelas de la Familia Agrícola.

Los primeros pasos fueron amplios, espaciados y compartidos: el interés del Movimiento Rural, la inquietud, asistencia económica y apoyo del Padre José Marx, el asesoramiento Pedagógico-Político y administrativo de APEFA, y la fundamental cooperación de personas representativas del lugar que han convocado en torno al proyecto a los agricultores locales, han conformado las primeras Comisiones Directivas o Consejos de Administración encargados de la tarea de la organización material y legal de las escuelas. Apenas dos años luego de iniciarse la primera de las EFA se realizó la primera reunión de delegados de las escuelas contando con la presencia tanto de padres como docentes, para

sentar las bases que conduzcan a la creación de una asociación provincial que reúna y federe a todas las EFA.

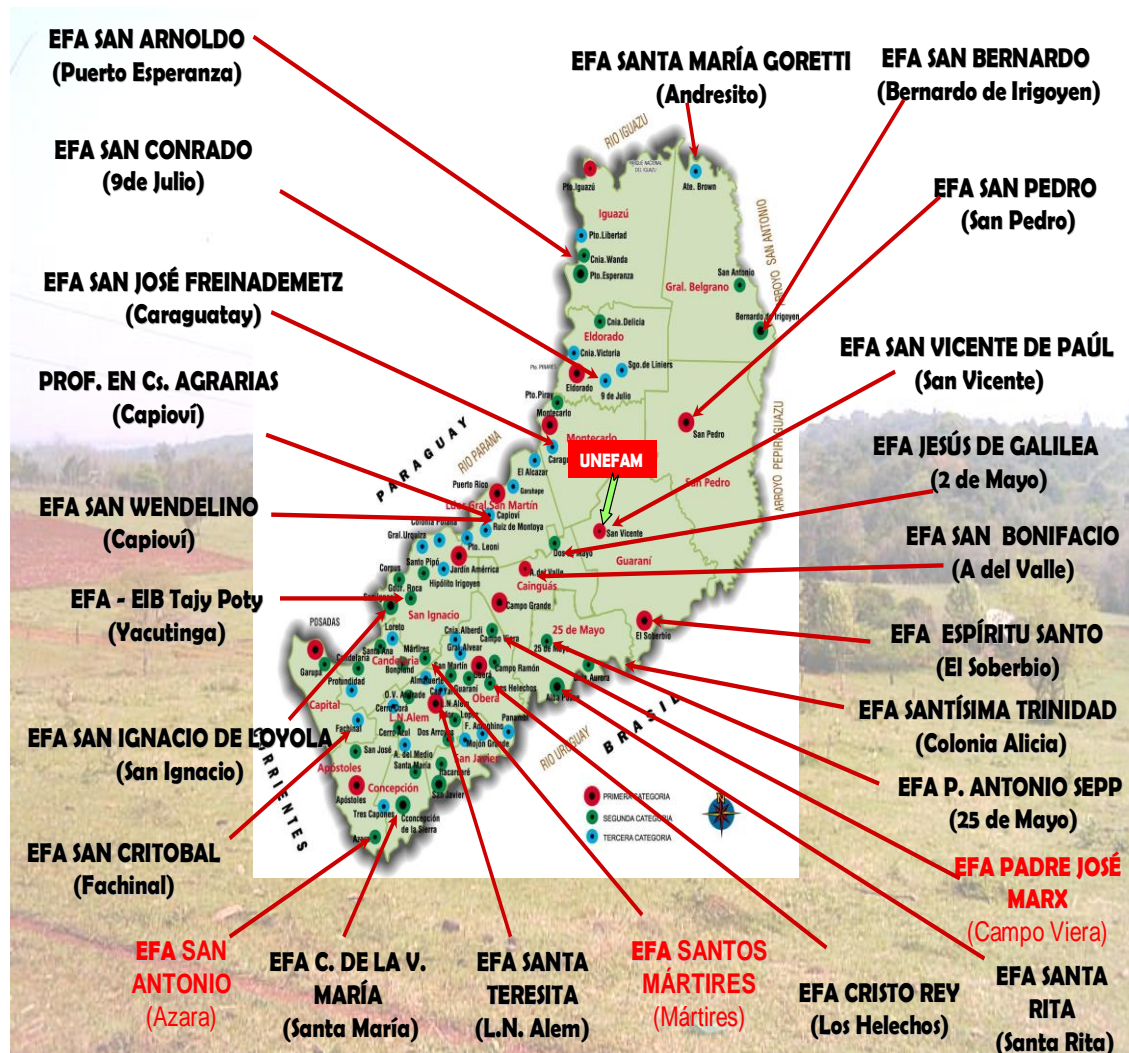
Así en 1988 se realiza una primer Asamblea Constitutiva de la Unión de Escuelas de la Familia Agrícola de Misiones (UNEFAM) la que se consolida definitivamente en la Asamblea de agosto de 1990 y en la Asamblea Extraordinaria de aprobación de los Estatutos Sociales de octubre del mismo año.

Cronología en la apertura de las EFA de Misiones:

- 1986 – EFA San Ignacio de Loyola de la localidad de San Ignacio;
- 1987 – EFA San Wendelino del Paraje Capiovisiño, localidad de Capioví;
- 1988 – EFA San Pedro de la localidad de San Pedro;
- 1988 – EFA Santa Teresita de la localidad de L. N. Além;
- 1988 – EFA San Bonifacio de la localidad de Aristóbulo del Valle;
- 1989 – EFA San Vicente de Paúl de la localidad de San Vicente;
- 1989 – EFA Santa María Goretti de la localidad de Comandante Andresito;
- 1991 – EFA Espíritu Santo de El Soberbio;
- 1992 – EFA Padre Antonio Sepp de la localidad de 25 de Mayo;
- 1992 – EFA Santa Rita de la localidad de Santa Rita, municipio de Alba Posse;
- 1994 – EFA Concepción de la Virgen María de la localidad de Santa María;
- 1994 – EFA San Conrado de la localidad de 9 de Julio;
- 1997 – EFA San Bernardo de la localidad de Bernardo de Irigoyen;
- 2002 – EFA Jesús de Galilea de la localidad de 2 de Mayo;
- 2004 – EFA San Arnoldo Janssen de la localidad de Puerto Esperanza;
- 2004 – EFA San José Freinademetz de la localidad de Caraguatay;
- 2004 – EFA San Cristóbal de la localidad de Fachinal;
- 2005 – EFA Santísima Trinidad de Colonia Alicia, municipio de Colonia Aurora;
- 2005 – EFA Cristo Rey de la localidad de Los Helechos;
- 2011 – EFA San Antonio de la localidad de Azara
- 2012 – EFA Santos Mártires de la localidad de Mártires;

2012 – EFA Padre José Marx de la localidad de Campo Viera.

Ubicación geográfica de las EFA en Misiones



CAPITULO 2

CONCEPTO DE EDUCACIÓN CRISTIANA

CONCEPTO DE EDUCACIÓN CRISTIANA

En este capítulo presento el camino para ahondar el entendimiento de la Educación Cristiana en las EFA construyendo un concepto desde los documentos eclesiales referidos al tema y desde corrientes filosóficas y teológicas que alimentaban el Movimiento y le ayudaran a mantener y acrecentar el espíritu cristiano. Para construir un concepto adecuado de la Educación Cristiana en las escuelas EFA de Misiones, debemos tener en cuenta la herencia de los fundadores con el mandato fundacional de Francia y su fuerte impronta católica con la cual fueron fundadas a lo largo y ancho de la provincia de Misiones. Hasta el momento no hay un concepto elaborado o una definición. Todos los esfuerzos catequísticos y actividades pastorales en el fondo tenían el mandato fundacional de Francia, la impronta católica que le dio el P. José Marx y se apoyaban en varios documentos eclesiásticos referidos a la educación. Presentare los 15 documentos más significativos que aportan a la Educación Cristiana en las EFA su valiosa visión.

La educación cristiana a lo largo de la Historia del Movimiento se alimentaba también de las corrientes filosóficas, teológicas y culturales que aportaban luz para mantener y acrecentar el espíritu cristiano. Me serán útiles para poder enriquecer los estatutos de UNEFAM y Proyectos educativos institucionales de las escuelas (PEI)

Presento Las más Influyentes y significativas como:

- El personalismo cristiano de Emmanuel Mounier
- El Personalismo integral y humanismo cristiano de Karol Wojtyla
- Formación integral de Antonio Millán Puelles
- Educación en valores - Ricardo Yepes Stork
- La pedagogía de la virtud de Santo Tomás de Aquino
- La educación en la fe de Bernard Lonergan

2.1 Educación Cristiana en los documentos eclesiásticos

“Divini Illius Magistri”

Es la encíclica de Su Santidad Pío XI sobre la educación cristiana. El papa Pío XI escribe esta encíclica en el año 1929 y en ella define las sociedades encargadas de la educación: “La educación no es una obra de los individuos, es una obra de la sociedad. Tres son las sociedades necesarias, distintas, pero armónicamente unidas por Dios, en el seno de las cuales nace el hombre: dos sociedades de orden natural, la familia y el Estado; la tercera, la Iglesia, de orden sobrenatural.” (Pío XI 1929) El tema del sujeto de la educación está definido de esta manera: “El sujeto de la educación cristiana es el hombre todo entero, espíritu unido al cuerpo en unidad de naturaleza, con todas sus facultades naturales y sobrenaturales, cual nos lo hacen conocer la recta razón y la revelación;” (Pío XI 1929).

“Gravísimus Educationis”

Es la declaración del Concilio Vaticano II sobre la Educación Cristiana de la Juventud firmada el 28 de octubre del año 1965 por el papa Pablo VI. El documento menciona que la verdadera educación se propone la formación de la persona humana en orden a su fin último y al bien de las varias sociedades, de las que el hombre es miembro y de cuyas responsabilidades deberá tomar parte una vez llegado a la madurez.” Se pide “que los niños y los adolescentes tienen derecho a que se les estimule a apreciar con recta conciencia los valores morales y a aceptarlos con adhesión personal y también a que se les estimule a conocer y amar más a Dios. Ruega, pues, encarecidamente a todos los que gobiernan los pueblos o están al frente de la educación, que procuren que la juventud nunca se vea privada de este sagrado derecho” (Pablo VI 1965).

“Entre todos los medios de educación, el de mayor importancia es la escuela, que, en virtud de su misión, a la vez que cultiva con asiduo cuidado las facultades intelectuales, desarrolla la capacidad del recto juicio, introduce en el patrimonio de la cultura conquistado por las generaciones pasadas, promueve el sentido de los

valores, prepara a la vida profesional, fomenta el trato amistoso entre los alumnos de diversa índole y condición, contribuyendo a la mutua comprensión; además, constituye como un centro de cuya laboriosidad y de cuyos beneficios deben participar a un tiempo las familias, los maestros, las diversas asociaciones que promueven la vida cultural, cívica y religiosa, la sociedad civil y toda la comunidad humana” (Pablo VI 1965).

“Documento de Medellín”

Contiene las conclusiones de la II Conferencia General del Episcopado Latinoamericano realizado en Medellín del 26 de agosto al 8 de septiembre de 1968. “La educación en todos sus niveles debe llegar a ser creadora, pues ha de anticipar el nuevo tipo de sociedad que buscamos en la personalización de las nuevas generaciones, profundizando la conciencia de su dignidad humana, favoreciendo su libre autodeterminación y promoviendo su sentido comunitario. Debe ser abierta al diálogo, para enriquecerse con los valores que la juventud intuye y descubre como valederos para el futuro y así promover la comprensión de los jóvenes, entre sí y con los adultos. Esto permitirá a los jóvenes "lo mejor del ejemplo y de las enseñanzas de sus padres y maestros y formar la sociedad del mañana". Debe además la educación afirmar con sincero aprecio, las peculiaridades locales y nacionales e integrarlas en la unidad pluralista del continente y del mundo. Debe, finalmente, capacitar a las nuevas generaciones para el cambio permanente y orgánico que implica el desarrollo.

“Documento de Puebla”

Es el documento de la III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano sobre la Evangelización en el presente y en el futuro de América Latina reunida en Puebla de Los Ángeles, México el día 28 de enero del 1979.” El objetivo de toda educación genuina es la de humanizar y personalizar al hombre, sin desviarlo, antes bien, orientándolo eficazmente hacia su fin último, que trasciende la finitud esencial del hombre. La educación resultará más humanizadora en la medida en

que más se abra a la trascendencia, es decir, a la verdad y al Sumo Bien. Esta educación evangelizadora deberá reunir, entre otras, las siguientes características:

a) Humanizar y personalizar al hombre para crear en él el lugar donde pueda revelarse y ser escuchada la Buena Nueva: el designio salvífico del Padre en Cristo y su Iglesia;

b) Integrarse al proceso social latinoamericano impregnado por una cultura radicalmente cristiana en la cual, sin embargo, coexisten valores y antivalores, luces y sombras y, por lo tanto, necesita ser constantemente re evangelizada;

c) Ejercer la función crítica propia de la verdadera educación, procurando regenerar permanentemente, desde el ángulo de la educación, las pautas culturales y las normas de interacción social que posibiliten la creación de una nueva sociedad, verdaderamente participativa y fraterna, es decir, educación para la justicia;

d) Convertir al educando en sujeto, no sólo de su propio desarrollo, sino también al servicio del desarrollo de la comunidad: educación para el servicio. (1024-1030)

“Codex Iuri Canonici”

Es el Código de Derecho Canónico que resume las leyes de la Sagrada Disciplina de la Iglesia. Fue promulgado por el papa Juan Pablo II el 25 de enero del año 1983. Los cánones referentes a la educación que pueden aportar al tema de la investigación son los

Canon 226, 2: “Por haber transmitido la vida a sus hijos, los padres tienen el gravísimo deber y el derecho de educarlos; por tanto, corresponde a los padres cristianos en primer lugar procurar la educación cristiana de sus hijos según la doctrina enseñada por la Iglesia.”

Canon 795: “Como la verdadera educación debe procurar la formación integral de la persona humana, en orden a su fin último y, simultáneamente, al bien común de la sociedad, los niños y los jóvenes han de ser educados de manera que puedan desarrollar armónicamente sus dotes físicas, morales e intelectuales,

adquieran un sentido más perfecto de la responsabilidad y un uso recto de la libertad, y se preparen a participar activamente en la vida social.”

“Catecismo de la Iglesia Católica”

Fue entregado a los obispos y a las Iglesias particulares mediante la Constitución Apostólica *Fidei Depositum* el 11 octubre 1992 y firmado por el papa Juan Pablo II. El Catecismo de la Iglesia Católica se articula en torno a cuatro dimensiones fundamentales de la vida cristiana: la profesión de fe, la celebración litúrgica, la moral evangélica la oración. Destaco artículo sobre deberes de los padres y rol de la familia:

Art. 2223”Los padres son los primeros responsables de la educación de sus hijos. Testimonian esta responsabilidad ante todo por la creación de un hogar, donde la ternura, el perdón, el respeto, la fidelidad y el servicio desinteresado son norma. La familia es un lugar apropiado para la educación de las virtudes. Esta requiere el aprendizaje de la abnegación, de un sano juicio, del dominio de sí, condiciones de toda libertad verdadera. Los padres han de enseñar a los hijos a subordinar las dimensiones “materiales e instintivas a las interiores y espirituales”. Es una grave responsabilidad para los padres dar buenos ejemplos a sus hijos.

“El Directorio General para la Catequesis”.

Su Santidad el Papa Juan Pablo II, el 25 de agosto de 1997, ha aprobado el presente Directorio General para la Catequesis y ha autorizado la publicación. Un capítulo se dedica a la catequesis y enseñanza religiosa escolar. “La relación entre enseñanza religiosa escolar y catequesis es una relación de distinción y de complementariedad: Hay un nexo indisoluble y una clara distinción entre enseñanza de la religión y catequesis. Lo que confiere a la enseñanza religiosa escolar su característica propia es el hecho de estar llamada a penetrar en el ámbito de la cultura y de relacionarse con los demás saberes. Como forma original del ministerio de la Palabra, en efecto, la enseñanza religiosa escolar hace presente el Evangelio en el proceso personal de asimilación, sistemática y crítica, de la cultura. Para ello es necesario que la enseñanza religiosa escolar aparezca como disciplina escolar, con la misma exigencia de sistematicidad y rigor que las

demás materias. Ha de presentar el mensaje y acontecimiento cristiano con la misma seriedad y profundidad con que las demás disciplinas presentan sus saberes. No se sitúa, sin embargo, junto a ellas como algo accesorio, sino en un necesario diálogo interdisciplinar. Este diálogo ha de establecerse, ante todo, en aquel nivel en que cada disciplina configura la personalidad del alumno. Así, la presentación del mensaje cristiano incidirá en el modo de concebir, desde el Evangelio, el origen del mundo y el sentido de la historia, el fundamento de los valores éticos, la función de las religiones en la cultura, el destino del hombre, la relación con la naturaleza...”

“La enseñanza religiosa escolar, mediante este diálogo interdisciplinar, funda, potencia, desarrolla y completa la acción educadora de la escuela” (Juan Pablo II, 1997). “Las tareas de la catequesis que realizan su finalidad son: propiciar el conocimiento de la fe, la educación litúrgica, la formación moral, enseñar a orar la educación para la vida comunitaria, la iniciación a la misión” (Juan Pablo II 1997).

“La Escuela Católica”

Es el documento elaborado por la Sagrada Congregación para la Educación Católica, y firmado por Gabriel María Cardenal Garrone, el 19 de marzo de 1977. Se presentó este documento para definir identidad y su misión de la Escuela Católica en el mundo de hoy. Importante para destacar el aporte de este documento es la definición de la función de la escuela en general: “lugar de formación integral mediante la asimilación sistemática y crítica de la cultura. La escuela es verdaderamente un lugar privilegiado de promoción integral mediante un encuentro vivo y vital con el patrimonio cultural.” “...en la escuela se enseña para educar, es decir, para formar al hombre desde dentro, para liberarlo de los condicionamientos que pudieran impedirle vivir plenamente como hombre” (Garrone 1977)

“El Laico Católico testigo de la fe en la Escuela”

Es el documento elaborado por Sagrada Congregación para la Educación Católica y firmado por su prefecto William Cardenal Baum el 15 de octubre del año

1982. Define este documento la identidad y la misión del laico en la escuela. Esta misión:

“procurará suscitar en los educandos los valores cristianos: la libertad respetuosa con los demás, la responsabilidad consciente, la sincera y permanente búsqueda de la verdad, la crítica equilibrada y serena, la solidaridad y el servicio hacia todos los hombres, la sensibilidad hacia la justicia, la especial conciencia de ser llamados a ser agentes positivos de cambio en una sociedad en continua transformación” (Baum, 1982).

Documento destaca el testimonio de la propia vida: “Ante el alumno en formación cobra un relieve especial la preeminencia que la conducta tiene siempre sobre la palabra. Cuanto más viva el educador el modelo de hombre que presenta como ideal tanto más será éste creíble y asequible” (Baum 1982)

“Educación y Proyecto de vida”.

Es el documento de la Conferencia Episcopal Argentina del 24 de julio de 1985. El documento habla del concepto del hombre y de su proyecto de vida “La tarea de educar, como empeño de ayudar al hombre a lograr su plenitud, ha de partir de una adecuada concepción del hombre como persona en comunidad de personas. Esa imagen del hombre no puede considerarse cabal si no conlleva el sentido de la vida, el por qué y el para que del existir. Solo tendrá verdadera eficacia educativa si le permite al hombre orientar constructivamente el tener, el poder y el saber; si le esclarece el porqué del sufrir y del morir; si le da razones y esperanzas para trabajar, luchar y amar. Tan sólo entonces el hombre percibirá la prioridad de hacerse sobre el hacer. La tarea nuclear de la educación consiste pues en perfilar, proponer y motivar esa concepción del hombre de modo que tales convicciones básicas resulten para los educandos la "imagen conductora" de su accionar en todo momento En los distintos ámbitos de la educación cristiana, como ser la familia, la parroquia, la escuela, etc., se desarrolla una auténtica formación religiosa que no se detiene en la mera instrucción. Esta sólo comprendería una limitada información, mientras que la educación católica pretende favorecer actitudes libremente asumidas, es decir, pretende el bien mayor de la formación cristiana integral. Tales actitudes implican un conocimiento doctrinal sistemático capaz de tamizar crítica y creativamente la cultura, como

asimismo un compromiso eficaz en la Iglesia y en la sociedad civil. La formación así entendida busca la síntesis dinámica entre cultura religiosa y cultura profana.

“Dimensión Religiosa de la Educación en la Escuela Católica”

Es el documento elaborado por Sagrada Congregación para la Educación Católica y firmado por su prefecto William Cardenal Baum el 7 de abril de 1988. El documento aporta el Concepto del ambiente educativo cristiano. “Este es el conjunto de elementos coexistentes y cooperantes capaces de ofrecer condiciones favorables al proceso formativo. Todo proceso educativo se desarrolla en ciertas condiciones de espacio y tiempo, en presencia de personas que actúan y se influyen recíprocamente, siguiendo un programa racionalmente ordenado y aceptado libremente. Por tanto, personas, espacios, tiempo, relaciones, enseñanza, estudio y actividades diversas son elementos que hay que considerar en una visión orgánica del ambiente educativo. Desde el primer día de su ingreso en la escuela católica, el alumno debe recibir la impresión de encontrarse en un ambiente nuevo, iluminado por la fe y con características peculiares, un ambiente animado del espíritu evangélico de caridad y libertad” (Baum 1988). Otro aporte para la investigación son las orientaciones para una presentación orgánica de la vida cristiana. “Dado que toda verdad de fe es generadora de educación y de vida, es preciso guiar prontamente a los alumnos a descubrir estas conexiones. Para mejor establecer la unión entre fe y vida en el campo de la ética religiosa, será útil una reflexión sobre las primeras comunidades cristianas. En ellas, el anuncio evangélico iba acompañado de la oración y de las celebraciones sacramentales. Todo esto tiene valor permanente. Los alumnos llegarán a comprender qué es la virtud de la fe: adhesión plena, libre, personal, afectuosa y ayudada de la gracia a Dios que se revela mediante el Hijo. La vida de fe se manifiesta con actos de religión. Esto se realiza en la oración privada y en la litúrgica, que no es una de tantas formas de orar: es la oración oficial de la Iglesia, que actualiza el misterio de Cristo en nosotros. Especialmente mediante el sacrificio y sacramento eucarístico y el sacramento de la reconciliación” (Baum 1988).

“La Escuela Católica en los umbrales del tercer milenio”

Es la carta circular elaborado por y firmado por su prefecto Pio Cardenal Laghi el 28 de diciembre de 1997. Esta carta se propone compartir tanto la satisfacción por los resultados positivos logrados por la escuela católica, como sus preocupaciones por las dificultades que encuentra. Aporta un pensamiento que destaco: “La docencia es una actividad de extraordinario peso moral, una de las más altas y creativas del hombre: el docente, en efecto, no escribe sobre materia inerte, sino sobre el alma misma de los hombres” (Laghi 1997).

“Las personas consagradas y su misión en la escuela”

Es el documento que nos acerca reflexiones y orientaciones de Sagrada Congregación para la Educación Católica, firmados por su prefecto Zenón Cardenal Grocholewski el 28 de octubre de año 2002. El documento aporta el valioso material de reflexión y confrontación para las personas consagradas sobre su misión educativa y la presencia de en la escuela, no sólo católica. Habla del acompañamiento personalizado. “Las personas consagradas, con la sensibilidad propia de su formación, ofrecen un acompañamiento personalizado mediante la escucha atenta y el diálogo. En efecto, están convencidas de que la educación es cosa de corazón y de que, en consecuencia, sólo mediante la relación personal se puede poner en marcha un auténtico proceso formativo” (Grocholewski 2002).

