

FEEDBACK FORMATIVO

Una herramienta poderosa para potenciar el aprendizaje



¿QUÉ ES?

El feedback formativo es una herramienta educativa que **proporciona al alumno información sobre su desempeño** con el objetivo de **mejorar su aprendizaje**. A diferencia del feedback sumativo, que se utiliza para evaluar el rendimiento final, el feedback formativo **se integra en el proceso de enseñanza y aprendizaje para guiar a los estudiantes** hacia el logro de sus objetivos educativos. Este tipo de retroalimentación es específico, inmediato y orientado a proporcionar a los estudiantes una guía clara sobre cómo mejorar.



CÓMO IMPLEMENTARLO

Para que un feedback sea efectivo debe contar de 3 momentos:

01 Previa a la tarea

- **Sesiones introductorias:** Explicá el propósito y funcionamiento del feedback formativo al inicio del curso y cómo se llevarán a cabo las autoevaluaciones, evaluaciones por pares y evaluaciones del profesor según corresponda.
- **Establecimiento de criterios:** Facilitá la creación de criterios de evaluación claros y comprensibles junto con los estudiantes para que sepan exactamente cómo serán evaluados.

02 Durante la tarea

- **Evaluaciones formativas:** Implementá autoevaluaciones y evaluaciones por pares durante el proceso de realización utilizando los criterios establecidos.
- **Sesiones de retroalimentación:** Organiza sesiones regulares de retroalimentación en las que los estudiantes presenten sus avances y reciban comentarios constructivos de sus pares y del profesor.

Permite que los estudiantes revisen y mejoren sus trabajos basándose en el feedback recibido antes de la entrega final.

03 Posterior a la tarea

- **Devolución de trabajos calificados:** Entregá los trabajos con comentarios detallados, asegurándote de que el feedback sea específico, constructivo y orientado a futuras mejoras.
- **Reflexión post-tarea:** Animá a los estudiantes a reflexionar sobre el feedback recibido y a desarrollar planes de acción para mejorar en futuras tareas.
- **Seguimiento y apoyo:** Ofrecé sesiones de seguimiento para discutir el feedback y proporcionar apoyo adicional, ya sea a través de tutorías individuales o en grupo.

Aspectos importantes del *feedback* efectivo



Veamos un ejemplo...

Profesora
TODO ESTO ES CUALQUIER COSA RESUMI TODO EN UNA TABLA!! UNA DE DATOS BRUTOS Y OTRA DE DATOS PROCESADOS!!! LUEGO COMO VAS A PONER TAPADO Y DESTAPADO ADENTRO DE LA COLUMNA, PLISS APLICA SENTIDO COMÚN!!

Profesora
TE SAQUE COSAS QUE ESTABAN MAL POR FAVOR NO PODES PONER AERÓBICO ANAERÓBICO PONE ALGÚN TÍTULO MAS REPRESENTATIVO

Profesora
EL TÍTULO ADENTRO DEL GRÁFICO NO SE PONE, EL GRÁFICO ES ESPANTOSO NO SE ENTIENDE NADA NO SE TRATA DE PONER DISPERSIÓN O BARRAS SE TRATA DE HACER EL GRÁFICO MÁ APROPIADO PARA QUE SE ENTIENDAN LOS RESULTADOS!!!!!!!!!!!!

VS

¡Las felicitamos por un excelente trabajo! Es un trabajo completo, atinado a las consignas, con apoyo en la bibliografía y los temas abordados en la materia.

Los dos textos elegidos fueron explicados de forma clara y precisa. Excelente que iniciaron las explicaciones con preguntas que invitan a la lectura e interpelean a los lectores a encontrar sus propios interrogantes y a buscarle sentido al texto. Por momentos, daban por sentado ciertos conceptos que estaría bueno que puedan explicarlos a un no experto. Se los marcamos dentro del texto. ¡Bravo por el trabajo realizado!

BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA

- AbdulAzeem, A., & Abdularhim, M. E. (2017). The criteria of constructive feedback: The feedback that counts. *Journal of Health Specialties*, 5(1), 45-48. <http://www.thejhs.org>
- Du Toit, E. (2012). Constructive feedback as a learning tool to enhance students' self-regulation and performance in higher education. *Perspectives in Education*, 30(2), 32-39.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112.
- Nicol, D. J., & McFarlane-Dick, D. (2006). Formative assessment and self-regulated learning: A model and seven principles of good feedback practice. *Studies in Higher Education*, 31(2), 199-218.
- Quinton, S., & Smallbone, T. (2010). Feedback forward: Using feedback to promote student reflection and learning—a teaching model. *Innovations in Education and Teaching International*, 47(1), 125-135.