“Aparecida, Documento Conclusivo”.

Es el documento de la V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe realizada en Aparecida, Brasil en los días de 13 a 31 de mayo de 2007 y firmada por el papa Benedicto XVI. Los Obispos reunidos en Aparecida destacaban que: “Cuando hablamos de una educación cristiana, hablamos de un proyecto en el que habite Jesucristo con el poder transformador de su vida nueva. Hay muchos aspectos en los que se educa y de los que consta el proyecto educativo, hay muchos valores y estos valen según construyan o destruyan al educando. Si esta ordenación tiene como fundamento y término a Cristo, está recapitulando todo en Cristo y es una verdadera educación cristiana; si no, puede

hablar de Cristo no es una verdadera educación cristiana”. (Conferencia Episcopal Latinoamericana, Documento de Aparecida, nº 332).

"Educar juntos en la Escuela Católica"

Es el documento que nos trae las reflexiones y orientaciones de Sagrada Congregación para la Educación Católica, firmado por su prefecto Cardenal Zenón Grocholewski el 8 de septiembre de 2007. Este documento aporta la reflexión sobre la comunión en la misión educativa y el rol de los educadores. “Además del aprendizaje de los conocimientos, es necesario que los estudiantes hagan una experiencia fuerte de compartir con los educadores. Para conseguir la feliz realización de esta experiencia, los educadores deben ser interlocutores acogedores y preparados, capaces de suscitar y orientar las mejores energías de los estudiantes hacia la búsqueda de la verdad y el sentido de la existencia, hacia una construcción positiva de sí mismos y de la vida, en el horizonte de una formación integral. Por otra parte, no es posible una verdadera educación sin la luz de la verdad” (Grocholewski 2007). Documento destaca también la importancia de su formación teológica y espiritual. “La transmisión del mensaje cristiano a través de la enseñanza implica dominio en el conocimiento de las verdades de la fe y de los principios de la vida espiritual, lo cual requiere un continuo perfeccionamiento“(Grocholewski 2007).

2.1 Visión antropológica personalista de la Educación Cristiana

El personalismo cristiano de Emmanuel Mounier. (1905-1950)

Filósofo y católico francés, militante de Acción Católica formador de grupos cristianos comprometidos con la transformación de la sociedad.

Motivo para profundizar en su pensamiento y aplicarlo en mi trabajo es por ser contemporáneo con la creación de la 1-era EFA en Francia en 1935 y de que muchos responsables de las EFA se nutrían con su pensamiento.

Esta filosofía comparte con la Alternancia la importancia de:

- a) la concepción de la persona para generar el cambio social que reclamaba la época.
- b) reconocer y desarrollar la dimensión espiritual de la persona humana.
- c) Promover la dimensión comunitaria para el desarrollo de la sociedad.

Una de sus principales contribuciones es la corriente filosófica denominada Personalismo, que reivindica a la persona como un ser concreto, que no se pierde ni se oculta en la masa, o tropieza con el egoísmo. Mounier dice de la persona que es un ser espiritual, no reductible a lo material, pues tenemos vocación de eternidad adhiriéndonos a una escala de valores. Somos lo que somos porque existimos y esta existencia es humana y axiológica: adoptamos una escala de valores en libertad. Comprometidos con esos valores. Vivimos esos valores en un compromiso personal y este compromiso es una experiencia comunitaria, es respuesta y responsable por el otro.

El filósofo vive en el tiempo del individualismo liberal y el colectivismo marxista. El primero, concibe a la persona como un objeto económico y conduce a la explotación; el segundo, disuelve a la persona en una colectividad sin rostro. Frente al liberalismo y al marxismo, Mounier postula un orden que garantice a la persona la realización de su vocación singular. Pero como la persona no es un átomo sin raíces, sino que está inmersa en un mundo de lazos con el prójimo, el orden debe asegurar también el intercambio entre las personas y la convivencia en comunidad. El personalismo es comunitario.

Esta consideración del hombre como persona, no como individuo ni como clase, implica un cambio profundo en muchos conceptos esenciales aplicados a la educación. Veo un gran desafío de trabajar este concepto hoy día donde se enfatiza el individualismo y la libertad mal entendida llegando a transformarse en libertinaje. Para Mounier, el hombre libre es aquel que se esfuerza por dar la respuesta adecuada a las preguntas, retos, desafíos que el mundo le plantea. O sea que la libertad es, literalmente, responsabilidad. En tanto que responsable, la libertad ha de tender un lazo también con los demás, con el prójimo. La libertad así entendida no es una fuerza que divide, una fuerza que pueda tender a la

anarquía, sino una fuerza religiosa –en el sentido original del término: porque religa, une- y una fuerza devota, porque implica entrega a los demás.

El hombre –sostiene Mounier- es persona porque no es sólo un objeto biológico, un animal. El hombre –la persona- es cuerpo y espíritu o, más precisamente, es todo cuerpo y todo espíritu. Sin cuerpo no puede existir, pero lo que le hace persona, lo que completa su antropología, es el reconocimiento de su espíritu. Ese espíritu nos orienta, entre otras cosas, hacia una vocación moral que consiste en darnos al prójimo, a los otros. Tal entrega moral sólo puede darse en el seno de la comunidad. Por eso lo comunitario no es algo contrario a la persona, sino al revés: la comunidad permite a la persona ser plenamente tal. Y aquí es donde el cristianismo resulta fundamental, porque ese darse al otro, ese amor al prójimo, es precisamente el orden establecido por Dios. La comunidad es y ha de ser comunión.

El Personalismo integral y humanismo cristiano de Karol Wojtyla Juan Pablo II (1920 -2005)

El Humanismo cristiano es la filosofía centrada en la dignidad de la persona humana y surge como una reacción contra dos corrientes opuestas, el totalitarismo y el individualismo. Parte de criterios evangélicos y hunde sus raíces en el interés por todo lo humano a partir de una concepción cristiana del hombre y de la vida. El humanismo cristiano se podría caracterizar por estas cuatro notas:

- La dignidad de la persona humana y sus derechos fundamentales, comenzando por el derecho a la vida.
- La solidaridad
- La justicia social y la paz entre las naciones
- Apertura a Dios y a su proyecto salvador para la humanidad.

Para él, Cristo es el “modelo, la meta y el fin de la historia”; el hombre se realiza viviendo su vocación de entrega a los demás, a imitación del Maestro.

Karol Wojtyla ha explicado que, con demasiada frecuencia, las concepciones del hombre que transmite la sociedad moderna alejan de la verdad al excluir a Dios, creyendo que con ello están afirmando la primacía del hombre, en nombre

de una pretendida libertad y de su pleno y libre desarrollo. Ha enseñado que esta mutilación profunda se convierte hoy en una auténtica amenaza para los seres humanos, pues lleva a concebir al hombre sin relación alguna con la trascendencia. Esta situación de mutilación se da en el mundo de hoy. Sostengo que en las EFA de Misiones no se entiende en toda su dimensión esta concepción antropológica de Wojtyla, ya que existe una visión parcial del hombre y de su formación integral sin abordar con profundidad el aspecto espiritual.

Graciela Palau en su libro *Autorrealización* nos hace clara referencia al personalismo integral de Wojtyla cuando expresa: “El sujeto humano educable forma parte del mundo exterior – el mundo objetivo-, pero además de comunicarse con el mundo visible, puede comunicarse con el invisible, con Dios, de un modo específico. Y esta posibilidad propiamente humana, no puede ser desconocida, ignorada o negada por la actividad educativa si esta quiere ser integral.”(Palau, 2007: 164)

Formación integral de Antonio Millán Puelles (1921-2005)

Influente profesor español de filosofía cristiana y de filosofía de educación. En su obra *La formación de la personalidad humana*, partiendo de la reflexión sobre los textos educativos de Tomás de Aquino, ofrece unas ideas esenciales para comprender la educación en profundidad; son principalmente las nociones de crianza, perfeccionamiento y formación. El nexo común entre ellas es una concepción rigurosa y precisa de la educación como realización primordial de la libertad humana. Otro pensamiento enriquecedor del concepto de formación integral es el de A. Millán Puelles comentado en el libro de Rodolfo Bicocca “El hombre encuentra su último y radical fundamento en Dios que lo ha creado a su imagen por eso tiene pleno sentido que la educación considere y promueva la dimensión religiosa del hombre” (Bicocca, 2010: 25).

El hombre de la edad moderna cae en la soberbia de su razón, dice Wojtyla y esto lleva al hombre a la autosuficiencia y al olvido de su condición de creatura. “La tarea educativa deberá ayudar y cuidar que tanto el educando como el

educador sean conscientes de esta condición creatural, a fin de que orienten el uno y el otro sus formas de actuar de acuerdo a tal dignidad” (Bicocca, 2010: 30)

Educación en valores - Ricardo Yepes Stork (1953- 1996)

Profesor universitario español, un filósofo brillante y autor de varios libros de Filosofía y Antropología. Para ser fiel hoy día al mandato fundacional por el cual nació el sistema de EFA es necesario repensar el proyecto educativo de cada una de las escuelas EFA y fomentar en las escuelas del movimiento la cultura cristiana integral. "Se trata de una cultura integral cristiana que en breve síntesis para el mundo educativo brinda incansablemente el cultivo del sentido de Dios y su misterio, el cultivo del sentido de la verdad y el cultivo de los valores humanos y cristianos." (Díaz, 2008: 42).

El concepto de la educación cristiana en las EFA de Misiones debe ser enriquecido con lo que dice Ricardo Yepes "(...) educar es enseñar no solo conocimientos teóricos, sino sobre todo modelos y valores que guíen el conocimiento práctico y la acción, y ayuden a adquirir convicciones e ideales, logrando una educación en los valores y en las virtudes." (Yepes, 2003: 256)

La pedagogía de la virtud de Santo Tomás de Aquino (1225-1274)

Teólogo y filósofo católico perteneciente a la Orden de Predicadores, El Santo nos dice que la educación es "la conducción y promoción de la prole al estado de perfección en tanto hombre, es decir al estado de virtud". El Papa Pío XI usa esta expresión definiendo la educación, en la Encíclica "Divini Illius Magistri En la obra de nuestro Santo Patrono y a través del estudio en temas particulares de sus comentaristas, acerca del hombre su sentido y su finalidad, podemos identificar tres estados perfectos del hombre en cuanto tal:

a) El estado de perfección esencial - es su naturaleza racional que le ha sido dado en la procreación

b) El estado de felicidad, - la naturaleza racional del hombre alcanza la plenitud de sus posibilidades en la contemplación amorosa de Dios

c) y el estado de virtud, que es el estado perfecto del hombre en cuanto hombre, que le proporciona “una segunda naturaleza”, una manera nueva de ser persona, que dispone, a su vez, a la felicidad o bienaventuranza.

La acción y el proceso educativo en cuanto tal, busca esta última perfección “el estado de virtud”. La educación intelectual y en particular la educación moral, logra propiamente este estado de virtud.

La pedagogía de Santo Tomás de Aquino, radica principalmente en las cuestiones acerca de la causa material y su causa final. Lo podemos expresar en las siguientes preguntas:

¿A quien se educa? ¿Para qué se Educa? ¿En qué se educa? Se educa la Persona humana en virtudes morales. Para educar a la persona humana es necesario conocerla, pues no se puede amar lo que no se conoce. El hombre no nace virtuoso, la virtud es una cualidad que está en potencia y que solo puede llegar a ser acto a través del ejercicio repetido, sistemático y libre de buenas acciones, para que se convierta en un buen hábito. Se hace evidente la formación en el temple del carácter, más que en la entrega de información. Se hace evidente la educación en una sabiduría para la vida, una educación sobre todo de la voluntad. Se hace evidentemente necesaria una formación, más que la sola información. Gran parte de nuestra educación, básica, media y universitaria, se ha basado en la entrega de contenidos y de información, en un adiestramiento intelectual, en un conocimiento de la historia de la filosofía, en un recitar de autores, más que en la adquisición de una formación integral y espiritual. Aplicando esto al ambiente educativo de la EFA para que los alumnos adquieran las virtudes intelectuales, morales o teologales deben ser, enseñadas por alguien que los posea. Esto también tiene su implicancia en la persona del educador que debe poseer la autoridad moral.

La educación en la fe de Bernard Lonergan, S.J. (1904-1984)

Sacerdote jesuita de Canadá, filósofo y teólogo, escribió sobre las implicaciones de la cultura contemporánea. Fue autor de Un estudio sobre el Entendimiento Humano (1957) y Método en Teología (1972).

Según Lonergan, los maestros que “conocen su trabajo” son aquellos que logran reconocer el deseo innato de cuestionamiento que opera en sus alumnos. Si queremos que los alumnos manifiesten una actitud receptiva hacia el aprendizaje, debemos concientizarlos primero de ese deseo de saber que ya poseen. Sólo entonces seremos capaces de llevarlos a través del camino de auto-corrección, y no como procesadores de información.

la educación en la fe no se debe considerar una ciencia ya que no es pura reproducción de hipótesis o conclusiones de un experimento u observación, pues en el proceso enseñanza-aprendizaje se interactúa con personas que tienen capacidad para oír, ver, tocar, oler, gustar, inquirir, imaginar, entender, concebir, formular, reflexionar, ordenar, juzgar, deliberar, evaluar, decidir, hablar, escribir, etc.

Para la educación religiosa, el profesor de religión católica tiene un rol muy importante dentro del proceso de la enseñanza, pues en el momento que enseña, da testimonio de su fe, comunica y anuncia a los estudiantes el mensaje de Cristo y al mismo tiempo evangeliza.

El profesor tiene la misión de educar en la fe cristiana y demostrar con el ejemplo su conciencia religiosa, su experiencia de conversión, su respuesta definitiva a Dios y la gracia del amor de Dios.

Apoyándose en el pensamiento de Lonergan presento los aportes para:

El perfil de profesor de Formación Cristiana de las EFA en Misiones

1. dimensión personal

- Vocación docente y de educador cristiano.
- Experiencias de fe y experiencias de Dios.
- Manifiesta amor a Dios y al prójimo.
- Testimonio de vida a nivel personal y eclesial.
- Coherencia entre vida y fe.

2. dimensión doctrinal

- Formación en la doctrina Cristiana -Católica.
- Conocimiento intermedio de teología y biblia.
- Formación ecuménica e Interreligioso.

- Formación en temas de actualidad.
- Interesado por actualizarse en doctrina, fe, biblia y ecumenismo.

3. dimensión pedagógica

- Manifiesta cualidad de educador líder, promotor de la verdad, la justicia, la solidaridad, la reconciliación, la paz y el amor.
- Cristiano y guía, en las situaciones y ámbitos donde desenvuelve su labor profesional.
- Formación técnico pedagógica y deontológica
- Manejo de metodologías aplicadas al área de educación religiosa

4. dimensión comunitaria

- Muestra madurez humana y cristiana en su relación con Dios, con la naturaleza, con los demás y consigo mismo.
- Comprometido con la misión evangelizadora de la Iglesia
- Promueve y defiende los derechos de los pobres y necesitados
- Respeta y promueve la defensa del ecosistema, y la biodiversidad como obra creada por Dios.

2.3 Concepto de Educación Cristiana en las EFA

A la luz de los documentos presentados integrando sus elementos podemos avanzar en la construcción del concepto de la educación cristiana en general y en particular en la escuela EFA.

Toda Educación Cristiana se entiende como anuncio del Evangelio de Jesucristo y tiene sus raíces en el mandato misionero de Jesús “Vayan y hagan que todos los pueblos sean mis discípulos...y enséñenles a cumplir todo lo que yo les he encomendado a ustedes” (Mt.28, 19-20). Este mandato los seguidores de Jesús lo realizan a través de una acción llamada Evangelización.

Otra palabra que aporta la luz es La Catequesis: “(...) es el conjunto de los esfuerzos realizados en la Iglesia para hacer discípulos, para ayudar a los hombres a creer que Jesús es el Hijo de Dios a fin de que, por la fe tengan vida en

su nombre y para educarlos e instruirlos en esta vida y construir así el Cuerpo de Cristo” (CIC, 2004: 16)) La catequesis tiene distintas formas y métodos y alcances. La catequesis de iniciación pone las bases de la vida cristiana en los seguidores de Jesús. Luego cuenta con la etapa llamada catequesis permanente .La catequesis permanente va más allá de lo que proporciona la catequesis de base o fundante. La educación cristiana que es objeto de mi investigación se ubica dentro de esta etapa que es posterior a su educación básica y la supone. Ambas se complementan y necesitan y son parte de un proceso de educación en la fe que tiene su meta.

La Educación Cristiana es un proceso, o sea, una serie de acciones ordenadas y sistemáticas que promueven cambios y transformaciones, en la vida del creyente y que tienen como meta el crecimiento del cristiano “a la medida de la estatura de la plenitud de Cristo” (Ef. 4:12, 13) y la edificación de la Iglesia como cuerpo de Cristo. Como proceso, es polifásico, o sea, se desarrolla en fases sucesivas que dependen del grado de madurez de alumno, y del grado de complejidad del contenido que se va a transmitir. También es polifacético, porque abarca integralmente todas las facetas de la vida cristiana. Actualmente, con frecuencia los catequizados de esta edad, también los jóvenes de las escuelas EFA al recibir el sacramento de la Confirmación, concluyen también el proceso de iniciación sacramental, pero a la vez tiene lugar su alejamiento casi total de la práctica de la fe. Se ha de tener presente las diferentes situaciones religiosas: jóvenes no bautizados; jóvenes bautizados que no han realizado el proceso catequético ni completado la iniciación cristiana; jóvenes que atraviesan crisis de fe a veces graves. Es necesario tomar en cuenta con seriedad estos hechos y llevar a cabo una atención pastoral específica, utilizando los medios formativos que proporciona el propio camino de iniciación cristiana y aplicado a esta etapa de adolescencia y juventud recibe nombre de **“Catecumenado Juvenil “**.Este catecumenado sería una catequesis que complete y culmine la iniciación cristiana; una catequesis sobre cuestiones específicas; así como encuentros más o menos ocasionales e informales. En general se ha de proponer a los jóvenes una catequesis con itinerarios nuevos, abiertos a la sensibilidad y a los problemas de esta edad, que

son de orden teológico, ético, histórico, social. En particular, deben ocupar un puesto adecuado, la educación para la verdad y la libertad según el Evangelio, la formación de la conciencia, la educación para el amor, el planteamiento vocacional, el compromiso cristiano en la sociedad y la responsabilidad misionera en el mundo.

La Educación Cristiana en las escuelas EFA en Misiones debería entenderse como proceso educativo y el conjunto de las estructuras y estrategias de evangelización implementadas en estas escuelas que ayudan a mantener y acrecentar el mandato fundacional y el espíritu cristiano – ecuménico logrando paulatinamente la integración entre la fe la vida y la cultura

Estructuras:

- Estatutos de UNEFAM
- Proyecto Educativo Institucional
- Itinerario formativo de la materia Formación Cristiana
- Principios y pilares de la Pedagogía de Alternancia

Estrategias:

- Plan Pastoral
- Vivencias evangelizadoras
- Retiros Espirituales

El documento De La Sagrada Congregación para la Educación Católica de 1988. **“Dimensión Religiosa de la Educación en la Escuela Católica”** respalda esta forma de comprender la Educación Cristiana.

“Este es el conjunto de elementos coexistentes y cooperantes capaces de ofrecer condiciones favorables al proceso formativo. Todo proceso educativo se desarrolla en ciertas condiciones de espacio y tiempo, en presencia de personas que actúan y se influyen recíprocamente, siguiendo un programa racionalmente ordenado y aceptado libremente. Por tanto, personas, espacios,

tiempo, relaciones, enseñanza, estudio y actividades diversas son elementos que hay que considerar en una visión orgánica del ambiente educativo. Desde el primer día de su ingreso en la escuela católica, el alumno debe recibir la impresión de encontrarse en un ambiente nuevo, iluminado por la fe y con características peculiares, un ambiente animado del espíritu evangélico de caridad y libertad” (Baum, 1988).

CAPITULO 3

ESTRUCTURAS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN CRISTIANA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO DE LAS EFA

ESTRUCTURAS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN CRISTIANA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO DE LAS EFA

En este capítulo presento, una breve descripción de lo que identifica una Escuela de la Familia Agrícola, sus pilares, principios y herramientas propias de la alternancia educativa, que influyen en la formación humana y cristiana y que una institución educativa debe tener necesariamente para poder ser considerada una EFA. En función de los objetivos de este trabajo de investigación, describiré algunos que influyen más en la Educación Cristiana.

El documento *De La Sagrada Congregación para la Educación Católica* de 1988, nos acercó la expresión del **ambiente educativo**, de que las personas, espacios, tiempo, relaciones, enseñanza, estudio y actividades diversas son elementos que hay que considerar en una visión orgánica en el proceso educativo.

En las escuelas EFA dentro de la pedagogía de alternancia se habla de **ámbito educativo**

“La pedagogía de la alternancia concibe el aprendizaje como una multicausalidad de factores y que pretende transformar cada momento y experiencia escolar- partiendo de lo personal y áulico pero superando estos límites, en una oportunidad educativa. El monitor docente de la EFA debe reflexionar y actuar desde la convicción de que tanto su persona, cuanto su tarea forma parte de un ámbito educativo” (ICAM, 2003: 18)

El ámbito educativo en donde se educa y se forma el alumno es el propio entorno en donde vive. La escuela, o centro educativo, es un espacio más de formación junto a la familia, la comunidad y el entorno productivo.

Ámbito educativo implica tener en cuenta que hay una inter-actuación entre:

- Cada alumno como actor principal del aprendizaje
- Relaciones tejidas con sus compañeros,
- Equipo de docentes y relaciones entre sí con alumnos,
- Contenidos metodología y estrategias,
- Distribución de tiempo y espacios,
- Estilo y cultura institucional,

Considerando La Educación Cristiana en las escuelas EFA en Misiones como proceso educativo y el conjunto de las estructuras y estrategias de evangelización presentare a continuación las estructuras influyentes en la Educación Cristiana

3.1. Los Estatutos de UNEFAM

En la provincia de Misiones el día 27 de octubre del año 1990 se ha constituido la Entidad Civil sin fines de lucro denominada: **Unión de Escuelas de La Familia Agrícola de Misiones (UNEFAM)** Esta entidad civil define su actuar a través de la visión y misión que son;

Visión:

Ser referente de un modelo de formación de jóvenes en el cual la familia rural es protagonista de la gestión institucional y educativa para el desarrollo y promoción de las diferentes comunidades de la provincia de Misiones.

Misión:

Garantizar el modelo de formación de jóvenes, en el cual la familia rural es protagonista de la gestión institucional y educativa, para el desarrollo de las diferentes comunidades de las EFA adheridas o de las EFA y Centros de formación a ser adheridos al movimiento

Los primeros Estatutos de UNEFAM, fueron tratados en Asamblea Extraordinaria llevada a cabo en la EFA San Wendelino de la colonia Capiovisiño, localidad de Capioví, el 27 de octubre de 1990, siendo ésta el Acta N° 1 del Libro de Asambleas. En la misma se analizó y aprobó el Estatuto social para luego iniciar los trámites ante la Dirección de Personas Jurídicas de la Provincia de Misiones.

Esa Dirección dispuso autorizar a funcionar con carácter de Persona Jurídica a la Asociación Unión de Escuelas de la Familia Agrícola de Misiones UNEFAM a través de la Disposición N° 143 del 27 de octubre de 1993, quedando registrado

bajo el N° A-1436 de Asociaciones, aprobándose en la misma Disposición los respectivos Estatutos Sociales.

Estos primeros Estatutos estaban redactados más bien en forma general, faltando profundizar en aspectos relativos tanto a la visión antropológica del movimiento EFA como lo relacionado al perfil y origen cristiano de las mismas.

La falta de precisión en algunas de éstas cuestiones claves, junto a otros aspectos estructurales, motivaron una primera renovación estatutaria que se realizó en Asamblea Extraordinaria el 5 de mayo del año 2001, según consta en el Acta N° 11 del libro de Asambleas.

Resultado de esta modificación, la Dirección de Personas Jurídicas aprobó la primera reforma estatutaria de la UNEFAM a través de la Disposición N° 163 del 21 de junio de 2001, la que comenzó a regir a partir del período 2002.

En dicha renovación se enriquecieron varios puntos y se agregaron incisos al Artículo 2°, que tiene que ver con Objetivos y Principios institucionales.

No obstante estos cambios que circunscribieron con mayor claridad conceptos que hacen a las características filosóficas, políticas y pedagógicas del proyecto educativo de las EFA, faltaron definiciones más marcadas en lo que hace a la visión de hombre y al origen cristiano del proyecto, aspectos fuertemente identificatorios en la mística institucional de las EFA misioneras.

Estas faltantes se pudieron apreciar más claramente, a partir de los trabajos de investigación realizados en las instancias del estudio, en especial a partir del desarrollo de la Cátedra Antropología de la Educación y Antropología Filosófica desarrollados durante el cursado de la Licenciatura en Organización y Gestión Educativa de la Universidad Austral. En este año 2013 se vio la necesidad de una nueva actualización del Estatuto. La reforma a los Estatutos de la UNEFAM, ya fue presentada al Consejo de Administración de la Asociación. Actualmente está en pleno proceso de estudio y análisis por parte del mismo Consejo, de una Comisión formada al efecto y de las mismas escuelas que forman parte del movimiento provincial.

Los principales puntos puestos en reforma y que hacen al ideario antropológico y a la identidad institucional en cuanto a su origen cristiano, son los que a continuación se enumeran:

ARTICULO 2º BIS: Son sus Objetivos:

f) Orientar a las EFA y a sus miembros en todo lo concerniente a la formación integral en el orden espiritual, moral, intelectual, profesional y social de los jóvenes que asisten a este tipo de escuelas, como así también la formación religiosa con el enfoque cristiano - ecuménico correspondiente a la opción de cada familia.

g) Promover y velar por la Formación Integral de la Persona, donde la educación cristiana encuentra su fundamento y justificación como una opción político-ideológica (irrenunciable en el movimiento de las EFA), asegurada y promovida por la UNEFAM desde las raíces fundacionales del movimiento y a lo largo de la historia, alimentada desde las corrientes filosóficas y culturales como el Personalismo Cristiano de Emmanuel Mounier y el Personalismo Integral y Humanístico Cristiano de Karol Wojtyla.

ARTICULO 2º TER: El accionar de la UNEFAM se apoya sobre los siguientes Principios:

f) Las EFA nos declaramos de espíritu cristiano ecuménico según el Documento Novo Milenio Ineunte de Juan Pablo II y los respectivos Decretos eclesiásticos vinculantes como “Directorio para la aplicación de los principios y normas sobre el Ecumenismo”.

3.2. Proyecto Educativo Institucional

Las escuelas EFA de Misiones al comenzar funcionar van creando sus Proyectos Educativos Institucionales, No hay un PEI común para todas las EFA en Misiones. Este sería un desafío de crear un Ideario Común con la definición

general de La Misión y Visión de las escuelas EFA en nuestra provincia. Al interiorizarme de los PEI de las EFA destaco elementos comunes como:

La Misión: Brindar una educación personalizada, integral, armónica y de calidad a los jóvenes para que sean líderes y transformadores del medio socio-cultural evitando el desarraigo cultural

Proyecto Educativo Institucional (PEI) es la organización formal de todas aquellas instancias formativas en las que están involucrados todos los actores de la comunidad educativa. En ella se contemplan todas las herramientas y actividades programadas para la consecución de fines educativos centrados en el proyecto de vida del joven que cursa estudios en la EFA. Respecto a la Educación Cristiana del joven rural el PEI contempla un espacio curricular de Formación Cristiana. Esta asignatura está ubicada en el diseño curricular como EDI (Espacio de Definición Institucional) junto con Plan de Búsqueda. La carga horaria es de una hora reloj por curso por semana. Plan de Búsqueda como un eje transversal contempla varias actividades pastorales a lo largo del año.

Considero que en las escuelas EFA que declaran el espíritu cristiano en el PEI debería contemplar más instancias evangelizadoras curriculares y extracurriculares. Me apoyo en la expresión del documento de Aparecida "Cuando hablamos de una educación cristiana, por tanto entendemos que el maestro educa hacia un proyecto de ser humano en el que habite Jesucristo con el poder transformador de su vida nueva."(CELAM Aparecida, 2007:152)

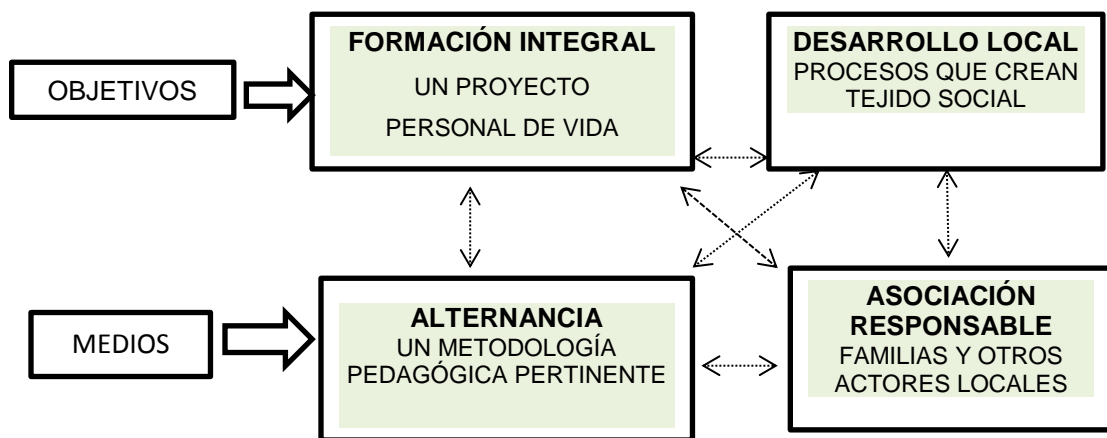
3.3 Principios, Pilares, Herramientas de alternancia al servicio de la Educación Cristiana

La Escuela de la Familia Agrícola - es una Asociación Civil sin fines de lucro, la cual pertenece a las familias de los alumnos que asisten a la misma. Dichas familias se organizan a través de Asambleas y un Consejo de Administración para su gestión y gobierno en los aspectos económico, político y pedagógico. En este último aspecto la institución depende del Servicio Provincial de Enseñanza Privada de Misiones (SPEPM), servicio que a su vez depende del Ministerio de Educación

y Cultura de la provincia de Misiones, quién aprueba y supervisa el desarrollo de los planes de estudios.

Las bases del Movimiento y de cada una de las EFA, son estos **cuatro pilares:**

- **Dos Objetivos:** formación integral de la persona y desarrollo del medio.
- **Dos Medios:** la Asociación de actores locales y la pedagogía de la alternancia.



Esquema: Pedro Puig Calvó, del libro “Formación en alternancia y desarrollo local”, AIDEFA, 2007, pag.69

Los principios que orientan la pedagogía de la alternancia

- La Vida Educa y Enseña
- Reflexionar sobre la acción
- Respeto a la Personalidad de cada uno
- La educación entendida como formación integral de la persona:
- Las familias son las responsables de la educación de sus hijos.

Herramientas propias de la alternancia educativa.

- El plan de búsqueda:
- Visitas a la familia
- Cuaderno de la realidad

- Tutoría
- Puesta en común
- Visita de estudios
- Charla profesional
- Cursos técnicos
- Cartillas pedagógicas / módulo de aprendizaje
- Asignaturas generales
- El proyecto personal de vida

Jean-Claudie Gimonet,-el padre de Alternancia en Argentina dice “La eficiencia educativa y formativa de la Alternancia está vinculada a la coherencia que existe entre todos los componentes de la situación de formación y en particular entre, las finalidades, los objetivos y los medios del dispositivo pedagógico.”(Gimonet, 2009:39).

A continuación describo algunos de los principios, pilares y herramientas de alternancia influyentes en el proceso de Educación Cristiana en la EFA.

El principio - La vida educa y enseña: integra el hacer y el saber. Dos realidades que se enriquecen mutuamente. Dos fuentes -la ciencia y la vivencia .La integración y complementación de estos dos saberes da como resultado el “aprender a hacer”. Para la educación cristiana este principio tiene una gran importancia .Podemos decir, que no se nace cristiano, el cristiano se hace, se realiza día tras día hasta llegar a la medida de Cristo a la cual fuimos creados a su imagen y semejanza.

El principio- Reflexionar sobre la acción: en la reflexión la persona responde a su necesidad de intimidad, a una toma de distancia de la acción para pensarla y mejorarla. Educarse es como punto de partida “tomar conciencia; alejarse de sí mismo para descubrirse a sí mismo. Implica también tomar conciencia de los valores en las propias vivencias y las del grupo. Es también analizar las situaciones, descubrir las aspiraciones y ser creativos en las formas de

compromisos. En la tradición cristiana este principio encuentra su forma en lo que llamamos retiros o ejercicios espirituales que nos educan cristianamente.

En la EFA hay dos tipos de reflexión que son también herramientas apropiadas para la Educación Cristiana:

Reflexión diaria “cinco minutos”

Son reflexiones sobre las vivencias personales dentro de un ámbito educativo donde se manifiestan, sus aspectos más significativos: actividades, actitudes, etc., con la finalidad de mejorar las relaciones, el crecimiento personal, propiciar el crecimiento colectivo y estimular las conductas deseables, favoreciendo el hábito de la reflexión y respeto por las normas de convivencias. Además se promueve la capacidad de generar alternativas ya que el mismo grupo es quien determina objetivos y actividades mejoradoras.

Reflexión semanal

Al finalizar cada alternancia o sesión, se reflexiona sobre las vivencias personales y del grupo en sus aspectos más significativos: actividades, actitudes, las reflexiones se llevan adelante con dinámicas referidos a los temas que se presentan cuando terminan las sesiones en la EFA, a manera de talleres etc. estas reflexiones pone de manifiesto sus inquietudes personales, colectivas y autocríticas, reflexionan sobre los trabajos de estadías, contenidos curriculares y otras participaciones que se dan a partir de la escuela y de las familias.

Respeto a la personalidad de cada uno:

Cada personalidad, no puede desarrollarse en armonía fuera de sus características propias, lo que podríamos llamar en términos dinámicos, su vocación. El alumno sujeto de la educación es un sujeto con historia, condicionado por sus características psicofísicas. Es un ser libre. No puede otro elegir su personalidad. La educación le ayuda a descubrirse, a asumirse a sí mismo para desarrollar en forma armónica sus propias características. Este principio tiene su gran importancia en el proceso de Educación Cristiana.

Las familias son responsables de la educación en la EFA

Cada familia tiene un rol imprescindible en la educación de sus hijos. La escuela puede ayudar, no reemplazar. En realidad la familia y la escuela son como dos colaboradores. Educar es una tarea colaborativa entre la familia y la escuela. Desde el punto de vista de la Educación Cristiana la familia es la pequeña iglesia doméstica y la primera sala de catequesis y evangelización.

La educación entendida como formación integral de la persona

La Educación Cristiana en las EFA no es algo agregado o aparte del que se pueda prescindir. Está en las raíces del movimiento y se ubica dentro de los cuatro pilares y principios de Alternancia. Uno de los pilares es la formación integral de la persona, es aquí donde este espacio encuentra su base, justificación y sostén para seguir continuando, no solo desde lo curricular sino como una opción política irrenunciable. Este principio trata de un visión integra donde la persona se forma en todos los ámbitos, técnico, profesional, intelectual, social, humano, ético, espiritual, como ser único e irrepetible. En el proyecto educativo de Alternancia subyace una visión cristiana de la persona y la sociedad.

“Las EFA nos reconocemos organizaciones de Espíritu Cristiano-Ecuménico. Reconocemos en el mensaje de Jesús un proyecto utópico, lo que nos enmarca en una posición, tenemos ciertas referencias para nuestro obrar y nuestro comportamiento debiera tener un claro fundamento ético, todos somos hijos de Dios, y lo que hagamos o dejemos de hacer por el otro, será el modo de participar del reino”. (Álvarez 2008: 10)

Estamos invitados a retomar este aspecto de nuestra identidad y ser anunciadores del Reino, anunciar la esperanza y dar testimonio de los nuevos tiempos. El recuerdo de nuestras raíces y la conciencia de dónde venimos y quienes somos puede ser un paso para subsanar la creciente desvinculación entre la fe y la vida que constato en las EFA.

Plan de Búsqueda

Se concreta a través de una guía de investigación, preparada en forma grupal con los alumnos y puesta en práctica durante la estadía, en su medio de vida, involucrando a diferentes agentes de la vida comunitaria.

Este instrumento posibilita en principio “la vida educa y enseña” se haga realidad. Con la aplicación de este medio, se potencia en el alumno el descubrimiento de las propias vivencias, lo que trae como consecuencia el autoconocimiento, en un proceso de toma de conciencia frente a la realidad. Se lo aplica también en proceso de Educación Cristiana, descubriendo sus raíces de fe y sus prácticas religiosas, y dar razón a esta realidad.

3.4. La asignatura Formación Cristiana y su transversalidad

En todas las EFA de Misiones desde sus creaciones se dicta la materia llamada Formación Cristiana. Esta asignatura está ubicada en el diseño curricular como EDI (Espacio de Definición Institucional) junto con Plan de Búsqueda. La carga horaria es de una hora reloj por curso por semana. La dan los profesores monitores, profesores de otras áreas y también los profesores recibidos en ciencias religiosas

En la investigación y búsqueda para revitalizar Formación Cristiana en las EFA de Misiones, el año 2008 se partió desde este espacio EDI. Al intercambiar las experiencias formativas con los profesores de la asignatura, encontramos carencia de articulación y criterios comunes en la metodología y evaluación. En algunas EFA, se elegían los temas a criterio de cada docente, sin tener en cuenta la realidad y necesidad del destinatario. Para solucionar este problema se convocó con el apoyo de UNEFAM a los treinta y cinco profesores para varias reuniones a lo largo del año 2008.

Reflexionamos sobre el destinatario de nuestra labor educativa- el joven rural, su mundo, características y expectativas. Previamente los profesores han

preparado sus aportes para el debate, agregado a la encuesta realizada Las encuestas aportaron datos interesantes respecto al espacio curricular de Formación Cristiana. /Ver **ANEXO N°1, ANEXO N°2, ANEXO N°3** / En el transcurso de los encuentros, vimos como la formación cristiana quedaba en la doctrina sin trascender a la vida para transformarla. El Plan de Búsqueda, nos pareció la herramienta que permite un encuentro con la realidad y al mismo tiempo un despegue reflexivo a partir de ella. Los ejes del Plan de Búsqueda nos permitieron ponernos de acuerdo con las temáticas, vincularlas con la Alternancia y abrir la materia para el encuentro con la vida, donde la fe como concepto puede demostrarse en la acción, “así como un cuerpo sin espíritu está muerto, así también la fe que no produce obras está muerta” (**Santiago, 2,26**). / El trabajo en conjunto con todos los docentes de la asignatura, generó no solo un intercambio de experiencias enriquecedoras, sino también amistad, solidaridad, y ganas de continuar perfeccionándose en este aspecto. /Ver **ANEXO N° 4/**. En el año 2009 los temas generadores fueron elevados y aprobados por el SPEPM (Servicio Provincial de Enseñanza Privada de Misiones) por **la Disposición N 002/09** para incluirlos en el Plan de Estudios de las EFA, para la etapa 2009 – 2012. En el año 2012 se realizaron varios encuentros de profesores de la materia Formación Cristiana con el objetivo de revisar los contenidos curriculares y adaptarlos mejor al plan de búsqueda de las EFA y a las expectativas de los alumnos obtenidas en las encuestas. Finalmente se realizó la corrección y el nuevo itinerario de Formación Cristiana en las EFA de Misiones adaptado a los nuevos desafíos. Este itinerario formativo juntamente con la metodología fue aprobado nuevamente por el SPEPM por **la Disposición SPEPM N° 33/13** y los constituye como permanentes e incluye en el Plan de Estudio de las EFA para la etapa 2013-2014 Este itinerario formativo de la asignatura Formación Cristiana adjunto en los anexos.- / ver **ANEXO N° 5 /**

El hecho de unificar y articular los contenidos de Formación Cristiana no significa cortar la creatividad de cada profesor y su apertura a abordar la urgencia proveniente de los alumnos. "Una organización o un movimiento, refieren a cierta

unidad, objetivos y criterios comunes para alcanzarlos, podría decirse que es el primer peldaño del camino de crecer como tal". (Álvarez, 2008: 17).

Es necesario que la Formación Cristiana se conserve como disciplina escolar con las mismas exigencias de sistematicidad y rigor que las demás materias. Debe presentar el mensaje y acontecimiento cristiano con la misma seriedad y profundidad con que las demás áreas presentan sus saberes. "Los alumnos tienen derecho de aprender con verdad y certeza la religión a la cual pertenecen y dar razón a su fe y las prácticas religiosas" (Conferencia Episcopal Argentina, 2003: 76)

Los temas generadores unificados a través de un trabajo común entre todos los profesores de la materia permiten tener una base para construir los lineamientos del crecimiento progresivo en el camino de la fe. El hecho de vincularlos con los ejes del Plan de Búsqueda pretende mantener al joven vinculado con las temáticas trabajadas desde otros espacios haciendo más eficaz, educadora y formativa su búsqueda.

A medida que va creciendo en edad, también crece en conocimiento y elaboración de argumentos de fe para comprenderse y reconocerse como humano y cristiano llamado a transformar su persona, comunidad y el mundo de acuerdo al plan de Dios. En este camino sintoniza con las vivencias y acontecimientos del año litúrgico. Considero que toda la EFA educa humana y cristianamente. Esta tarea no puede ser dejada solo a los profesores de dicha asignatura. Los otros docentes y sus asignaturas influyen en el proceso de crecimiento espiritual del joven.

Podemos hablar entonces de la transversalidad de la Formación Cristiana y del ámbito educativo como elementos que potencian dicho crecimiento. Las nociones éticas más profundas se desarrollan como resultado de la práctica de relaciones cotidianas, y a partir de allí se pueden construir valores comunes, normas, la solidaridad, el respeto mutuo, la igualdad entre géneros, entre diversas culturas y la convivencia entre el joven y el docente.

"La persona en este caso el joven, es un ser histórico en continuo crecimiento que va articulando, dentro de un contexto histórico-social, sus opciones libres,

buscando realizar su propio proyecto de vida. Se va haciendo persona desde su propio esfuerzo y protagonismo, pero también desde los aportes de los demás y del medio socio-cultural". (Peresson, 2005: 40)

Todos y todo influye en este proceso. Resalto aquellos aspectos mediante los cuales cada área puede dar un aporte significativo al respecto.

Ciencias Sociales

Podemos hablar de una teología de las Ciencias Sociales dedicada a escrutar los signos de los tiempos, los lugares y la presencia actuante de Dios que invita al cambio y al compromiso por el Reino.

Historia

La historia y la Formación Cristiana se encuentran en la búsqueda para desentrañar el sentido del acontecer humano y dar una respuesta a preguntas trascendentes como el origen y el fin del ser humano en su condición como ser histórico, evolutivo, peregrino. Debe suscitar y hacer crecer la conciencia de seres capaces de construir libremente la historia personal y colectiva, y que esto es la respuesta del mandato de Dios creador.

Geografía

Estudia el planeta tierra y el universo, que desde la Fe cristiana son fruto de la acción creadora de Dios y tienen carácter sagrado, de ahí brota el deber de respetarla, amarla, cuidarla y transformarla para el bien de todos

Ciencias Naturales

Por medio del estudio de los fenómenos de la física, estudiando, descubriendo, e investigando las leyes y principios que rigen la naturaleza y el cosmos ,estamos llamados a preguntarnos por las causas últimas y a la admiración del universo, y por este medio llegar a su creador y su infinita sabiduría en lo micro y lo macro cósmico.

Ciencias Exactas

Aunque aparecen como ciencias descubiertas y creadas por el hombre pueden ayudar a encontrar a Dios de un modo peculiar, lo pueden lograr al constatar el maravilloso ordenamiento del cosmos, regido por leyes exactas y la estructura precisa del universo.

Lengua y literatura

El lenguaje desde sus inicios ha sido una expresión de conocimientos, pensamiento, sentimiento y afecto y de comunión entre seres humanos, podemos desde este espacio anunciar más valores cristianos y denunciar anti-valores. Podemos usar nuestra palabra oral y escrita para comunicarnos con Dios así como Él se comunicó con la humanidad a través de su Palabra.

Lengua Extranjera

En el mundo cada vez más globalizado por medio del aprendizaje de idiomas extranjeros, se fomenta la apertura hacia nuevas culturas y pueblos y se crea la posibilidad de establecer una amplia red de intercambios creando la fraternidad y superando las barreras.

Educación Física

El cuerpo forma parte de la persona humana creada por Dios. Jesús asumió la condición humana en totalidad desde la Encarnación, la corporeidad adquiere la dimensión Divina como morada de Dios y su templo (1Cor.3, 16).

Educación Artística

El arte puede expresar también la experiencia cristiana, puede testimoniar la experiencia de Fe. La obra artística religiosa encarna la Fe cristiana y a su vez la creación artística lleva a acrecentarla

La realidad presentada por cada área puede iluminar la Fe cristiana y fortalecerla. Esto requiere el esfuerzo de concientización de los docentes de cada

área, para que asuman más el rol de co-educadores cristianos que educan evangelizando y evangelizan educando.

La propuesta enriquecedora es realizar paulatinamente los encuentros con los docentes de cada área de todas las EFA para completar sus planificaciones con el aporte desde la cosmovisión cristiana. Como material de apoyo a los trabajos se usará el material elaborado por Mag. Ana María Amarante **“Cosmovisión cristiana de las áreas curriculares”**.

Muchas de las EFA en Misiones tienen en el diseño curricular contemplado el Plan de Búsqueda y Formación Cristiana como espacios transversales. Sería necesario unir los esfuerzos, compartir los caminos y experiencias y trabajar conjuntamente a través de los encuentros por áreas y por zonas, vinculando las EFA más cercanas. Este desafío sería acompañado con la confección de un material de apoyo para cada área

La propuesta de hacer transversal la Formación Cristiana requiere la política adecuada de todo el equipo educativo de la escuela para relacionar lo enseñado con la vivencia y los valores cristianos, este proceso involucra los docentes con su Fe y su testimonio.

CAPITULO 4

ESTRATEGIAS QUE PROMUEVEN LA EDUCACIÓN CRISTIANA EN LAS EFA

ESTRATEGIAS QUE PROMUEVEN LA EDUCACIÓN CRISTIANA EN LAS EFA

Considerando La Educación Cristiana en las escuelas EFA en Misiones como proceso educativo y el conjunto de las estructuras y estrategias de evangelización presentaré a continuación las estrategias pastorales que se implementa en las EFA de Misiones en la construcción de una cultura cristiana en las EFA. Las variadas actividades agrupo en los siguientes puntos:

- **Vivencias evangelizadoras**
- **Plan Pastoral**
- **Retiros espirituales**

4.1 Vivencias evangelizadoras

Oraciones cotidianas

En la vida cotidiana de la EFA hay momentos de oración y reflexión. El día en la EFA comienza con una oración de la mañana que se hace en forma comunitaria en el momento de izamiento de la bandera. Se lee la lectura bíblica correspondiente al día, brevemente se la reflexiona adaptando su contenido a las vivencias cotidianas y se eleva la oración de petición o agradecimiento. Otro momento destacado es la bendición de los alimentos en el desayuno, almuerzo y cena, que realizan los alumnos asignados por el coordinador del curso. En muchas oportunidades los responsables usan oraciones propias o preparadas por el equipo pastoral. Al terminar el día en los dormitorios se hace, con la ayuda del monitor, una reflexión resumiendo el día y elevando a Dios los agradecimientos.

Eucaristías y Celebraciones Bíblicas

También tienen lugar celebraciones de las Misas, a cargo de los sacerdotes locales. La frecuencia depende en muchos casos de la disponibilidad de ellos y oscila entre una misa por cada estadía, o una al mes, hasta dos por año en el

comienzo y al final del ciclo lectivo. Se realizan también celebraciones de La Palabra en ausencia del sacerdote y momentos de oración, por el aniversario de la EFA y otro momento litúrgico vinculado con Cuaresma, Pascua, Pentecostés, adviento, Navidad y Día de los difuntos.

Cabe destacar que algunas celebraciones bíblicas se realizan con ayuda de los docentes que pertenecen a las Iglesias Evangélicas.

Acciones solidarias

En el recuerdo y homenaje al P. José Marx se declaró el día de su fallecimiento que es el 22 de Junio, como día de las escuelas EFA de Misiones. Al honrarlo al Padre José como apóstol de solidaridad esta virtud queda destacada en las escuelas EFA. Se conmemora su vida dedicada al servicio de los demás viviendo el mes de junio como mes de solidaridad desde las EFA hacia su entorno social. Se realizan muchas acciones solidarias como “chocolatadas” con niños de los barrios, visitas a los hogares de ancianos, visitas a barrios carenciados entregando lo recolectado a los largo del año. Se elaboró también las celebraciones litúrgicas sobre esta virtud de solidaridad.

Patronos de las EFA

Desde su fundación del año 1986 las EFA de Misiones tienen una particularidad singular de poner como patrono a un santo de la zona o un personaje destacado por las vivencias de las virtudes cristianas. Así puede verse en los nombres que adoptaron las EFA por el patrono del lugar donde fueron creadas, por ejemplo, la EFA San Vicente de Paul en la localidad de San Vicente. De esta manera tenemos las 20 EFA que llevan los nombres de los santos o del Dios Uno y Trino. Las dos restantes como EFA Padre José Marx, creada en el año 2012, llevan este nombre por el pedido de los padres del consejo de administración de la localidad de Campo Viera en el reconocimiento al fundador de las EFA de Misiones. Y la EFA Padre Antonio Sepp lleva este nombre en reconocimiento a un sacerdote jesuita que trabajaba pastoralmente con las comunidades guaraníes. Esta particularidad da una oportunidad de celebrar conjuntamente, con el pueblo, al santo patrono y

poder nutrirse con el mensaje de su vida destacada por las virtudes cristianas. Se está redactando desde el equipo pastoral un manual de celebraciones en honor a estos Santos Patronos.

4.2 Plan Pastoral para las EFA de Misiones

En el trabajo conjunto con los profesores de Formación Cristiana y Coordinadores Pastorales se elaboró “**El Plan de Acción Pastoral de las EFA de Misiones 2012- 2014**” Este contempla el objetivo general, los objetivos específicos y actividades y estrategias, los tiempos y los responsables de llevar adelante este proyecto. El objetivo general es dar mayor continuidad y profundidad a las acciones pastorales, construyendo en las EFA de Misiones una mística y espiritualidad cristiana – ecuménica – ecológica

El Plan Pastoral pretende involucrar más a los docentes en la tarea pastoral, a través de espacios para la formación permanente en el área. También contempla motivar a los alumnos para comenzar a realizar en las EFA, una pastoral juvenil orgánica. Buscando aclarar el concepto, aprovechamos la valiosa experiencia en el tema de muchos profesores que se brindan a los jóvenes en sus parroquias.

Por la Pastoral Juvenil entendemos toda aquella presencia y todo un conjunto de acciones a través de las cuales la Iglesia y sus agentes ayudan a los jóvenes a preguntarse y descubrir el sentido de la vida, a descubrir y asimilar la dignidad y exigencias de ser cristianos, les propone las diversas posibilidades de vivir la vocación cristiana en la Iglesia y en la sociedad, y les anima y acompaña en su compromiso por la construcción del Reino. Los elementos esenciales de toda Pastoral Juvenil son:

Educar la madurez humana del joven, es decir, dar especial atención al crecimiento personal y armónico de todas sus potencialidades: inteligencia, voluntad, afectividad, deseo de Absoluto, etc.

Educar la capacidad de relación, es decir, dar especial atención a su dimensión social, cultivando actitudes de diálogo y solidaridad, de respeto por la vida y la

dignidad humana, de conservación de la naturaleza, estimulando su compromiso de construir una sociedad verdaderamente humana.

Educar la madurez cristiana, es decir, educar su fe para que descubra en Cristo la plenitud de sentido y busque la más plena identificación con El con todas sus implicaciones; ayudarlo a descubrir su vocación concreta en la Iglesia, y a la progresiva inserción en la comunidad de los creyentes y participación corresponsable en la misma. La opción libre y bien pensada de un Proyecto de vida constituye la meta y la coronación de todo proceso de maduración humana y cristiana.

Educar el espíritu de entrega y de servicio, es decir, preparar a los jóvenes para servir al hombre y a la sociedad a fin de contribuir a la construcción de una nueva civilización: civilización del amor, de la vida, de la verdad, de la justicia y de la paz por el testimonio cristiano y por su compromiso en las realidades temporales.

La Pastoral Juvenil se presenta como una opción pedagógica, basada en la Pedagogía de Jesús que parte de la realidad y de las aspiraciones de la gente, invita a la conversión personal y social, a la comunión con el Padre y con los hermanos, y a una misión transformadora de la realidad

Dicha opción pedagógica se fundamenta en una eclesiología de comunión y participación que hace que el joven sea corresponsable y activo en su proceso de evangelización, y asuma un real protagonismo en la Iglesia

El protagonismo juvenil debe hacerse realidad, en primer lugar, en el propio ambiente juvenil. La EFA es sin duda un ambiente juvenil apropiado para la formación de líderes. Es oportuno recordar las palabras del Pablo VI en la "Evangelii Nuntiandi" quien reafirmaba la misma idea: "Es necesario que los jóvenes bien formados en la fe y arraigados en la oración, se conviertan cada vez más en los apóstoles de la juventud. La Iglesia espera mucho de ellos" (EN n. 72)

Los jóvenes, activos evangelizadores como consecuencia de su consagración bautismal, son invitados por el Papa Juan Pablo II a proclamar el Evangelio de Jesús.

“Las tierras de misión en las que tenéis que trabajar, no están situadas necesariamente en los países lejanos, sino que se encuentran en todo el mundo, también en vuestros ambientes cotidianos. En los países de más antigua tradición cristiana hay hoy una urgente necesidad de hacer resplandecer el anuncio de Jesús a través de una nueva evangelización. El mismo mundo de los jóvenes, queridos míos, constituye para la Iglesia contemporánea una tierra de misión. Son por todos conocidos los problemas que atormentan los ambientes juveniles: la caída de los valores, la duda, el consumismo, la droga, la delincuencia, el erotismo, etc. Pero, al mismo tiempo, todo joven tiene una gran sed de Dios, aunque a veces ésta se esconde detrás de una actitud de indiferencia o incluso de hostilidad” (Juan Pablo II, Mensaje - Jornada Mundial de la Juventud, 1992, n. 3)

Plan pastoral de las EFA de Misiones 2012-2014

Destinatarios 1 – los docentes		
Acompañarles y ayudar a descubrir cada vez más su misión como constructores y forjadores de personas íntegras, como son sus alumnos.		
Objetivos específicos	Actividades y estrategias	Responsables.
1. Retomar los encuentros y la formación permanente con los Profesores de Formación Cristiana.	1. Realizar encuentros de Profesores de Formación Cristiana para abordar temas, metodología catequística, criterios de evaluación conceptual y actitudinal. 2. Realizar evaluación de los contenidos conceptuales de la Disposición 01/09. 3. Elegir 10 temas por curso -contenidos mínimos de la materia teniendo en cuenta la gradualidad de contenidos a desarrollar en los 5 años.	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinador Padre Juan Willman - Profesores de Formación Cristiana. - Agentes Pastorales designados por cada una de las Escuelas implicadas.
2. Recopilar y sintetizar el material didáctico utilizado por los Profesores en las EFA para la elaboración de un posible Manual de Formación Cristiana	1. Formar una Comisión para la recopilación, clasificación y confección del Manual. 2. Gestionar los recursos económicos para la publicación del Manual.	<ul style="list-style-type: none"> - Profesores de Formación Cristiana. - Agentes Pastorales designados por cada una de las Escuelas implicadas. - Padre Juan Willman

<p>3. Consolidar y brindar formación pastoral a los Equipos Pastorales de cada EFA.</p>	<p>1. Realizar encuentro en cada EFA con el Equipo Pastoral y el Rector para programar e insertar las actividades pastorales en el proyecto institucional. 2. Realizar encuentros de formación permanente con todos los coordinadores según los temas solicitados en la encuesta realizada.- Biblia, las religiones, ecumenismo, liturgia, religiosidad del joven, dinámicas grupales.</p>	<p>- Coordinador Padre Juan L. Willman</p>
<p>4. Conseguir los materiales para desarrollar los retiros y jornadas espirituales y materiales audiovisuales</p>	<p>1. Gestionar los recursos económicos. 2. En los encuentros formativos realizar la entrega del material pastoral compartiendo modo de usarlo.</p>	<p>Padre Juan Willman integrante de la Fundación Padre José Marx SVD.</p>
<p>4. Iniciar encuentros de docentes por áreas curriculares para reforzar la cosmovisión cristiana en cada una de las materias.</p>	<p>1. talleres de cosmovisión cristiana en equipos por zonas pastorales Lengua, literatura, matemática, ciencias sociales, ciencias naturales educación física, educación artística, tecnología. Informática.</p>	<p>Todos los Docentes de las Plantas Funcionales de cada una de las Instituciones Beneficiarias.</p>
<p>5. Promover en cada EFA jornadas de reflexión espiritual para todos los docentes de un día e incorporar momento reflexivo-espiritual en el PEI.</p>	<p>1 .Realizar en cada EFA- una jornada anual para docentes, tomando un día lunes o viernes sin presencia del alumnado. 2 .Involucrar en la preparación los coordinadores pastorales.</p>	<p>Padre Juan Willman y todos los Docentes de las Plantas Funcionales de cada una de las Instituciones Beneficiarias.</p>
<p>6. Continuar y profundizar momento reflexivo-espiritual en los encuentros de los Rectores de EFA</p>	<p>1. Realizar una encuesta sobre los temas de interés para abordar en los momentos reflexivo-espirituales. 2. trabajar conjuntamente con el equipo pedagógico</p>	<p>Padre Juan Willman Coordinador Escuelas de Alternancia Prof. Guillermo Bulak. Todos los Integrantes del Consejo de Rectores.</p>

Destinatarios 2 – los alumnos		
Apoyarlos en la formación integral y en el crecimiento en valores morales.		
Objetivos específicos	Actividades y estrategias	Responsables.
1. Continuar proceso de formación espiritual a través de las jornadas de espiritualidad y los retiros orientados a las temáticas	1 .Realizar a través de los coordinadores pastorales jornadas espirituales de un día con cada curso teniendo en cuenta las siguientes temáticas. ♦ Ser / Poseerse / Donarse en el amor ♦ Convivir / Comunicarse ♦ Situarse / Comprometerse históricamente ♦ Hacer / Construir. ♦ Transcenderse	- Coordinadores Agentes Pastorales. - Coordinadores de Cada Curso de cada una de las Instituciones implicadas.
2. Emprender formación permanente de los líderes juveniles en las EFA.	1 .Elección de los delegados pastorales por cada curso. 2. Capacitación pastoral - litúrgica de los delegados por zonas pastorales. 3. Dar más participación a los jóvenes en la organización de eventos pastorales, brindándoles previa preparación.	- Coordinadores Agentes Pastorales. - Profesores de Formación Cristiana. - Rector de cada Institución.
3. Crear espacios para conocer, meditar, compartir y rezar la Palabra de Dios	1 .Organizar grupos bíblicos. 2. Conseguir materiales bíblicos	- Coordinadores Agentes Pastorales. - Profesores de Formación Cristiana. - Con el acompañamiento del Padre Juan Willman.
4. Crear espacio de grupos juveniles en la EFA, que se solidaricen con el entorno a través de la misión.	3. Preparar y realizar una misión juvenil a los lugares carenciados del entorno de la EFA.	- Coordinadores Agentes Pastorales. - Profesores de Formación Cristiana. - Miembros del Equipo Interno de cada EFA.

5. Facilitar y afianzar los contactos entre la EFA y la Parroquia local para posibilitar la celebración eucarística y autorizar la catequesis sacramental.	1. Visita a las Párrocos locales para establecer vínculos y lograr acuerdos.	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinadores Agentes Pastorales. - Profesores de Formación Cristiana. - Rector/a y Miembros del Equipo Interno
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Coordinadores Pastorales – el “motor del Plan Pastoral”

Para lograr mayor integración de los docentes en la tarea pastoral se convocó y organizó desde el comienzo del año 2010 **talleres formativos para Coordinadores Pastorales**. Así se denominan los docentes que se animaron a involucrarse en la tarea pastoral de la EFA, no siendo profesores de la materia Formación Cristiana. Cada una de las EFA presentó sus delegados para coordinar y animar las acciones pastorales de sus EFA. En total participaron 75 personas. Estos delegados a su vez fueron sumados y organizados por Circuitos Pastorales en los cuales se organizaron 4 talleres formativos con las temáticas solicitadas por los docentes. / ver **ANEXO Nº 6** /

Nombre del Circuito	EFA que lo integra
Circuito Del NORTE	1. San Arnoldo Janssen 2. Santa María Goretti 3. San Bernardo 4. San Pedro 5. San Conrado 6. San José Freinademetz
Circuito Del URUGUAY	1. Jesús de Galilea 2. San Vicente 3. Espíritu Santo 4. Santísima Trinidad 5. Santa Rita 6. P. Antonio Sepp
Circuito Del PARANÁ	1. San Wendelino 2. Profesorado- ciencias agrarias 3. Aristóbulo del Valle 4. José Marx 5. San Ignacio de Loyola

Circuito Del SUR	<ol style="list-style-type: none">1. San Cristóbal2. San Antonio3. Concepción de la Virgen María4. Santa Teresita5. Cristo Rey6. Santos Mártires
-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Estos talleres, con las encuestas, afirmaron la necesidad de una permanente y sistemática formación pastoral de los docentes que voluntariamente se comprometieron en este campo. Se acordó la permanente formación pastoral, litúrgica, espiritual necesaria para continuar la Evangelización en las EFA de Misiones y que éstas irradien una espiritualidad laical comprometida, ecuménica y ecológica. A lo largo de los años 2011- 2012 en los talleres formativos se han constituido equipos para realizar la animación pastoral y se elaboró el temario de los retiros y jornadas espirituales para cada curso. Un grupo de docentes de las EFA se comprometió a redactar un manual para los retiros y encuentros espirituales de las EFA de Misiones.

4.3 Retiros espirituales en las EFA de Misiones

En algunas EFA desde los comienzos se organizaban los encuentros de reflexión espiritual, como también los campamentos. No había en este aspecto criterios comunes ni tampoco la misma apreciación por parte de los docentes. Diferentes posturas, ayudaban o frenaban este tipo de actividades. Con los coordinadores Pastorales se realizaron varios encuentros y quedó de manifiesto la necesidad de crear un respaldo para estas actividades, esperadas por los alumnos. Se elaboró un proyecto para unificar esfuerzos individuales y darle un respaldo ministerial como un espacio extracurricular de formación espiritual para jóvenes. Se lo elevó al **SPEPM** y fue aprobado por la **Disposición N° 33/13**.

Desde el año 2013 se propone realizar en las escuelas EFA los retiros espirituales de forma sistemática y transversal con cada curso y de duración de una jornada y se contemplan dentro de la Pastoral Juvenil realizada en cada EFA

por los coordinadores pastorales. Manteniendo la propuesta de los Coordinadores pastorales las temáticas para los retiros se elaboró según cinco ejes del Plan de Búsqueda como se vinculó la materia Formación Cristiana elaborando El itinerario de la esta asignatura / ver **ANEXO Nº 5** /

De esta manera se elaboró un itinerario para los retiros que respalda lo trabajado a lo largo del año por cada curso, potenciando el trabajo de los docentes de otras áreas y asignaturas.

Las temáticas generales para los Retiros Espirituales

1º año: --mi familia - mis raíces

2º año: --mis dones y talentos al servicio de la comunidad:

3º año: --mi cuerpo como templo del Espíritu Santo:

4º año: --mi vocación

5º año: --mi proyecto de vida como cristiano ecuménico-ecológico

Destinatarios

Los destinatarios de los Retiros espirituales en las EFA son los alumnos de los cursos de 1º a 5º año del Nivel Secundario, jóvenes que van desde los 13 años de edad hasta los 17-18 años y que cursan sus estudios en las distintas escuelas de la provincia de Misiones.

Cronograma

Los Retiros Espirituales se iniciaron secuenciados por curso al final del mes de mayo y se prolongaron hasta la segunda mitad del mes de noviembre.

Estas fechas propuestas, son a los efectos de dar un ordenamiento general, pero no son determinantes, pudiendo haber un corrimiento de las mismas por ajustes en actividades escolares u otra índole.

Cursos	Fechas	
	Desde	Hasta
1º	27 de mayo	28 de junio
2º	01º de agosto	23 de agosto

3º	26 de agosto	13 de septiembre
4º	30 de septiembre	18 de octubre
5º	21 de octubre	22 de noviembre

El Proyecto será evaluado al inicio del año 2014 y con las modificaciones necesarias continuará en los años venideros

Los aspectos a evaluar serán:

- Pertinencia y grado de cumplimiento de los objetivos planteados.
- Duración y temáticas de cada uno de los encuentros.

CAPITULO 5

DEL MANDATO FUNDACIONAL A LA ESPIRITUALIDAD DE LAS EFA

DEL MANDATO FUNDACIONAL A LA ESPIRITUALIDAD DE LAS EFA

En mis 25 años de vida sacerdotal religiosa y misionera, me tocaron varios cambios: de continente, de cultura, de tipo de trabajo. Estos cambios siempre me desafiaban a inculturarme, a conocer, y aceptar y a dejarme compenetrar por la nueva realidad. Ahora estoy integrándome al mundo de las EFA, buscando conocerlas, amarlas y ayudarlas con lo que pueda, desde mi experiencia. Un aspecto para mejorar en mi práctica pastoral actual en la EFA, es descubrir la mística y espiritualidad propia de este movimiento. La mencionada fidelidad creativa a las raíces, me motiva en ésta búsqueda. En muchas EFA en Misiones, trabajan los religiosos y religiosas de distintas congregaciones como: Verbitas, Redentoristas, Franciscanas, Vicentinas y Siervas del Espíritu Santo y otros. Sin desmerecer su valioso aporte desde la espiritualidad de la congregación a la cual pertenecen, veo necesario volver a las raíces, para no transformar la EFA, en EFA Verbita, Vicentina, Franciscana etc. Esto me inspiró buscar “nuestro pozo” para beber de lo nuestro, de lo propio. A manera de ensayo quiero construir una praxis de espiritualidad y mística propia de las EFA.

Al hablar de la espiritualidad la entiendo como el alma de una institución o movimiento. Es la fuerza interior que penetra la persona o movimiento, que la anima u orienta en todas sus situaciones.

Dentro de la iglesia aunque existe una espiritualidad general, se dan espiritualidades específicas que surgen de personas o grupos que con su experiencia dejaron un camino valioso a seguir para otros. Por eso podemos hablar de la espiritualidad sacerdotal, laical, de las congregaciones, etc.

¿Cuál sería la de las EFA?

5.1 Espiritualidad laical

Desde el comienzo, en las EFA francesas, se sintió el aire de humanismo cristiano. Era una corriente filosófica creada en 1932 por Emanuel Mounier, filósofo francés y católico comprometido. El mismo la denominó “Personalismo cristiano”. Su preocupación fundamental era elevar la conciencia del hombre, para hacer de él, una persona libre destinada a la trascendencia y activa en la transformación de las realidades terrenales. Esta corriente también fue compartida por otras personas entre ellas, por Juan Pablo II. Aquí el hombre es contemplado como ser único e irrepetible capaz de trascenderse en su humanidad para lograr la medida de Cristo – modelo y plenitud del ser humano.

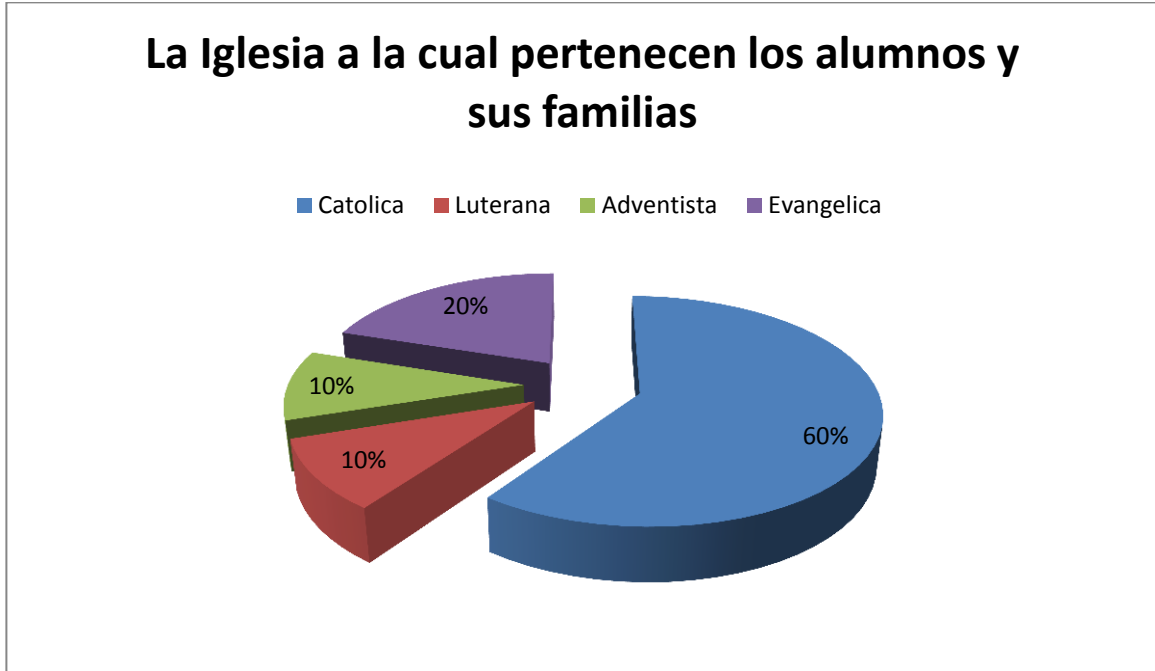
La pregunta por la espiritualidad de las EFA la compartí con **Pedro Puig Calvo**, secretario general de AIMFR, el día 23 de mayo en la sede de UNEFAM. La respuesta que me dio y con la cual coincidí y quiero promoverla e incentivarla es: Espiritualidad laical. La misión propia de los laicos se realiza en el mundo, de tal modo que con su testimonio y su actividad contribuyen a la transformación de la realidad y la creación de estructuras justas, según los criterios del evangelio

“Es el mundo de la política, de la realidad social, de la economía, de la ciencia, del arte, de la vida internacional, de los medios de comunicación, donde deben actuar según criterios de Cristo. Además tienen el deber de hacer creíble la fe que profesan mostrando autenticidad y coherencia de su conducta. Están llamados a participar en la acción pastoral y vida litúrgica”. (Concilio Vaticano II, 1970: 27)

5.2 Espiritualidad Ecuménica.

En mi búsqueda de la espiritualidad propia de las EFA me encontré con un elemento más que presenta la realidad de Misiones. Misiones con su crisol de razas, cultura y creencias religiosas nos invitan a tener en cuenta diálogo intercultural y ecuménico. En todas las EFA de Misiones, aparte de la mayoría de los alumnos católicos, hay alumnos que junto a sus familias participa en otros credos e iglesias como: Congregacional, Adventista, Pentecostal, Ortodoxa, Ucraniana. En dos oportunidades se realizó una encuesta sobre las iglesias y comunidades de fe a las cuales pertenecen los alumnos y sus familias. En el año

2008 – /ver **ANEXO N°3** el grafico de la respuesta nr.1/. Posteriormente a fines del año 2012 con los resultados que presenta el siguiente gráfico:



Esta situación es una oportunidad a crecer en el diálogo y mutuo conocimiento de los caminos, a seguirle a Cristo .Lo que vi en mi recorrido por las EFA que no estamos preparados los católicos, para dar razón a nuestra fe y relacionarnos con otros credos e iglesias .En contraste con esto se dan relaciones de amistad entre alumnos y sus familias proveniente de distintas iglesias .Viendo esta particularidad veo necesario que la espiritualidad laical que pretendo para las EFA tenga el rasgo ecuménico.

“El ecumenismo se entiende como movimiento que intenta la restauración de la unidad entre todas las iglesias cristianas. No se debe confundir con diálogo inter-religioso; éste va encauzado hacia los adeptos a religiones no cristianas mientras que el ecumenismo es propia y exclusivamente cristiano. Participan en él los que invocan al Dios Uno y Trino y confiesan que Jesús es el Señor y Salvador”.
(Bosch, 1991: 12)

Misiones, con su crisol de razas, nos invita a tener en cuenta dialogo intercultural y ecuménico. Con una rica tradición en la diversidad religiosa, en la provincia la población es preeminentemente católica, aunque en los últimos años

creció la presencia de otras iglesias, sobre todo evangélicas, en sus distintas expresiones. La aparición de estos nuevos centros de culto puede explicarse en parte por la influencia del Brasil y conviven con los tradicionales, imprimiendo en Misiones un sello ecuménico. Misiones es una de las cuatro provincias del país que concentra la mayor cantidad de iglesias, sólo por debajo de Buenos Aires, Santa Fe y Córdoba, según datos oficiales de la Secretaría de Culto de la Argentina

El Papa Juan Pablo II, que tanto hizo en el campo del diálogo ecuménico e interreligioso dice:

”Invito a los cristianos del Oriente y Occidente a caminar juntos en la unidad de la fe, en el respeto de legítimas diferencias acogidos y apoyados mutuamente como miembro del único Cuerpo de Cristo. Con análogo esmero se ha de cultivar el diálogo ecuménico con las comunidades anglicanas y las nacidas de la Reformas. En el caminar juntos nos deben acompañar un amor activo y concreto a cada ser humano”. (Juan Pablo II, 2001: 75)

Para mejorar mi propia práctica me propongo profundizar los conocimientos de otras Iglesias y participar juntos con los alumnos de las EFA de estos credos en sus cultos, ritos, celebraciones.

A nivel de las EFA quiero:

- Dar más apoyo y herramientas a los docentes para comprender otros credos e iniciarse en el diálogo ecuménico.
- Dar palabra y espacio a los chicos de otras confesiones para que presenten sus creencias, prácticas religiosas y comunidades de pertenencias.
- Celebrar la semana de la oración por la unidad de los cristianos seguido de la fiesta de Pentecostés.

La espiritualidad ecuménica tendría como base el misterio de unidad de La Santísima Trinidad y se apoyaría en la palabra de Dios.

5.3 Espiritualidad Ecológica.

Las EFA como escuelas inmersas en el mundo rural, no pueden quedar al margen ante el desequilibrio ecológico. El documento de Aparecida en el nro. 470 nos dice “como discípulos de Jesús debemos dar gracias por el don de la creación, reflejo de la sabiduría y belleza del Dios creador. El Dios de la vida encomendó al ser humano su obra para que la cultivara y la guardara. Las creaturas del Padre le dan gloria con su sola existencia y por eso el ser humano debe hacer uso de ellas con cuidado y delicadeza.” (Aparecida, 2007, pag.213)

Esta herencia que recibimos de Dios para el bien de todos se encuentra hoy día frágil e indefensa ante los poderes económicos y tecnológicos. Como el profeta de la vida y laicos comprometidos debemos insistir que en las intervenciones sobre los recursos naturales no predomine en los intereses de grupos, que arrasan irracionalmente las fuentes de vidas y perjudican las generaciones venideras.

Muchos alumnos de las EFA hacen su proyecto final de ecología y preservación del medio ambiente. Se podía incentivar más estos proyectos y compartirlos con el medio socio- cultural.

A esta espiritualidad laical ecuménica debemos agregarle el rasgo ecológico, logrando así el sello propio y nuestra riqueza para vivirla primero en nuestras EFA y trasmitirla luego a nuestro entorno, la propuesta concreta que hago a la materia de formación cristiana que en el último año, se trabaje con los alumnos un proyecto de vida cristiana –ecuménica y ecológica.

5.4 Joven rural- líder y protagonista del cambio

En la propuesta de la Alternancia al concebir el aprendizaje como producto de multicausalidad de factores se parte del alumno como actor principal teniendo en cuenta su historia y contexto sociocultural.

“El alumno es el principal responsable de su formación integral. Esta responsabilidad debe despertar su interés, debe ser motor del aprendizaje y conducir al compromiso”. (ICAM, 1985: 7)

La estructura pedagógica y las técnicas de Alternancia ayudan y motivan a integrar lo intelectual con lo afectivo, la teoría con la práctica, lo individual con lo comunitario, la reflexión con la acción y podemos decir, la Fe con la vida.

Quisiera relacionar aquí uno de los principios de la Alternancia, que integra teoría y práctica- el hombre se hace y se forma en la acción. La educación no puede ser una acumulación de conocimientos en un alumno tanque o recipiente, la educación es un proceso donde aprendemos haciendo y modificando nuestro hacer por el aprendizaje.

Relaciono esta dialéctica acción-reflexión con la formación cristiana y veo su insuficiencia si se la reduce solo a la asignatura. El joven necesita acción- la fe como Don gratuito de Dios se fortalece dándola.

La adolescencia es el tiempo en que el niño se transforma en adulto. Debe tomar conciencia de sí mismo, adquirir el sentido de su autonomía personal, tener su pensamiento, su sentimiento y sus actividades. Esto no ocurre si el joven queda pasivo. Más que nunca el desarrollo de la personalidad está ligado a la acción. El joven debe hacer su propia experiencia. Necesita la acción para entrar en relación con otros, para transformar los contenidos en conocimientos. Todo lo mencionado se aplica a la formación cristiana cual debe salir del "aula cerrada-la asignatura" y prolongarse a través del "aula abierta- la vida." Es ahí donde los contenidos de la fe y las prácticas religiosas aprendidas se pueden poner en acción siendo testimonio cristiano.

Abordando el tema de las EFA de Misiones como espacio pastoral, en marco del Postítulo en Organización y Gestión Educativa realicé varias entrevistas a los alumnos sobre las actividades no curriculares, complementarias denominadas pastorales, tipo retiros, jornadas espirituales, convivencias y celebraciones litúrgicas realizadas en las EFA. El objetivo era ver cuáles se están realizando, con qué frecuencia, quién las coordina y qué efecto logra en los alumnos y en qué medida incentivan al joven en el conocimiento y seguimiento de Cristo, logrando la síntesis entre fe y vida. Otro objetivo era ver las propuestas del mismo joven como autor de su propia formación, también en el aspecto cristiano.

Las propuestas pastorales de los alumnos que han transitado 5 años en la EFA fueron;

- Más convivencias y retiros espirituales en el paso por la EFA, dos por cada año en el comienzo y al final y una de dos o tres días en quinto año con temática vocacional.
- Más horas de Formación Cristiana, enriquecidos por talleres prácticos sobre la fe y la iglesia
- Más espacios para conocer ,meditar ,compartir ,y rezar la Palabra de Dios, organizar grupos bíblicos
- Crear espacio de grupos juveniles en la EFA, que se solidaricen con el entorno. a través de la misión.
- Dar más participación a los jóvenes en la organización de eventos pastorales, brindándoles previa preparación.

También se realizaron Entrevistas con los alumnos del primer año de secundaria quienes comenzaban su transitar. Estos aportaron datos de sus vivencias pastorales recientes y sus proyecciones para futuro respecto al tema.

Las propuestas pastorales de los alumnos que se iniciaban en la EFA fueron:

- Continuar con más frecuencia las misas y celebraciones de la Palabra
- Crear espacios o grupos para compartir la Biblia y la fe
- Compartir su fe y sus prácticas religiosas con los compañeros y profesores
- Crear en la EFA un espacio de formación en el liderazgo juvenil.
- Organizar convivencias y retiros, para crecer humana y cristianamente.

Estos alumnos recién iniciándose en las EFA quieren ayudar en las tareas pastorales y tener más protagonismo en las misas y celebraciones de la Palabra. Muchos de ellos están vinculados con sus comunidades de fe de las capillas e iglesias de donde provienen. Allí se están preparando para los sacramentos y algunos de ellos son también catequistas en sus comunidades. Estos esperan que se les ayude y brinde en la EFA espacio de crecimiento como líder.

Pensando revitalizar la formación cristiana desde el mismo joven actor y principal responsable de su formación, propongo concientizarlo más en esta responsabilidad. También abrir espacios juveniles en las EFA a modo de grupos juveniles de liderazgo. El joven de las EFA posee muchos valores para transmitirlos, es mucho más sano en contraste con su par urbano (ver valores en anexos). Estos valores muchas veces son sembrados y cultivados en la familia que ayuda al joven a crecer en la fe y adhesión a Jesús, a quien confiesan como Salvador, Amigo y Hermano.

La propuesta de grupos juveniles de liderazgo en las EFA se plantea como espacio de reflexión, oración y acción en base de la Palabra de Dios. A la luz del documento de Aparecida las generaciones jóvenes deben ser centinelas del tercer milenio y comprometerse con la transformación del mundo. En mi atención pastoral de las EFA realicé varios retiros enfocados hacia un compromiso posterior a seguir, noté interés y ganas de muchos alumnos de formarse como líderes y organizarse como grupos misioneros para meditar y anunciar la Palabra de Dios y dar testimonio sirviendo a los más necesitados en las épocas de recesos de invierno y verano.

CAPITULO 6

ESTUDIO DE CAMPO

ESTUDIO DE CAMPO

6.1 Justificación y metas de la investigación

En esta instancia empírica del trabajo de investigación me propongo confrontar y verificar mi pregunta inicial con los datos que me aportara la realidad. En este camino me centro sobre la pregunta inicial, y el objetivo general para constatar la hipótesis.

La pregunta inicial

¿Qué estructuras y estrategias pastorales de evangelización ayudarían mantener y acrecentar en las EFA de Misiones el espíritu cristiano?

Objetivo general

Promover la cosmovisión cristiana y la acción pastoral para que abarque todo el ámbito educativo de la EFA y lo impregne de valores humano-cristianos integrando la fe con la vida y la cultura.

Hipótesis:

Teniendo las EFA de Misiones una fuerte impronta religiosa cristiana ¿las estructuras actuales y las estrategias pastorales ayudan a mantener y acrecentar el espíritu cristiano?

6.2 Población y muestra

El escenario en el cual voy a realizar el estudio de campo son las 22 escuelas EFA ubicadas dentro de la provincia de Misiones. Estas escuela agropecuarias de nivel secundario, con sistema de alternancia educativo, fueron fundadas en el año 1986 por iniciativa del Padre José Marx, sacerdote de la Congregación religiosa misionera del Verbo Divino (SVD). Junto a un grupo de padres de alumnos, vecinos y otros actores del medio. La gestión institucional es privada. La entidad propietaria es una Asociación Civil, cuya masa de asociados activos está

conformada por padres de alumnos inscriptos en la escuela. Estas 22 escuelas poseen un sistema de albergues con internado mixto (varón y mujer), alternando tiempos de una o dos semanas de estadía en la escuela y una o dos en el hogar.

Datos de las EFA de Misiones: (año 2013)

Alumnos: 3110 – Docentes: 600 – Ex alumnos: 4000 – Familias: 3000

Justificación de la elección de población

Considero que por la tarea de coordinación pastoral que me fue asignada en estas escuelas debo verlas e investigar en conjunto por las similitudes en las estructuras institucionales y las estrategias pastorales implementadas en cada una de ellas. Desde hace 6 años estoy recorriendo a cada una de ellas y desarrollando juntamente con los docentes las actividades pastorales. Es por este motivo que el campo de investigación serán las 22 escuelas EFA de Misiones, algunas personas claves del movimiento y documentos institucionales que pueden aportar datos para dar respuesta a mi pregunta inicial

Elección de personas a ser entrevistadas

Selección entrevistado	Motivo elección
Roberto Tuzinkievicz Ex presidente de UNEFAM, actual miembro de AIMFIR	De gran trayectoria como miembro activo en el movimiento de las EFA y en organizaciones sociales del medio rural, comprometido en la formación integral del alumno y un católico practicante.
Prof. Guillermo Bulak coordinador de alternancia de EFA en Misiones	Con gran experiencia como rector y con una visión general sobre espacios y herramientas formativas de las EFA y con conocimiento de la pedagogía de alternancia
Prof. Silvio Cabrera Profesor de Formación Cristiana y Coordinador pastoral.	Con gran experiencia en la pedagogía de alternancia Desde 25 años miembro del equipo pedagógico de las EFA en Misiones / integrante del equipo redactor de los estatutos de UNEFAM / Miembro del Equipo pedagógico internacional de EFA

Felipe Katz, Pastor Luterano egresado de la EFA	Ex alumno de EFA con estudios terciarios y universitarios - referentes capaz de aportar experiencias sobre resultados de la formación en alternancia vinculados a formación cristiana y aportes que ha recibido de la EFA y que lo aplicaron en sus proyectos de vida.
-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Elección de personas a ser encuestadas

Selección entrevistado	Motivo elección
Los rectores 1 rector de cada circuito pastoral con larga experiencia	Referentes capaces de aportar experiencias sobre el ámbito educativo en las EFA de Misiones
Profesores de Formación Cristiana Dos profesores de cada circuito pastoral con larga experiencia	Responsables por la materia Formación Cristiana y motivadores del ambiente cristiano en las EFA
Profesores Coordinadores Pastorales Dos profesores de cada circuito pastoral con larga experiencia	Responsables por los retiros y Jornadas espirituales para los alumnos de la EFA y motivadores del
Alumnos del Profesorado en Ciencias Agrarias en Capioví	Ex alumnos de EFA - referentes capaces de aportar experiencias sobre resultados de la formación en alternancia vinculados a formación cristiana y aportes que han recibido de la EFA y que lo aplicaron en sus proyectos de vida.
Alumnos del 5° año de las EFA representando cada circuito pastoral	Grupo que transita una etapa clave de formación integral y proyectos de vida y con mayor experiencia en formación cristiana por los 5 años en la EFA

6.3 Elaboración y redacción de la herramienta de recolección de datos:

Como herramientas de investigación usaré:

Entrevista, encuesta, observación, análisis de los documentos institucionales

Me parecen adecuadas estas herramientas por el tema que quiero abordar y la población seleccionada. El Carácter del enfoque de la investigación: **cuantitativo**

Tipos de entrevista: **no estructurada, en profundidad**

Los diseños de las entrevistas y encuestas presento en el **ANEXO Nº 7**

6.4 Transcripción de entrevistas y análisis de datos

ENTREVISTA Nº 1

Nombre de la persona entrevistada Roberto Tuzinkiewicz

Fecha de la entrevista viernes 8 de noviembre del 2013

Horario entrevista Inicio 15.30 hs. Finalización 16.30 hs.

Lugar de la entrevista Casa del entrevistado en San Vicente, Misiones

Ambiente de la entrevista

El día y el horario para la entrevista se pactaron con una semana de anticipación.

La misma se desarrolla en un clima cordial de tranquilidad y sin interrupciones.

La persona entrevistada se sintió valorada por la elección y lo agradeció al final de la entrevista.

Referencia breve de la persona entrevistada

Roberto Tuzinkiewicz tiene 64 años, se desempeña como Juez de Paz de la localidad de San Vicente. Posee gran trayectoria como miembro activo del movimiento de las escuelas EFA. Hace 24 años es representante de la Efa San Vicente de Paul, en la localidad de San Vicente. Durante 15 años, Presidente de UNEFAM (unión de las escuelas EFA de la provincia de Misiones). Actualmente es tesorero de AIMFIR (Asociación internacional del Movimiento Familiar Rural).

Desde hace muchos años comprometido con las organizaciones sociales del medio rural. Católico Practicante.

Transcripción escrita de la entrevista

La versión escrita de la entrevista se inició el mismo día, 2 horas después del encuentro. Esto permitió recordar y transcribir la misma con más fidelidad.

Entrevistador- ¿Podría contarme cuales son los espacios y momentos de Formación Cristiana en las EFA?

Roberto T- *Las EFA en Misiones nacen con la activa participación de la gente de la Iglesia Católica, ya en sus fases de organización se junta gente de las capillas esparcidas por los campos. En las capillas se hacen reuniones para comenzar las EFA, varias de ellas funcionan al comienzo en las capillas de la Iglesia Católica. También los sacerdotes y las hermanas acompañan brindándose a los alumnos, consiguiendo cosas para las EFA.*

Todo esto, hace que las EFA de Misiones desde el comienzo mantengan el espíritu cristiano católico. La idea principal no era abrir un colegio católico, sino una escuela rural donde los padres tendrían una amplia participación en la vida de la escuela.

Creo que la pregunta por los espacios y movimientos de Formación Cristiana en la EFA te pueden contestar mejor los rectores y monitores.

Para mí, las actividades: limpieza, deporte y todos los demás trabajos son formativos: forman el ser humano y el ser cristiano. Los encuentros, la integración de los chicos, donde pueden expresarse y hablar también de sus prácticas religiosas. Hay también la revisión semanal, los 5 minutos, las oraciones antes de dormir y ¡por supuesto! las clases de Formación Cristiana.

Entrevistador- ¿Qué opina de la educación Cristiana que se brinda en las EFA?

Roberto T- *La Formación Cristiana, es parte de la formación integral del joven, es necesaria y muy importante, pero no debe quedarse solamente en catequesis, en clases. El hecho de Tener Formación Cristiana en las EFA de Misiones es una fortaleza, ayuda a mantener el espíritu cristiano con el cual nacieron las EFA en Francia y fueron traídas a Argentina y luego por el Padre José Marx a Misiones.*

La fortaleza de tener este espacio hay cuidar e ir mejorando.

La Formación Cristiana de la juventud es necesaria más hoy en día, en un mundo materialista, consumista, relativista, en un mundo donde se ataca a la moral cristiana, que no es nuevo. Ya en 1909 el visionario G. K. Chesterton escribía: “Mi fanatismo extraño llena nuestro tiempo”: El odio fanático a lo moral, especialmente a la moral cristiana. En un mundo que monta una industria de aturdimiento, con música estridente, consumo de alcohol, bebidas energizantes, cigarrillos y otras hiervas o drogas; todo destinado al joven que se va destruyendo.

Formación Cristiana en las EFA, escuelas donde concurren chicos de las colonias que a mi opinión todavía no están tan contaminados, donde todavía hay mucha inocencia. Formación Cristiana para aprender los derechos del niño, del joven. Formación Cristiana para aprender los valores, el valor al trabajo, la honestidad, caridad, amor, paz, justicia, fraternidad...

De la familia: respeto a los padres, hermanos, parientes, abuelos y ancianos.

Formación Cristiana hacia el matrimonio y la procreación, en un mundo que se valora cada vez más tener animales domésticos y no hijos.

El Papa Francisco convoca que se escuchen estos problemas de la sociedad y familia... y por favor, el genocidio que se está haciendo con el aborto legalizado en tantos países cristianos, que los gobiernos puedan disponer de los no nacidos como una cosa, que no es nada todavía como escuche en una discusión de universitarios. Por favor paremos de asesinar a niños, paremos de asesinarlos. Estamos destruyendo la raza humana. Tiene más derechos los animales que el ser humano.

Entrevistador- ¿Desde su larga experiencia en el movimiento, que es necesario para promover la cultura cristiana en las EFA?

Roberto T- El ser humano no es solo carne y huesos, no somos una bolsa de carne y hueso, también somos espíritu, tenemos un alma que es inmortal. No somos dueños de nuestra vida, solo Dios es dueño de nuestra vida. Y eso hay que transmitirles a los jóvenes en las EFA, y demos gracias que lo podemos hacer:

transmitirles valores, incentivarles proyectos de vida, que no se queden en la pavana de lo superfluo.

Considero que es necesario dar las clases de Formación Cristiana, porque dan una base para la fe. Pero veo, que sería muy lindo organizar las charlas con las personas comprometidas con la fe cristiana, traer laicos, diocesanos, sacerdotes, hermanas, matrimonios...

Para promover la cultura Cristiana, las EFA no deben olvidar sus raíces, nacieron con familias y en el vínculo con la Iglesia Católica en Francia. Las EFA hoy día son expuestas y corren riesgos de mezclarse con las religiones y movimientos políticos, no hay que politizar la escuela, pero hacer lo social desde una visión cristiana. Hay que salir de la escuela a ayudar a la sociedad, pero proclamando valores cristianos de fe, amor y esperanza. Estas misiones solidarias les gustan a los chicos, porque se sienten protagonistas del cambio.

También dentro de la EFA se pueden hacer muchas cosas, por ejemplo, meditar más la biblia y hacerla compartir en grupos, para luego, aplicarla a la vida. Sería de gran provecho para mantener el espíritu cristiano, usar textos de la biblia en el área de lengua y literatura.

En las EFA de Misiones veo todavía un buen ambiente humano y cristiano, y hay que mantenerlo y acrecentarlo con el amor al prójimo, el interesarse por el otro, brindarse, ayudarse mutuamente es muy importante, es distintivo del cristiano. Jesús dijo: "Ámense los unos a los otros como yo los he amado"

Es necesario cultivar en la EFA este valor del amor, la caridad y la solidaridad interna, esto nos distingue de otros centros educativos y debe permanecer y mantenerse.

Entrevistador: Muchas cosas quedan todavía para recordar, quiero ser respetuoso con su tiempo, que acordamos, y agradezco hoy su valioso aporte, esperando comparta siempre con nosotros sus experiencias y opiniones.

Roberto T- El agradecido soy yo, que me tengan en cuenta, para opinar sobre Formación Cristiana. Dios le bendiga en este trabajo pastoral que hace en la EFA.

Entrevistador- **Una vez más gracias y me hace recordar cómo nos encontramos en el febrero, del cuando yo me sumaba a las EFA de Misiones y junto con usted como presidente de UNEFAM y mi Superior SVD, P Alberto Klein, acordamos objetivos para mi trabajo pastoral en EFA. Gracias Don Roberto y Dios lo bendiga también.**

ENTREVISTA Nº 2

Nombre de la persona entrevistada Prof. Guillermo Bulak

Fecha de la entrevista martes 5 de noviembre del 2013

Horario entrevista Inicio 11.00 hs. finalización 12.00 hs.

Lugar de la entrevista SPEPM (edificio del Ministerio de Educación, Posadas)

Ambiente de la entrevista

El día y el horario para la entrevista se acordaron previamente. La misma se realizó en forma tranquilidad y sin interrupciones.

Referencia breve de la persona entrevistada

Guillermo Bulak.- de 49 años de vida y de 24 años de antigüedad en el Movimiento de las EFA:. Profesor de Geografía y Rector (17 años) en la EFA San Vicente de Paúl de la localidad de San Vicente, Misiones Actualmente me desempeño al frente del Departamento de Institutos con Régimen de Alternancia del Servicio Provincial de Enseñanza Privada de Misiones –SPEPM-, como Coordinador de Escuelas de Alternancia. Cargos desempeñados en las organizaciones que reúnen a las EFA: - Vocalía en APEFA (3 períodos); - Secretaría en la UNEFAM (2 períodos); - Síndico en AIPEM (2 períodos); - Vocalía en la Fundación Padre José Marx SVD en representación de las EFAs (2 períodos); - Asesor de la UNEFAM;

Transcripción escrita de la entrevista

Entrevistador- ¿Cuáles son los espacios y momentos de formación cristiana en la EFA?

Guillermo B- *Si tomamos el concepto “espacio” como sinónimo de “asignatura”, el único espacio curricular formalmente constituido en el plan de estudios, es el de la “Formación Cristiana”.*

En la estructura curricular actual, Formación Cristiana integra junto con el Plan de Búsqueda, el Espacio de Definición Institucional, llamado EDI por sus siglas. Esto es muy importante, ya que significa que tanto la Formación Cristiana como el Plan de Búsqueda son los que DEFINEN a la institución, a su proyecto educativo. Vale decir, EFA sin Formación Cristiana, no es EFA en tanto que Formación Cristiana esta intrínsecamente ligada a su proyecto educativo, en el sentido de la formación integral de la persona, que se constituye como uno de sus pilares.

Si tomamos el término “espacio” en sentido amplio o momentos, podemos encontrar en el proyecto educativo de la EFA otros espacios no sistemáticos ni periódicos desde donde se aborda todo lo relacionado a la educación cristiana, humana, integral, desde donde se viven sus principio y valores: Me refiero a las instancias de evaluación en el ámbito educativo de la EFA (5 minutos, revisión semanal, cuatrimestral), también a las tutorías y la las jornadas de convivencia y retiros.

Entrevistador- ¿Qué opinas de la educación cristiana que se brinda en la EFA?

Guillermo B- *Creo que la educación cristiana que se brinda en la EFA es abierta y amplia; transversal. Con esto quiero decir que tiene características actuales; es joven, dinámica. Creo que está enmarcada en una concepción de formación más acorde a los tiempos actuales.*

Además no está sesgado por el credo, sino tiene una visión más plural, ecuménica y ecológica.

Presenta un marcado perfil humanista; no es cerrada o dogmáticamente tradicional. Sino más bien se ubica en una línea vivencial, dinámica y articulada con temáticas y problemáticas actuales

Entrevistador- ¿Desde tu experiencia, que es necesario para promover la cultura cristiana en la EFA?

Guillermo B- *Creo que seguir en la línea que se está llevando adelante en este momento. Potenciarla aún más y no desperdiciar ninguna oportunidad. Promoverla desde los diversos ámbitos institucionales de los que dispone el movimiento de las EFA, esto es: Consejo de Administración, Consejo de Rectores, encuentros de docentes y de agentes pastorales, en las estructuras curriculares de los planes de formación y capacitación de docentes que realiza la UNEFAM en su centro de Formación y el Profesorado de Cs. Agrarias, seminarios y todo otro espacio que se pueda aprovechar para marcar su espíritu.*

Esto es, fortalecer una mirada más abierta, plural, actual, joven, participativa, protagónica, dinámica, ecuménica y ecológica. Este espíritu atrapa y cautiva mucho más que la línea tradicional, catequizada. Y esto atrae al adolescente, al joven.

ENTREVISTA Nº 3

Nombre de la persona entrevistada Prof. Silvio Cabrera

Fecha de la entrevista miércoles 13 de noviembre del 2013

Horario entrevista Inicio 15.15 hs. Finalización 16.10 hs.

Lugar de la entrevista EFA San Bonifacio, Aristóbulo del Valle

Ambiente de la entrevista

El día y la hora se acordó previamente, con anticipación de una semana. La entrevista se desarrolló en la EFA, en clima de cordialidad y tranquilidad, en un aula desocupada en hora libre.

Referencia breve de la persona entrevistada

El profesor Silvio Cabrera tiene 49 años de edad y 26 de docencia en la EFA San Bonifacio de Aristóbulo del Valle. El docente posee gran experiencia en la pedagogía de alternancia. Hace 25 años es miembro del equipo pedagógico de las EFA de Misiones, Integro el equipo redactor de los Estatutos de UNEFAM.

Actualmente es miembro del Equipo Pedagógico internacional de las EFA. Se desempeña en la EFA como coordinador pastoral.

Transcripción escrita de la entrevista

La versión escrita de la entrevista se inició el mismo día, 1 hora más tarde, después del encuentro.

Entrevistador- ¿Desde tu perspectiva del docente, cuales son los espacios y momentos de Formación Cristiana en la EFA?

Silvio C- Desde los inicios de las EFA en Misiones por parte del P. José Marx SVD y otros verbitas como P. Rodrigo existía el espacio de Formación Cristiana. Hasta el año 1990 fue un espacio de actividad complementaria. Se realizaba encuentros de Formación Cristiana como algo extracurricular, sin exigencias académicas, y no dentro del plan de formación; consistía en 2 horas por semana por curso, horas que no eran pagadas.

Desde el año 1990, cambia el plan de formación y Formación Cristiana entra como materia, con 1 hora cátedra dentro del EDI (espacio de definición institucional). Desde el año 1996, con la reforma de la ley de educación eran 2 horas cátedra. Este espacio de clases es uno, pero hay muchos otros espacios y momentos de Formación Cristiana en la EFA.

Si hablamos del ámbito educativo de la EFA puedo nombrar:

a) Todos los momentos de oraciones:

- Bendición de alimentos en comidas,*
- Oraciones al comenzar las clases,*
- Oraciones antes de dormir en el internado,*

b) Reflexiones de 5 minutos,

- c) *Revisiones semanales,*
- d) *Celebraciones de la palabra de Dios,*
- e) *Misas semanales,*
- f) *Retiros y encuentros espirituales.*

Muchos de los chicos de las EFA participan activamente comprometidos los fines de semana en sus capillas como animadores y catequistas, en la EFA muchas veces también se juntan, comentan y comparten estas experiencias.

Entrevistador- ¿Qué opinas de la educación Cristiana que se brinda en la EFA?

Silvio C- Es una oportunidad para que los chicos vayan descubriendo el sentido de la vida. Los padres valoran mucho este espacio y lo ven como muy formativo. Dicen que sin estas clases los alumnos estarían más rebeldes, como lo ven en otras escuelas estatales. Ven muy positiva la presencia de los sacerdotes y hermanas religiosas... Parece que esto da más seguridad y crea un ambiente de confianza.

Entrevistador- ¿Desde tu experiencia como docente, que es necesario para promover cultura cristiana en la EFA?

Silvio C- Darle importancia al mandato fundacional que heredamos desde Francia, este mandato debe expresarse en los estatutos de UNEFAM, en los PEI (proyectos educativos institucionales). Estas serían las estructuras que deben perdurar en el tiempo. Pero lo que hace la cultura cristiana es vivencia de cada día, y esta debe ser empapada de valores cristianos, y el espíritu de familia, el cual hay que cuidar en las EFA. También debemos involucrarnos más en las tareas pastorales, los docentes, alumnos y padres.

Entrevistador- Prof. Silvio, gracias por su valioso aporte, su opinión y también por su compromiso del docente cristiano en esta EFA

Silvio C- Gracias a usted Padre Juan, y siga animando el movimiento de las EFA en Misiones, ayudándoles a mantener y afirmar el espíritu cristiano.

ENTREVISTA Nº 4

Nombre de la persona entrevistada Felipe Katz

Fecha de la entrevista viernes 15 de octubre del 2013

Horario entrevista Inicio 9.30 hs. Finalización 10.30 hs.

Lugar de la entrevista EFA San Bonifacio, Aristóbulo del Valle

Ambiente de la entrevista

La entrevista fue acordada con una semana de anticipación y se realizó en un clima cordial y sin interrupciones.

Referencia breve de la persona entrevistada

Felipe Katz de 27 años de edad, soltero, Pastor Luterano a cargo de la Parroquia San Mateo en la localidad de Salto Encantado, y 6 congregaciones más. Se recibió en la escuela EFA San Bonifacio en Aristóbulo del Valle en el año 2004. Actualmente está realizando estudios universitarios de abogacía.

Transcripción escrita de la entrevista

La versión escrita de la entrevista se realizó 2 horas después del encuentro.

Entrevistador- ¿Cuáles son los espacios y momentos de Formación Cristiana en las EFA?

Felipe K- En mi paso por la EFA de Aristóbulo del Valle, tuvimos 1 hora por semana, un espacio de clases y espiritualidad. Estudiábamos la Biblia y hablábamos de temas de ¿Quién es Dios? ¿Qué es la Fe? El lugar de Dios en nuestra vida, Este espacio estaba a cargo de un profesor, que nos aportaba cosas interesantes y nos movilizaba a reflexionar sobre estos aspectos espirituales en nuestra vida

Otros espacios que nos ayudaban a formarnos en este aspecto, fueron la oración de bendición de alimentos, las oraciones de la noche y las reflexiones bíblicas en las celebraciones. También tuvimos celebraciones de Misa.

Como desde mi niñez y gracias a mi familia pertenezco a la Iglesia Luterana, participaba en la misa como oyente, no me involucraba, por respeto quise aprender y ver como la celebraban, no se nos obligaba a participar a los de otros credos, pero siempre estuvimos todos, porque pienso que fue forma de acercarnos a Dios, por otro camino.

Entrevistador- ¿Qué opinas de la Formación Cristiana en las EFA de Misiones?

Felipe K- La Formación Cristiana en las EFA es necesaria porque aporta elementos, incentiva el conocimiento y ayuda al individuo a relacionarse con Dios, y llevar una vida de Dios basada en valores.

Desde la perspectiva donde estoy hoy considero que es sumamente positivo tener este espacio en la EFA, como materia, y vivir también la parte espiritual en muchos momentos de la vida cotidiana de las EFA.

Esta formación, clases, oraciones, reflexiones bíblicas, charlas, retiros, brindan la parte espiritual y ayudan a formarse integralmente. Ayudan al cristiano a ver su relación con Dios, de modo que él se acerque a Dios como un hijo a un padre. De hecho considero que es un espacio de formación en valores, como respeto, humildad, solidaridad, valor de la familia y el matrimonio que se está perdiendo hoy día y que hay que enfatizar.

Entrevistador- Desde su experiencia como ex alumno y hoy Pastor de las comunidades Luteranas, ¿Qué es necesario para promover la cultura cristiana en la EFA?

Felipe K- En aquel tiempo, cuando yo cursaba la secundaria en la EFA, se notaba esta diferencia de la cultura cristiana, cuando nos comparábamos con otras escuelas estatales.

Hoy en este mundo de consumismo, de avances tecnológicos, es bueno y necesario resaltar esta opción por Dios y los valores cristianos. Esto hay que pregonar y mostrar desde la EFA, a esta sociedad de hoy. La sociedad dio vuelta “el carro va delante del caballo” y debería ser al revés. Por eso creo que para

trabajar en la EFA esta cultura cristiana, es necesario partir desde la Biblia y la sabiduría de Jesús, quien nos invita a buscar primero el Reino de Dios y lo demás nos será dado también.

Veo también en unas comunidades Luteranas que es necesario, que en esta vida exagerada de luchas por cosas materiales, tener personas con otra visión, personas comprometidas con la vida espiritual. Y para las EFA contar con más comprometidos, en el compromiso de evangelizar “un cristiano debe ser una luz del mundo”, viviendo valores que vivió Jesús.

Hay que hablar en la EFA, mas sobre la vocación cristiana y compromiso de evangelizar desde toda la EFA, sus espacios áulicos y sus integrantes, padres, docentes y alumnos.

Entrevistador: Agradezco lo que compartió, y también el hecho de poder conocerlo. Quisiera compartir también otros momentos para charlar sobre los aspectos pastorales en nuestras comunidades, que me ayudaran a conocer mejor las comunidades Luteranas.

Felipe K- A mí también me gustaría compartir con usted e intercambiar experiencias. Agradezco su elección y deseo la Bendición de Dios para su trabajo.

Apreciaciones notables de las entrevistas

	¿Cuáles son los espacios y momentos de formación cristiana en las EFA?	¿Qué opinas de la educación cristiana que se brinda en la EFA?	¿Desde tu experiencia, qué es necesario para promover la cultura cristiana en la EFA?
Roberto Tuzinkiewicz	<p><i>“Para mí las actividades limpieza, deporte, y todos los otros trabajos son formativos, forman el ser humano y el ser cristiano”</i></p> <p>El entrevistado destaca el ámbito educativo (en la materia de Formación Cristiana, clases, internado, trabajo y recreación) como formador en los valores cristianos (trabajo, honestidad, caridad, paz, justicia, fraternidad, familia, vida, matrimonio)</p>	<p><i>“La Formación Cristiana es parte de la formación integral del joven, es necesaria y muy importante, pero no debe quedar solamente en catequesis, en clases”</i></p> <p><i>“La formación Cristiana en la juventud es necesaria mas hoy día, en un mundo materialista, consumista, relativista”</i></p> <p>El entrevistado destaca la importancia de este espacio en las EFA que ayuda a mantener el espíritu cristiano y el mandato fundacional</p>	<p><i>“Para promover la cultura Cristiana, las EFA no deben olvidar sus raíces, nacieron con familias y en el vínculo con la Iglesia Católica”</i></p> <p><i>“Hay que salir de la escuela a ayudar a la sociedad, pero proclamando valores cristianos de fe, amor y esperanza”</i></p> <p>El entrevistado destaca la necesidad de ahondar el espíritu cristiano e impregnar con el todo el ámbito educativo de la EFA. A parte de la solidaridad interna él considera que la EFA debería abrirse y brindarse más al medio socio cultural, como distintivo de estos centros educativos</p>

Guillermo Bulak	<p><i>“EFA sin Formación Cristiana, no es EFA en tanto que Formación Cristiana esta intrínsecamente ligada a su proyecto educativo, en el sentido de la formación integral de la persona, que se constituye como uno de sus pilares”</i></p> <p>El entrevistado enfatiza la importancia de la Formación Cristiana, desde las estructuras como PEI, EDI y los 4 pilares de la EFA; también destaca la importancia de las estrategias como retiros, jornadas, oraciones y revisiones semanales</p>	<p><i>“... La educación cristiana que se brinda en la EFA es abierta y amplia; transversal... tiene características actuales; es joven, dinámica... tiene una visión más plural, ecuménica y ecológica”</i></p> <p>El entrevistado considera que la Educación Cristiana en la EFA está a la altura de los desafíos actuales del joven y ayuda a mantener el mandato fundacional y el espíritu cristiano ecuménico</p>	<p><i>“Promoverla desde los diversos ámbitos institucionales... Consejo de Administración, Consejo de Rectores, encuentros de docentes y de agentes pastorales, en las estructuras curriculares de los planes de formación y capacitación de docentes...”</i></p> <p>El entrevistado considera de suma importancia seguir y potenciar las estrategias pastorales como también empapar del espíritu cristiano a las estructuras institucionales</p>
Silvio Cabrera	<p><i>“Este espacio de clases es uno, pero hay muchos otros espacios y momentos de Formación Cristiana en la EFA”</i></p> <p>El entrevistado destaca la importancia de la materia Formación Cristiana, como aquel que da conocimiento básico para crecer en la fe. Centra su respuesta sobre el ámbito educativo de la EFA relacionándolo con todos los espacios que son formativos</p>	<p><i>“Los padres valoran mucho este espacio y lo ven como muy formativo”</i></p> <p>El entrevistado destaca el punto de vista de las familias al valorar el espacio de Formación Cristiana que crea el ambiente de confianza y seguridad en la escuela</p>	<p><i>“Darle importancia al mandato fundacional... este mandato debe expresarse en los estatutos de UNEFAM, en los PEI (proyectos educativos institucionales). Estas serían las estructuras que deben perdurar en el tiempo”</i></p> <p>El entrevistado destaca el desafío de mantener el mandato fundacional y los valores cristianos, expresándolo en las estructuras, las estrategias y en el entorno de las EFA</p>

Felipe Katz	<p><i>“... No se nos obligaba a participar a los de otros credos, pero siempre estuvimos todos, porque pienso que fue forma de acercarnos a Dios, por otro camino”</i></p> <p>El entrevistado hizo mención a todos los momentos formativos de la EFA, de los cuales tiene gratos recuerdos. Destaca el respeto por otros credos que sintió cuando estudio en la EFA</p>	<p><i>“La Formación Cristiana en las EFA es necesaria porque aporta elementos, incentiva el conocimiento y ayuda al individuo a relacionarse con Dios, y llevar una vida de Dios basada en valores”</i></p> <p>El entrevistado acentúa la necesidad de tener este espacio, que forma en valores humanos y cristianos, subrayando el valor de la familia</p>	<p><i>“Hoy en este mundo de consumismo, de avances tecnológicos, es bueno y necesario resaltar esta opción por Dios y los valores cristianos. Esto hay que pregonar y mostrar desde la EFA, a esta sociedad de hoy”</i></p> <p>El entrevistado ve necesario el desafío de la evangelización en la misma comunidad educativa de la EFA, como también su apertura con el mensaje de Cristo hacia el medio socio cultural</p>
--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Distribución de las encuestas en el trabajo de campo

Circuito y EFA	Rectores	P. Form. Cristiana	Coord. Pastoral	Ex Alumnos	Alumnos 5º Año
NORTE					
1. S. Arnoldo Janssen	04/11/13				
2. S. M. Goretti		11/11/13			
3. S. Bernardo			13/11/13		
4. S. Pedro			13/11/13		
5. S. Conrado		11/11/13			
6. S. J. Freinademetz					12/11/13
URUGUAY					
1. Jesús de Galilea		11/11/13			
2. S. Vicente			13/11/13		
3. Espíritu Santo			13/11/13		
4. Santísima Trinidad		11/11/13			06/11/13
5. S. Rita	04/11/13				
6. P. Antonio Sepp			13/11/13		
PARANÁ					
1. S. Wendelino	04/11/13		13/11/13		
2. Prof. Cs Agrarias y P. A.				05/11/13	
3. S. Bonifacio		11/11/13			
4. P. José Marx			13/11/13		
5. S. Ignacio		11/11/13			07/11/13
SUR					
1. S. Cristóbal		11/11/13			
2. S. Antonio			13/11/13		
3. S. María De Concepción			13/11/13		
4. S. Teresita		11/11/13			05/11/13
5. Cristo Rey			13/11/13		
6. Santos Mártires	04/11/13				

Los resultados de las encuestas

A continuación se muestran las respuestas más significativas brindadas por los encuestados a las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los espacios y momentos de formación cristiana en las EFA?

¿Qué opinas de la educación cristiana que se brinda en la EFA?

¿Desde tu experiencia, qué es necesario para promover la cultura cristiana en la EFA?

Con los rectores

Las encuestas fueron enviadas en formato digital el 4 de noviembre a las respectivas EFA, que representan cada uno de los circuitos pastorales:

- EFA San Wendelino, fundada en 1987
- EFA Santa Rita, fundada en 1992
- EFA San Arnoldo Janssen, fundada en 2004
- EFA Santos Mártires, fundada en 2012

En 2 días he obtenido las respuestas, las analice y los resultados presento en el siguiente cuadro:

¿Cuáles son los espacios y momentos de formación cristiana en las EFA?	¿Qué opinas de la educación cristiana que se brinda en la EFA?	¿Desde tu experiencia, qué es necesario para promover la cultura cristiana en la EFA?
<ol style="list-style-type: none"> 1. Espacio curricular de materia Formación Cristiana de 1 hora por curso, por semana 2. Oraciones diarias: <ul style="list-style-type: none"> - Por la mañana al izar la bandera - Bendición de las comidas - Por la noche en los dormitorios 3. Oraciones para iniciar reuniones con padres 4. Oraciones para iniciar PEI 5. Celebraciones de la Palabra 6. Las Misas: <ul style="list-style-type: none"> - 1 por estada o 1 por mes. 7. Reflexión de “5 minutos” 8. Revisión semanal 9. Corrección fraterna desde los valores cristianos 10. Retiros Espirituales por niveles. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es positiva porque genera ambiente de hermandad entre los alumnos 2. Nos ayuda a ser mejores personas 3. Humaniza el ámbito escolar 4. Inspira confianza y seguridad en los padres 5. Genera una actitud de respeto por lo sagrado 6. Brinda una orientación espiritual para la vida 7. Da oportunidad a los alumnos a formarse integralmente 8. Da oportunidad a los alumnos que no tienen ninguna opción religiosa a iniciarse en la fe 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se debe involucrar a todos los docentes y capacitarlos desde un perfil cristiano 2. Debe abarcar todos los aspectos de la vida escolar 3. Debe integrar todos los aspectos de la vida del joven (sexualidad, diversiones, deportes, música, interrogantes) 4. Conocer mejor las prácticas religiosas de cada familia 5. Organizar más proyectos solidarios hacia el entorno de la EFA 6. Organizar más y mejorar los retiros espirituales para alumnos, padres y docentes 7. Respetar la diversidad de Credos, pero defender las raíces cristianas de la EFA

Con los profesores de formación cristiana

Las encuestas fueron enviadas en formato digital el 11 de noviembre a las respectivas EFA, que representan cada uno de los circuitos pastorales:

- EFA San Cristóbal
- EFA Santa Teresita
- EFA San Bonifacio
- EFA San Ignacio
- EFA Jesús de Galilea
- EFA Santa Trinidad
- EFA Santa María Goretti

En 4 días he obtenido las respuestas, las analice y los resultados presento en el siguiente cuadro:

¿Cuáles son los espacios y momentos de formación cristiana en las EFA?	¿Qué opinas de la educación cristiana que se brinda en la EFA?	¿Desde tu experiencia, qué es necesario para promover la cultura cristiana en la EFA?
1. Espacio curricular de materia Formación Cristiana de 1 hora por curso, por semana 2. Oraciones diarias: - Por la mañana al izar la bandera - Bendición de las comidas - Por la noche en los dormitorios 3. Oraciones para iniciar reuniones con padres 4. Oraciones para iniciar PEI 5. Celebraciones de la Palabra 6. Las Misas: - 1 por estadia o 1 por mes. 7. Reflexión de "5 minutos" 8. Revisión semanal 9. Retiros Espirituales. 10. Talleres vocacionales 11. Vida comunitaria en el internado. 12. Espacios de lectura espiritual en la biblioteca 13. La semana de la solidaridad	1. Es muy importante porque los alumnos pueden conocer la persona de Jesús y aprender a dar testimonio de Él en la vida 2. Ayuda en la formación integral y en el crecimiento espiritual 3. Es buena porque abarca el aula y pasa a la convivencia. 4. Es didáctica, creativa y provechosa 5. Está en constante perfeccionamiento 6. Me ayuda a crecer como persona y cristiano/a 7. Fomenta la solidaridad y el dialogo 8. Promueve y mejora la convivencia entre los alumnos de varios credos 9. Reafirma un estilo de vida según los valores cristianos.	1. Involucrar más a los docentes de otras áreas y brindarles la continua Formación Cristiana a través de talleres 2. Demostrar la coherencia entre la fe y la vida; y coherencia con el estilo de la institución 3. Necesidad de un espacio físico para actividades espirituales (oratorio) 4. Facilitar a los alumnos el acceso a los sacramentos y prácticas religiosas 5. Reforzar momentos de oración y reflexión 6. Involucrar más a la familia en las tareas pastorales

Con los coordinadores pastorales

Las encuestas fueron enviadas en formato digital el 13 de noviembre a las respectivas EFA, que representan cada uno de los circuitos pastorales:

- EFA San Bernardo
- EFA San Pedro
- EFA San Vicente
- EFA Padre Antonio Sepp
- EFA Espíritu Santo
- EFA San Wendelino
- EFA San Bonifacio
- EFA San Antonio
- EFA María de la Concepción
- EFA Cristo Rey

En 4 días he obtenido las respuestas, las analice y los resultados presento en el siguiente cuadro:

¿Cuáles son los espacios y momentos de formación cristiana en las EFA?	¿Qué opinas de la educación cristiana que se brinda en la EFA?	¿Desde tu experiencia, qué es necesario para promover la cultura cristiana en la EFA?
<ol style="list-style-type: none"> 1. Espacio curricular de materia Formación Cristiana de 1 hora por curso, por semana 2. Oraciones diarias: <ul style="list-style-type: none"> - Por la mañana al izar la bandera - Bendición de las comidas - Por la noche en los dormitorios 3. Oraciones para iniciar reuniones con padres 4. Oraciones para iniciar PEI 5. Celebraciones de la Palabra 6. Las Misas: <ul style="list-style-type: none"> - 1 por estadia o 1 por mes. 7. Reflexión de "5 minutos" 8. Revisión semanal 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es un espacio de suma importancia que transmite los valores humanos y cristianos 2. Aporta el conocimiento de Dios, Iglesia y de cómo ser mejores personas 3. Ayuda a ser mejores personas 4. Ausencia de valores que se están perdiendo hoy día, y crea espacios para ejercitarse en ellos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lograr una orientación cristiana en el PEI e integrar los valores cristianos en las planificaciones de las actividades áulicas y recreativas 2. Mantener y profundizar los espacios y momentos de oración y reflexiones bíblicas y hacerles mas creativas 3. Trabajar conjuntamente desde la materia Formación Cristiana con otras áreas curriculares (por ejemplo ética y biología) 4. Involucrar a las familias y a los padres en las actividades pastorales de la EFA

<p>9. Corrección fraterna desde los valores cristianos</p> <p>10. Retiros Espirituales por niveles.</p> <p>11. Cursillo para los alumnos que acceden a los sacramentos de bautismo y comunión</p> <p>12. Proyección de audiovisuales pastorales</p>		<p>5. Realizar celebraciones de la Palabra durante la visita a las familias</p> <p>6. Dar oportunidades a los alumnos de otros credos a que demuestren sus prácticas religiosas</p> <p>7. Realizar encuentros ecuménicos</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Con los ex alumnos de EFA (Alumnos del Profesorado en Ciencias Agrarias)

Las encuestas fueron realizadas con 25 ex alumnos de las distintas EFA de Misiones quienes actualmente cursan el 3º año del terciario. La encuesta se realizó en mi presencia, en la hora de taller de alternancia, el día 5 de noviembre entre las 21:00 hs y las 22:00 hs. Los resultados fueron analizados el día siguiente y los presento en este cuadro:

¿Cuáles son los espacios y momentos de formación cristiana en las EFA?	¿Qué opinas de la educación cristiana que se brinda en la EFA?	¿Desde tu experiencia, qué es necesario para promover la cultura cristiana en la EFA?
<p>1. Oraciones del día</p> <ul style="list-style-type: none"> - por la mañana al izar la bandera - Bendiciones de los alimentos en las comidas - Por la noche en el dormitorio <p>2. La materia Formación Cristiana en todos los cursos</p> <p>3. Reflexión "5 minutos"</p> <p>4. Revisión de la semana</p> <p>5. Acciones solidarias</p>	<p>1. Es fundamental para mantener la armonía de la familia</p> <p>2. Es buena porque transmite los contenidos de la fe y afirma en ella</p> <p>3. Es buena y oportuna para los adolescentes y jóvenes en esta etapa de la formación integral y crecimiento</p> <p>4. Ayuda a desarrollar los hábitos como sociabilidad con los demás y dialogo con Dios</p> <p>5. Ayuda a superar las crisis por las cuales pasan los adolescentes</p> <p>6. Es un lindo espacio para compartir la fe y conocer las otras creencias y prácticas religiosas</p>	<p>1. La familia debe acompañar más a sus hijos en esta etapa porque luego no hay compañía de la familia en el camino de la fe</p> <p>2. Introducir más horas de esta materia en la EFA</p> <p>3. Mas intercambios con las familias, para conocer sus opciones y prácticas religiosas</p> <p>4. Más celebración de la palabra con la aplicación para la vida cotidiana</p> <p>5. Involucrar a los docentes de otras áreas curriculares</p> <p>6. Procurar tener en la EFA un espacio físico o una Capilla para las actividades pastorales y la materia de</p>

	<p>7. Es buena porque ayuda al joven a tenerlo presente a Dios en cada momento</p> <p>8. Es muy buena porque da oportunidad a los chicos que no pertenecen a ninguna religión y en la EFA pueden optar por Cristo y seguirlo</p>	Formación Cristiana
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

Con los alumnos del 5º año secundario

Las encuestas se realizaron en cuatro EFA (una por cada circuito) en distintas fechas en la primera mitad del mes de noviembre. En total fueron entrevistados los 85 alumnos, en mi presencia, después de una introducción sobre el objetivo de la encuesta.

- EFA Santa Teresita (25 alumnos) el 5/11 desde las 10:00 hs a 11:00 hs.
- EFA Santísima Trinidad (24 alumnos) el 6/11 desde las 17:00 hs a 18:00 hs
- EFA San Ignacio (27 alumnos) el 7/11 desde las 16:00 hs a 17:00 hs.
- EFA San José Freinademetz (9 alumnos) el 12/11 desde las 15:00 hs a 16:00 hs.

Las preguntas eran

1. ¿Qué actividades pastorales se realizan en tu EFA?

**Misas, Retiros, Celebraciones litúrgicas, Lecturas bíblicas, Rezo del Rosario
Oraciones, varias, otras actividades**

2. ¿Cuáles son de tu agrado y por qué?

3. Estas actividades, ¿en qué te aportaron para tu crecimiento en la fe?

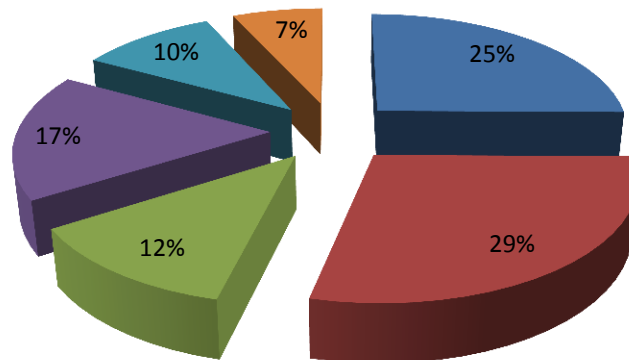
4. ¿Qué opinas de la materia Formación Cristiana y de sus temáticas ¿Te ayudaron a crecer en la fe?

Los resultados fueron analizados en los días 15 a 18 de noviembre. En el siguiente cuadro presento los resultados de las preguntas N° 1- 3- 4 y en el gráfico las tabulaciones de la pregunta N° 2.

¿Qué actividades pastorales se realizan en tu EFA?	¿Estas actividades, en qué te aportaron para tu crecimiento en la fe	¿Qué opinas de la materia Formación Cristiana y de sus temáticas ¿Te ayudaron a crecer en la fe?
<ol style="list-style-type: none"> 1. Misas por estadía 2. Retiros espirituales 3. Celebraciones bíblicas 4. Oraciones diarias <ul style="list-style-type: none"> - De la mañana - Bendiciones de alimentos - De la noche 5. Revisiones semanales de 5 minutos 6. Acciones solidarias como visitas a los enfermos 7. Rezo del Rosario 8. Celebración del Viacrucis 9. Sacramento de reconciliación (Confesiones) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimiento mayor de cosas de Dios y sus enseñanzas 2. Estar más unido con la familia y valorar más su rol y su ayuda en la vida <i>(18 alumnos coincidieron en esta respuesta)</i> 3. Crecer como persona de bien y entender mejor a los demás 4. Trabajar mejor en grupo y relacionarse mejor con los demás 6. Ser más solidario 7. Respetar más a padres y mayores 8. Entender el sentido de la vida y vivirla desde las enseñanzas de Dios para ser más felices 9. Ayudan a tener fuerza interior y confianza en sí mismo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muy buena la materia y su contenido relacionado con la vida, ayudan a crecer como persona y crecer en la fe 2. <i>“Formación Cristiana es como un acercamiento a Jesús, me ayudo a crecer en la fe y a compartir con los demás y a ser mejor persona”</i> 2. Ayuda a valorar la vida y vivirla con sentido 3. Es necesaria en esta etapa de la formación del joven y ayuda a formarlo en valores 4. Ayuda a comprender y conocer a los demás, y a respetar las otras religiones 5. Es de gran importancia y siempre debería ser dada en la EFA porque ayuda a crecer en la vida, en la fe y en el amor <i>(15 alumnos coincidieron en esta respuesta)</i> 6. Es la materia que más me gusta porque me ayudo a conocer a Dios y a relacionarme mejor con los demás.

¿Qué actividades pastorales son de tu agrado?

- Celebraciones de Misa
- Retiros Espirituales
- Celebraciones Biblicas
- Oraciones Diarias
- Actividades Solidarias
- Revisiones semanales



CONCLUSIÓN

A continuación presento en este apartado las conclusiones a las que he llegado por el camino de confrontar los datos de la literatura bibliográfica sobre el movimiento de las EFA, de análisis de sus documentos, observaciones directas y el aporte del trabajo del campo. Presento los hallazgos más importantes y significativos vinculados con la educación cristiana, propósito de esta investigación.

Presentadas las conclusiones y sugerencias, señalo algunas áreas abiertas a posibles investigaciones en el futuro, y que están relacionadas con la temática abordada. En este trabajo de investigación y a lo largo de este proceso me acompaño la pregunta inicial: **¿Qué estructuras y estrategias pastorales de evangelización ayudarían mantener y acrecentar más en las EFA de Misiones el espíritu cristiano?**

Frente a este interrogante inicial me propuse como meta investigadora el siguiente objetivo general: **Promover la cosmovisión cristiana y la acción pastoral para que abarque todo el ámbito educativo de la EFA y lo impregne de valores humano-cristianos integrando la fe con la vida y la cultura.**

A fin de obtener la respuesta y los objetivos planteados realice un camino de dos direcciones, por un lado investigué y analicé los textos y documentos bibliográficos sobre las EFA y documentos eclesiales sobre Educación Cristiana. El propósito fue descubrir elementos que dan sustento a este proceso educativo. Por la otra dirección recorrí las 22 escuelas EFA y con las encuestas y observaciones directas pude comprobar cómo impactan, en la Educación Cristiana, las estrategias y estructuras del ámbito educativo de este sistema de alternancia. En vista al marco conceptual y las direcciones recorridas he llegado a las siguientes conclusiones y hallazgos:

En las escuelas EFA de Misiones late una conciencia de la necesidad de mantener y acrecentar el espíritu cristiano resguardando con esto la identidad del movimiento y la herencia recibida de los fundadores. Es conocido el dicho “los

pueblos que olvidan sus raíces y su pasado están destinados a desaparecer”. Podemos aplicar este dicho para este sistema educativo y sin miedo tener apertura a las demandas de los tiempos nuevos pero manteniendo la fidelidad creativa a las raíces.

El concepto de Educación Cristiana, en las EFA de Misiones, esta reducido a las estrategias pastorales, a lo visible, a las vivencias evangelizadoras. Las estructuras que sustentan este Espíritu Cristiano no están del todo comprendidas como fuerza que asegura la permanencia de este espíritu en lo pastoral. Esta situación precisa ser revertida para poder mantener en el tiempo este espíritu fundacional como algo inmutable e irrenunciable.

Al comenzar esta investigación en la problemática señalé el concepto inacabado sobre el espíritu cristiano en el estatuto de UNEFAM y en el proyecto educativo de EFA. Investigando y analizando estos documentos veo la validez del objetivo general que propuse de promover esta cosmovisión también en las estructuras. Con esta afirmación coinciden también los entrevistados, a ejemplo cito a Profesor Guillermo Bulak: *“Potenciarla aún más y no desperdiciar ninguna oportunidad. Promoverla desde los diversos ámbitos institucionales de los que dispone el movimiento de las EFA, esto es: Consejo de Administración, Consejo de Rectores, encuentros de docentes y de agentes pastorales, en las estructuras curriculares de los planes de formación y capacitación de docentes que realiza la UNEFAM en su centro de Formación y el Profesorado de Ciencias Agrarias, seminarios y todo otro espacio que se pueda aprovechar para marcar su espíritu”*.

El problema señalado en caso de los estatutos de UNEFAM está en proceso de ser resuelto como lo describo en el punto 3.1

La asignatura Formación Cristiana como parte de la estructura, con su itinerario formativo reformulado y adaptado al plan de búsqueda se considera fundamental y necesaria para mantener y acrecentar el espíritu cristiano en las EFA. Es un espacio apreciado por los alumnos y ex alumnos porque transmite los contenidos de la fe, afirma en ella y ayuda en la formación integral. Ayuda a superar las crisis

por las cuales pasan los adolescentes y jóvenes. Los alumnos y ex alumnos encuestados subrayan que los temas de esta asignatura se relacionan con la vida y ayudan a entenderla y vivirla con más sentido. También influye positivamente en las relaciones humanas mejorándolas, desde los valores como respeto, solidaridad, gratitud, aprecio mayor de la familia. Los alumnos valoran este espacio por ser también momento de compartir, trabajar en grupo, e intercambiar opiniones, creencias y prácticas religiosas.

Desde esta asignatura, se fortalece también el dialogo y convivencia ecuménica en la EFA. En la apreciación de los docentes este espacio es muy importante para la formación integral del joven porque reafirma un estilo de vida según los valores cristianos e inspira confianza y seguridad en los padres que envían sus hijos al establecimiento. Se valora también que esta asignatura es didáctica, creativa y está en continuo perfeccionamiento. Da también la oportunidad a los alumnos que no tienen ninguna opción religiosa a iniciarse en el camino de la fe. Confrontando los resultados de las encuestas sobre este elemento de la estructura con la pregunta inicial, afirmo que este elemento bien llevado es de suma importancia para mantener y acrecentar el espíritu cristiano en la EFA.

Las vivencias evangelizadoras, más visibles que las estructuras, son valoradas positivamente por los alumnos y docentes y de coincidencia común de que las oraciones cotidianas, celebraciones bíblicas y eucarísticas ayudan a mantener el espíritu cristiano. Los alumnos destacan que de su presencia son: retiros espirituales, celebraciones de la misa, oraciones diarias, celebraciones bíblicas y acciones solidarias. Estas actividades les aportan oportunidad para forjar buenos hábitos y aprender una convivencia armoniosa. Las vivencias evangelizadoras cada vez más profundizadas, creativas e interaccionando más entre la vida cristiana y la vida del joven lograrán mantener y acrecentar el espíritu cristiano de las EFA. Cabe destacar que muchas personas encuestadas en el trabajo de campo expresaron el deseo de contar en la EFA con un espacio físico como una Capilla, Oratorio o lugar apropiado para las actividades de Formación Cristiana y no realizarlas sólo como actividades áulicas. En la actualidad solo una EFA tiene

la Capilla interna y dos están ubicadas a pocos metros de la Capilla de la comunidad parroquial. Lo sorprendente es también la necesidad de tener un sector en la biblioteca de la EFA para la lectura espiritual.

Para promover y acrecentar la cultura cristiana en la EFA, con lo que coinciden muchos encuestados es la necesidad de incorporar a las familias en las actividades pastorales de EFA e interactuar más con ellas. Hay una demanda para organizar jornadas de Formación Cristiana conjuntamente con padres, docentes y alumnos; y realizar celebraciones de la palabra en las visitas a las familias.

En segundo lugar la coincidencia es involucrar más a los docentes de otras áreas curriculares brindándoles la Formación permanente en los aspectos de pastoral y ecumenismo. Estos dos desafíos permitirían también mantener y acrecentar el espíritu cristiano en las EFA de Misiones.

Estas conclusiones revelan las limitaciones en mi investigación. El rol de la familia es clave para comprender el sistema educativo de la EFA y dentro de él, la Educación Cristiana.

En mi investigación, me concentré más sobre el destinatario de todo el quehacer educativo- el joven rural y de su proceso formativo dentro de la institución. Sin duda queda un gran camino a seguir e investigar, quiero señalar una etapa de este camino para futuras investigaciones; que sería todo el contexto de educación cristiana, desde la familia del joven rural y desde su contexto socio-cultural.

En este trabajo de investigación, buscando la respuesta a la pregunta inicial y realizando los objetivos específicos, mi meta fue llegar a promover la cosmovisión cristiana y la acción pastoral para que abarque todo el ámbito educativo de la EFA y lo impregne de valores humanos y cristianos.

Este trabajo de tesis es el primer paso de lograr este objetivo de “promover”, quedan posibles otras investigaciones y un largo camino de promover, difundir, motivar la Educación Cristiana desde las estructuras y estrategias de la EFA,

desde lo curricular y lo vivencial, desde la familia y la sociedad, desde la vivencia personal y comunitaria.

La Educación Cristiana adquiriría mayor importancia cuando la sociedad misma de la cual formamos parte comprenda que la educación debe entregar principios básicos, valores y virtudes- debe informar, formar y transformar con el fin de poder modelar la vida de los jóvenes para que tengan conciencia del amor de Dios y busquen tener comunión con él. Y que conozcan a Cristo y puedan corresponder a este amor creciendo como hijos de Dios a lo largo de su existencia.

BIBLIOGRAFIA

Del ámbito de la pedagogía de alternancia

Actas del 8^a Congreso Internacional (2005). *Familia, alternancia y desarrollo. Promoción personal y colectiva: Claves para el desarrollo rural sustentable*. Puerto Iguazú-Foz Do Iguazu: AIMFR-CEFFAs

Álvarez, Daniel (2008). *No venimos de un repollo, Reflexiones para el debate*. Reconquista: ICAM

Bicocca, Rodolfo Mauricio (2010). *Elementos para una fundamentación ontológica del sujeto de la educación desde la antropología pedagógica de A. Millán Puelles*. Revista de educación N° 7. Bs. Aires.

Caputo, Luis (2005) La juventud rural latino-americana. En: Actas del 8° Congreso Internacional Familia, alternancia y desarrollo. (87-91). Puerto Iguazú-Foz Do Iguazu: AIMFR-CEFFAs.

Freire, Paulo (2005). *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. Argentina: Siglo Veintiuno, Editores

García-Marirrodriaga, Roberto y Puig Calvó, Pedro (2007). *Formación en alternancia y desarrollo local. El movimiento educativo de los CEFFA en el mundo*. Argentina: AIDEFA

García-Marirrodriaga, Roberto (2009). *Educación, juventud y empleo. La alternancia, una alternativa para la educación y el desarrollo en América Latina*. Guatemala: Serviprensa

Gimonet, Jean Claude (1999). *Nacimiento y desarrollo de un movimiento educativo: las casas familiares rurales de educación y orientación*. Documento disertación primer seminario internacional "Pedagogía de la alternancia: alternancia y desarrollo". Salvador-Brasil. (www.aifr.com, consulta junio 2013).

Gimonet, Jean-Claudie (2009). *Lograr y comprender pedagogía de Alternancia*, Guatemala: AIDEFA-AIMFIR y UNESCO.

ICAM (1985). *Los fundamentos y principios de la educación en la EFA*, Reconquista ICAM

ICAM (2003). *El ámbito educativo como integrador curricular*. Reconquista ICAM

Del ámbito de la pastoral juvenil y formación cristiana

Bosch, Juan (1999). *Para comprender el Ecumenismo* Estella: Verbo Divino

Caviedes, Miguel. (1998). *Joven forja tu personalidad*. Bogotá: San Pablo.

Díaz, Carlos Alberto (2008). *Educación, Hacer Escuela*. Documento de cátedra, Escuela de Educación, Universidad Austral.

Diez Martínez, Felicísimo (2009). *Ser cristiano hoy*. Estella: Verbo Divino

Francia, Alfonso (1995). *Pastoral de Niños y Jóvenes*. Madrid: CCS

Fuentes, Mariana (2005). *Proyecto pastoral para preadolescentes*. Bs.Aires: Claretiana,

Garrido, Javier (1997). *Adulto y cristiano*. España: Sal Terrae

González, Ramírez Javier (2001). *La formación humana del joven*. Bogotá: Paulinas

Grun, Anselm (2002). *Orientar Personas Despertar Vidas*. Estella: Verbo Divino

Guardini, Romano (1994). *Una ética para nuestro tiempo*. Bs.Aires: Libris

Guzman, Martín Escribano (1980). *La religiosidad del pre-adolescente, propuesta de educación en la fe*. Alcalá: CCS

Mardones Oyarzun, Raúl (1999). *Las Principales Religiones del Mundo*. Santiago de Chile: San Pablo.

Palau, Graciela (2006). Figuras del Personalismo: Karol Wojtyla, filósofo
Revista de sociedad y cultura, Nº 2, Julio 2006. Buenos Aires, Universitas

Palau, Graciela (2007). *La autorrealización según el personalismo integral de K. Wojtyla*. Buenos Aires: EDUCA

Peresson Mario sdb. (2005). *Evangelizar educando desde las áreas del currículo*. Bs.Aires: Don Bosco

Rossi Ángel s.j (2007). *Espérame y vamos juntos. Claves sencillas para acompañar a los jóvenes*. Córdoba: Talleres Gráficos

Tonelli, Ricardo (1998). *Siluetas del joven cristiano*. Alcalá: CCS

Yepes Stork, Ricardo (1996). *Fundamentos de antropología. Un ideal de la excelencia humana*. Navarra: EUNSA

Documentos Eclesiáles

Baum, William Card., (1982), *Vaticano, Sagrada Congregación para la Educación, "El Laico Católico Testigo de la Fe en la Escuela"*.

http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_19821015_lay-catholics_sp.html

Baum, William Card. (1983), *Vaticano, Sagrada Congregación para la Educación Católica, "Orientaciones Educativas sobre el Amor Humano"*.

http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_19831101_sexual-education_sp.html

Baum, William Card., (1988), *Vaticano, Sagrada Congregación para la Educación Católica "Dimensión religiosa de la educación en la escuela católica"*

http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_19880407_catholic-school_sp.html

CELAM (2007). *Aparecida, documento conclusivo de la V Conferencia General*. Bs.Aires: Conferencia episcopal Argentina

CELAM (2007). *Documentos de Medellín*. México: Dabar

CONCILIO VATICANO II (2002). *Documentos completos*. Bs. Aires: Agape

Conferencia Episcopal Argentina (2002). *Educación y proyecto de vida*. (20ª Ed.) Buenos Aires: Conferencia Episcopal Argentina.

Conferencia Episcopal Argentina (2003). *Directorio Catequístico General*, Bs. Aires: Conferencia Episcopal Argentina

Conferencia Episcopal de Chile (2004). *Catecismo de la Iglesia Católica*, Santiago de Chile: Conferencia Episcopal de Chile

Garrone, Gabriel María Card., (1977). *Vaticano. Sagrada Congregación para la Educación Católica. "La Escuela Católica"*.

http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_19770319_catholic-school_sp.html

Grochowski, Zenón Card., (2002), *Vaticano, Sagrada Congregación para la Educación Católica, "Las Personas Consagradas y Su Misión en la Escuela"*.

http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20021028_consecrated-persons_sp.html

- Grocholewski, Zenón Card., (2007), Vaticano “, *Sagrada Congregación para la Educación Católica, “Educar Juntos en la Escuela Católica”*.
http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20070908_educare-insieme_sp.html
- Grocholewski, Zenón Card., (2009), Vaticano, *Sagrada Congregación para la Educación Católica, Carta Circular n. 520/2009 a los Eminentísimos y Excelentísimos Presidentes de las Conferencias Episcopales sobre la enseñanza de la religión en la escuela*.
http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20090505_circ-insegn-relig_sp.html
- Juan Pablo II, (1983), Vaticano, “*Codex Iuris Canonici*”, *Código de Derecho Canónico*. http://www.vatican.va/archive/cod-iuris-canonici/cic_index_lt.html
- Juan Pablo II, (1990), Vaticano, *Constitución Apostólica “Ex Corde Ecclesiae” sobre las Universidades Católicas*.
http://www.vatican.va/holy_father/john_paul_ii/apost_constitutions/documents/hf_jp-ii_apc_15081990_ex-corde-ecclesiae_sp.html
- Juan Pablo II, (1992), Vaticano, “*El Catecismo de la Iglesia Católica*” y “*Constitución Apostólica Fidei Depositum*”.
http://www.vatican.va/archive/catechism_sp/index_sp.html
- Juan Pablo II, (1997), Vaticano, *El Directorio General para la Catequesis*.
http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccclergy/documents/rc_con_ccatheduc_doc_17041998_directory-for-catechesis_sp.html
- Juan pablo II (2001). *Novo Millennio Ineunte. Carta Apostólica*. Bs .Aires: San Benito
- Pablo VI, (1965), Vaticano, *Declaración del Vaticano II “Gravissimum Educationis” sobre la Educación Cristiana*.
http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_gravissimum-educationis_sp.html
- Pablo VI,(1975), Vaticano, *Exhortación Apostólica de Pablo VI “Evangelii Nuntiandi”*.
http://www.vatican.va/holy_father/paul_vi/apost_exhortations/documents/hf_p-vi_exh_19751208_evangelii-nuntiandi_sp.html
- Pío XI, (1929), Vaticano, *Carta Encíclica “Divini Illius Magistri”*.
http://www.vatican.va/holy_father/pius_xi/encyclicals/documents/hf_p-xi_enc_31121929_divini-illius-magistri_sp.html

Consultas con la pág. Web.

http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_co_nccatheduc_doc_19880407_catholic-school_sp.html

<http://www.conelpapa.com/libro/ricardoyepes.htm>

http://bioeticaypersonalismo.mex.tl/65342_PERSONALISMO-Emmanuel-Mounier.htm

<http://www.alcoberro.info/V1/mounier.htm>

http://www.vatican.va/holy_father/john_paul_ii/messages/youth/documents/hf_j_p-ii_mes_24111991_vii-world-youth-day_sp.html

ANEXOS

ANEXOS

ANEXO N° 1- Aporte del 1º encuentro de profesores de formación cristiana.

ANEXO N° 2- Aporte del 2º encuentro de profesores del área de formación cristiana.

ANEXO N° 3- Encuesta sobre la religiosidad del joven rural de las EFA

ANEXO N° 4- Aporte del 4º encuentro de profesores de formación cristiana

ANEXO N° 5- Itinerario de Formación Cristiana en las EFA de Misiones

ANEXO N° 6- Talleres formativos para coordinadores pastorales de EFA

ANEXO N° 7- Encuestas y entrevistas con las personas seleccionadas de la población y muestra

ANEXO Nº 1
APORTE DEL 1º ENCUESTO DE PROFESORES DE FORMACIÓN
CRISTIANA - 14 /03/ 2008

Nosotros los profesores poniendo en común nuestra experiencia

En formación cristiana indicamos:

LOGROS	DIFICULTADES
*El hecho de tener formación cristiana	*Pocas horas asignadas para la formación cristiana - 2 horas por curso
*Celebración de Eucaristía en cada Estadía.	*Capacitación y actualización de los profesores de formación cristiana.
*En cada estadía retiro y convivencia.	*Dificultades en programación de temas.
*Acompañamiento de los sacerdotes, religiosos y pastores.	*Falta de materiales y bibliografía.
*Jóvenes de la EFA dedicados a grupos juveniles.	*Textos para docentes.
*Espíritu y entusiasmo en la transición de la EFA.	*Falta de criterios en la evaluación y notas
*Apoyo de la institución para estos espacios.	* Falta de mayor conocimiento de otras religiones y dialogo ecuménico.

ANEXO Nº 2
APORTE DEL 2 ENCUESTRO DE PROFESORES
DEL AREA DE FORMACION CRISTIANA.

20/05/2008 Aristóbulo del Valle

1-¿Que damos?

Temas varios ajustados a:

- Los contenidos básicos de la fe católica, de la iglesia y los sacramentos.
- La realidad familiar y de la comunidad.
- Interés personal del profesor de formación cristiana.

2-¿Por qué damos lo que damos?

- Porque los alumnos esperan que les demos respuesta a sus inquietudes.
- Porque nos parece importante como base de la doctrina para que sepan.

3- ¿Qué se necesita?

- Unificación de los contenidos de la materia
- La continuidad del proceso gradual del crecimiento en la fe

ANEXO Nº 3**Encuesta sobre la religiosidad del joven rural de las EFA****04/08/2008- Aristóbulo del Valle**

EFA entrevistadas

San Pedro – 1988 20 años (de existencia)

EGB 3 59 alumnos

POLIMODAL 98 alumnos

Espíritu Santo – 1997 16 años

EGB 3 71 alumnos

POLIMODAL 93 alumnos

Arnaldo Janssen - 2003 5 años

EGB 3 24 alumnos

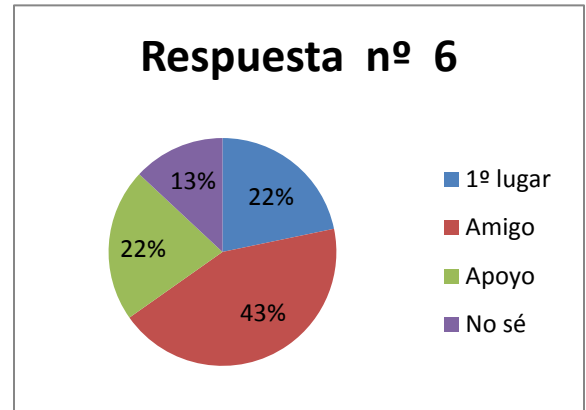
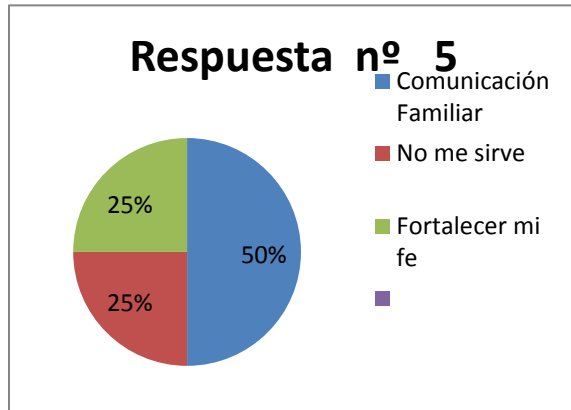
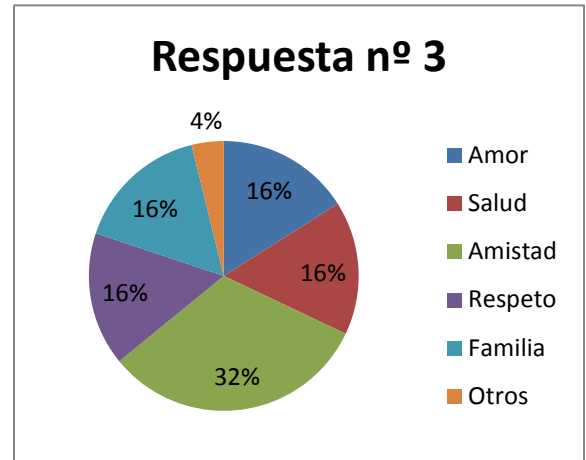
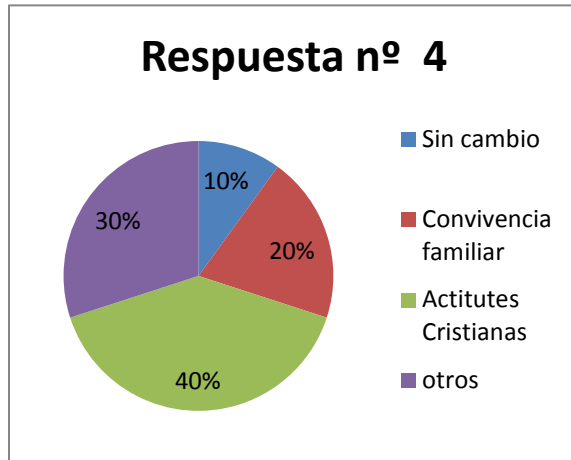
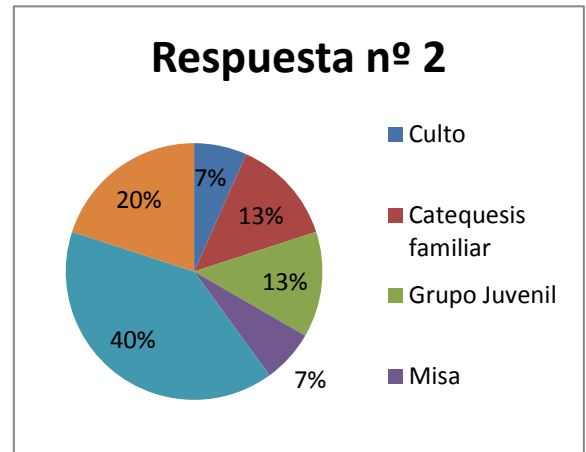
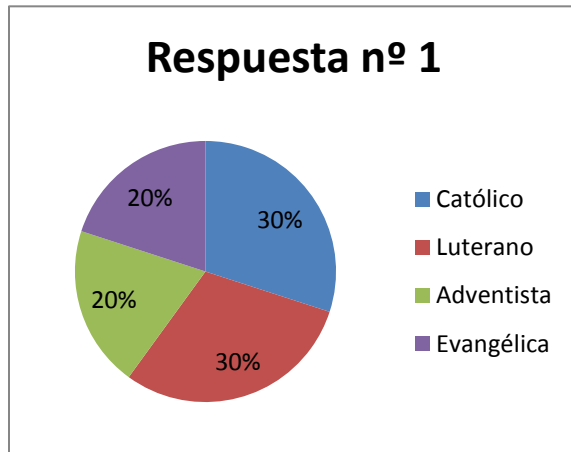
POLIMODAL 34 alumnos

379 alumnos entrevistados

Test para jóvenes:

- 1- ¿a qué religión pertenece tu familia y vos?
- 2- ¿en qué actividades de la Iglesia suelen participar? ¿Dónde en la colonia o en la EFA?
- 3- Nombrar cinco valores importantes para ti comenzando por el que más prefieres?
- 4- Desde que ingresaste a la EFA ¿notaste algún cambio en ti o en tu familia respecto a la fe? ¿Cuál?
- 5- El espacio curricular de formación cristiana ¿para qué me sirve a mí y a mi familia?
- 6- ¿Quién es Jesús para mí y qué lugar ocupa en mi vida?

Gráficos de los resultados de las encuestas:



ANEXO Nº 4
APORTE DEL 4º ENCUENTRO DE PROFESORES DE FORMACIÓN
CRISTIANA - 30 /10/ 2008 ELDORADO

ITINERARIO DE FORMACION CRISTIANA EN LAS EFAS DE MISIONES

1º año (ex 8vo) Familia

- ✓ -La creación.
- ✓ -Dignidad de la persona.
- ✓ -Salud del hombre (sexualidad – cuerpo)
- ✓ -La familia de Dios (Dios uno y trino, la sagrada familia)
- ✓ -Mi familia (grupo de pares)
- ✓ -Comunicación con Dios.
- ✓ -Oraciones (esenciales).
- ✓ -Biblia en general.
- ✓ -Sacramentos – bautismo- eucaristía.
- ✓ -Los 10 mandamientos.

2º año (9 no) Comunidad

- ✓ -Crecer junto a los demás.
- ✓ -Los talentos y dones personales.
- ✓ -Sacramento de reconciliación.
- ✓ -Sacramento de confirmación.
- ✓ -El espíritu santo y los dones y frutos.
- ✓ -Valores y anti valores.
- ✓ -Iglesia como comunidad cristiana.
- ✓ -Comunión.
- ✓ -Llamado y misión.

3º año (1ro Pol) Instituciones:

- ✓ -Organización Eclesial

- ✓ -Origen
- ✓ -Iglesia cuerpo místico de Cristo
- ✓ -La misión de la iglesia.
- ✓ -Ecumenismo.
- ✓ -Sectas.
- ✓ -Fuente de la doctrina social de la iglesia.
- ✓ -Historia de los santos.
- ✓ -Biblia y liturgia.

4º año (2do Pol) **Proyecto:**

1) Matrimonio –vida consagrada-sacerdocio

- ✓ -Compromiso
- ✓ -Aborto.
- ✓ -Muerte.
- ✓ -Sexualidad.
- ✓ -Proyecto de Dios.

2) En búsqueda de la felicidad:

- ✓ -Visiones inadecuadas del hombre.
- ✓ -Visión cristiana.
- ✓ -Identidad.
- ✓ -Libertad y valores.

3) Mi carrera profesional.

- ✓ -El trabajo profesional.
- ✓ -proyecto de vida.
- ✓ -Hombres nuevos.
- ✓ -Biblia y liturgia

5to año (3ro Pol) **Mi proyecto.**

1) Justicia y paz:

- ✓ -Éxodo rural.
- ✓ -La justicia.

- ✓ -La cultura.
- ✓ -Valores y anti valores.
- ✓ -Solidaridad.
- ✓ -Trabajo –sindicatos.
- ✓ -El hombre y la naturaleza.
- ✓ -La política.
- ✓ -El laico en el mundo.
- ✓ -Derecho humano.
- ✓ -El compromiso político cristiano.

ANEXO N° 5

Itinerario de Formación Cristiana en las EFA de Misiones



1er. Año La Familia.		
OBJETIVO GENERAL: Valorar nuestra familia y su rol en la sociedad.		
Tema	Objetivo	Competencia o virtud
Cuaresma. Pascua	Valorar la acción redentora de Jesús como salvación para todos los hombres.	Fe.
La creación. Hecho religioso	Descubrir la belleza de la Creación. Reconocerse a si mismo como criatura de Dios.	Autoestima y valoración de la Creación.
Dios, Sagrada Familia y mi Familia	Reconocer e identificar a mi familia a la Luz de Dios uno y trino y la Sagrada Familia	Valor y respeto a la familia.
Dignidad de la persona humana. Sexualidad	Descubrir la identidad de ser varón y mujer y la complementariedad mutua, valorando la igualdad de ser imagen de Dios.	Respeto y cuidado.
Ser un joven cristiano. Valores. Mandamientos	Descubrir en los Diez Mandamientos un camino de liberación personal y comunitaria.	Compromiso y respeto.
Comunicación con Dios. Oraciones. Liturgia	Descubrir distintas formas de oración como medio de comunicación con Dios.	Piedad y Perseverancia.
Sacramentos de iniciación cristiana	Descubrir y valorar los sacramentos como camino del crecimiento e identificación con Cristo.	Fortaleza y perseverancia en la Fe..
Biblia nociones generales. "Lectio divina"	Adquirir el conocimiento básico de la Biblia y orar con ella.	Manejo y veneración de la Biblia

<u>2do. Año Comunidad.</u>		
<u>OBJETIVO GENERAL: valorar la Comunidad como espacio de crecimiento personal y lugar del compromiso.</u>		
Tema	Objetivo	Competencia o virtud
Sacramentos de Sanación	Descubrirse necesitado de Dios que me sana física y espiritualmente	Valor a la confesión y unción de los enfermos. Confianza en Dios.
El espíritu Santo, dones, frutos, talentos y dones personales.	Conocer la acción del Espíritu Santo en la comunidad.	Docilidad a la acción del Espíritu.
Iglesia como comunidad cristiana	Descubrirse miembros activos en la comunidad cristiana.	Participación
Ser Cristiano Comprometido	Asumir el compromiso bautismal de vivir según el evangelio siendo transformadores de su entorno.	Compromiso.
Jesús en la comunidad	Reconocer SU presencia continua en la comunidad cristiana.	Apertura.
Biblia: Antiguo Testamento	Conocer la historia de la salvación y su continuidad en nuestros tiempos.	Fe y Esperanza.

3er. Año Instituciones.		
OBJETIVO GENERAL: descubrir y hacer vida el mensaje de Jesús en las instituciones.		
Tema	Objetivo	Competencia o virtud
Iglesia su origen, organización y misión.	Conocer SU origen, organización y misión en el mundo.	Apertura y socialización.
Dialogo interreligioso y ecumenismo	Encontrarnos y compartir la Fe. Conocer los distintos caminos de Fe.	Comunicación, unidad y respeto.
Liderazgo y grupos juveniles.	Descubrir las capacidades poniéndolas al servicio de los demás.	Compromiso, responsabilidad y servicio.
Jesús en nuestras instituciones actuales.	Reconocer la presencia de Jesús en forma efectiva y actuante en la vida cotidiana.	Coherencia entre Fe y vida.
Biblia: Nuevo Testamento – Evangelios.	Descubrir el mensaje de Jesús como Camino, Verdad y Vida.	Discernimiento, optimismo y alegría

4to Año: Proyecto En Búsqueda de la Felicidad.		
OBJETIVO GENERAL: descubrir en Jesús el camino que lleva a la verdadera felicidad.		
Tema	Objetivo	Competencia o virtud
Visión cristiana de la vocación e identidad del hombre	Reconocer las distintas visiones de la persona.	Saber, Ser y Hacer.
Visiones inadecuadas del hombre: aborto, eutanasia, homosexualidad, materialismo, divorcio, etc..	Asumir con responsabilidad el compromiso por la vida y la dignidad de cada persona.	Discernimiento, dominio de sí mismo, fortaleza y convicción.
Sacramentos de misión: matrimonio, orden sagrado	Valorar la opción de vida matrimonial y consagrada como un llamado de Dios y una respuesta responsable.	Caridad, responsabilidad y esperanza.
Proyecto Solidario	Asumir un compromiso social con el entorno.	Solidaridad y servicio.
Biblia: Las cartas Apostólicas.	Aceptar la palabra de Dios como mensaje para el proyecto de vida personal.	Piedad, oración y discernimiento.

5to Año: Mi Proyecto. OBJETIVO GENERAL: asumir la responsabilidad con su propia vida.		
Tema	Objetivo	Competencia o virtud
La conciencia moral: el bien y el mal.	Comprender el significado y el actuar de la conciencia moral a la Luz del Evangelio.	Discernimiento.
La moralidad de los actos: criterios evangélicos del actuar humano.	Reflexionar acerca de las causas y consecuencias del actuar humano.	Discernimiento.
El valor del trabajo y lo social.	Reconocer el valor del trabajo como medio de dignificación del hombre.	Laboriosidad
El joven cristiano y su compromiso social, político y ecológico.	Motivar el compromiso transformador con el entorno.	Solidaridad.
Planificación de mi vida.	Concientizar al joven de la necesidad de planificar su vida.	Compromiso.

Metodología Catequística (propuesta para implementar en las EFA).

Pasos a dar			Objetivos a lograr	Tiempo Aprox.
Ver	cuestionamiento	1. Motivación disparador del tema (ejemplo de la vida, video, canto, dibujo).	Conocimiento de la FE y Formación Moral	de 5 a 10 Minutos.
Juzgar	Iluminación	2. Presentación Doctrinal del tema (de 5 a 10 Min.)		30 Minutos.
		3. Actividades del Conocimiento (lectura Bíblica, trabajo Grupal, Rastreo de la Bibliografía, puesta en común, debate. (20 Min.)		
Actuar	Respuesta	4. Expresión de Fe (actividades para compartir en familia, síntesis para el crecimiento personal (10 Min.)	Educación para la vida comunitaria y misión Enseñanza de la liturgia	20 Minutos.
		5. Oración - Liturgia (10 Min.)		

ANEXO Nº 6**TALLERES FORMATIVOS PARA COORDINADORES PASTORALES DE EFA****Temática.**

1. Equipo pastoral en la EFA, fundamentos, desafíos, destinatarios, objetivos
2. El perfil del Coordinador Pastoral
- 3, El camino del crecimiento en la fe
4. Modos y estructuras de convivencias, retiros y otras actividades pastorales

Fechas y lugares

27.05.2010 – San Pedro

02.06.2010 - Capioví

15.06.2010 – San Vicente

16.06.2010 – L.N.Alem

29.06.2010 – Aristóbulo del Valle

30.06. 2010 – Bernardo de Irigoyen

03.08.2010 – Santa María

04.08.2010 – 2 de Mayo

02.09.2010 – Caraguatay

09.09.2010 – San Ignacio

06.10.2010 – Los Helechos

07.10.2010 – Soberbio

04.11.2010 – Ruiz de Montoya - todos los equipos – retiro - envió

ANEXO Nº 7**Encuestas y entrevistas con las personas seleccionadas de la población y muestra.**

1. ¿Cuáles son los espacios y momentos de formación cristiana en la EFA?
.....
.....
.....
2. ¿Qué opinas de educación cristiana que se brinda en la EFA?
.....
.....
.....
3. ¿Desde tu experiencia (como exalumno, padre, docente, rector, integrante del consejo de administración) qué es necesario para promover la cultura cristiana en la EFA?
.....
.....

Encuestas para los alumnos del 5° año

- 1, ¿Qué actividades pastorales se realizan en tu EFA?
/Misas, Retiros, Celebraciones litúrgicas, Lecturas bíblicas, Rezo del Rosario
Oraciones, varias, otras actividades
.....
.....
.....
2. ¿Cuáles son de tu agrado y por qué?
.....
.....
.....
3. Estas actividades, ¿en qué te aportaron para tu crecimiento en la fe?
.....
.....
.....
- 4, ¿Qué opinas de la materia Formación Cristiana y de sus temáticas:
¿Te ayudaron a crecer en la fe?
.....
.....
.....
.....