

# RUTINAS DE PENSAMIENTO

Qué son, cómo y cuándo usarlas.



## ¿QUÉ SON LAS RUTINAS DE PENSAMIENTO?

Las rutinas de pensamiento son **patrones de razonamiento** sencillos utilizados para fomentar un **pensamiento efectivo y profundo** en los estudiantes.

## ¿PARA QUÉ SIRVEN?

- Facilitan la **reflexión, la comprensión y la construcción de conocimiento.**
- Promueven habilidades de **observación, análisis, interpretación, indagación, pensamiento crítico, creativo y reflexivo.**

## ¿CÓMO SE DESARROLLAN?

Mediante el uso de **preguntas o actividades** específicas diseñadas para ser repetidas en diversas situaciones y contextos, estas rutinas ayudan a los alumnos a **hacer visible su proceso de pensamiento.**

## ¿EN QUÉ MOMENTOS SE PUEDEN USAR?

### Inicio de un tema o clase

Para activar conocimientos previos, generar curiosidad e identificar preguntas iniciales.



### Desarrollo

Al introducir un nuevo concepto o para organizar y sintetizar información clave.



### Cierre

Para reflexionar sobre lo aprendido, profundizar ideas y establecer conexiones con temas previos.



Momento donde más se utiliza, para hacer visible el proceso de pensamiento de la clase.

Es importante tener en cuenta que las rutinas se utilizan en distintos momentos de la clase, según el objetivo de la misma.

# ALGUNAS RUTINAS DE PROJECT ZERO\* Y EJEMPLOS APLICADOS A CIENCIAS EMPRESARIALES

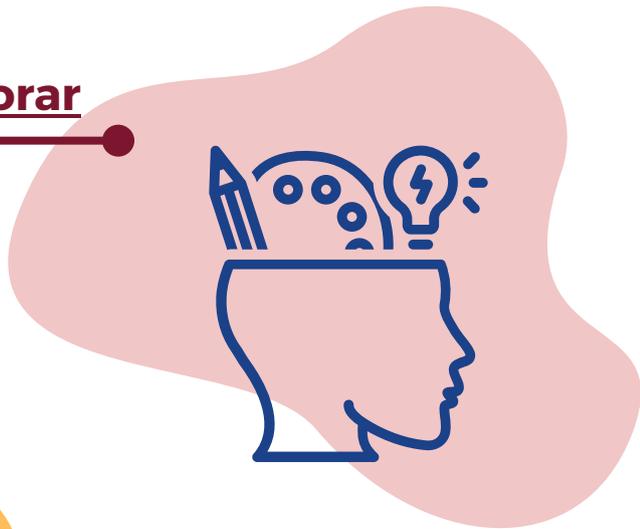


## Ver, Pensar, Preguntarse

Analizar un gráfico financiero, interpretar tendencias y formular preguntas sobre su significado para la economía global.

## Pensar, Inquietar, Explorar

Reflexionar sobre el lanzamiento de un nuevo producto, lo que se conoce, las preocupaciones que surgen, y las áreas que requieren más exploración.

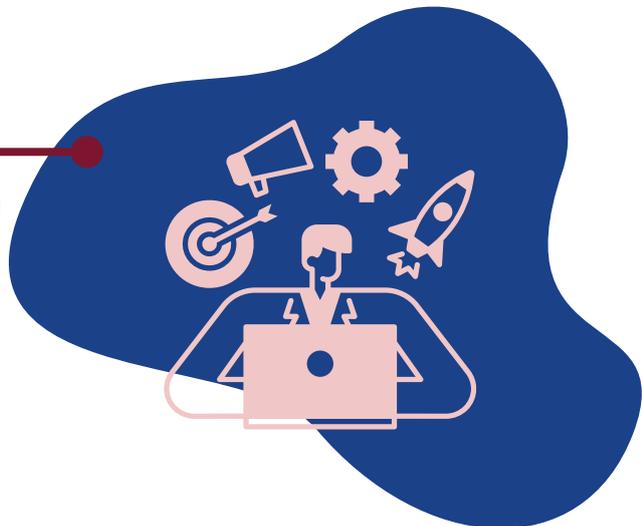


## +1

Analizar un informe financiero, compartiendo observaciones con otros para agregar nuevas perspectivas o aclarar puntos clave.

## Puntos de la Brújula

Evaluar una estrategia de inversión considerando las ventajas, desventajas, la información necesaria y los próximos pasos.



*\*Project Zero es un proyecto educativo creado en 1967 perteneciente a la Universidad de Harvard integrado por Howard Gardner, Nelson Goodman, David Perkins y un grupo de investigadores de temas educativos de la Escuela de Educación de Harvard, en Cambridge, Massachusetts, Estados Unidos.*

## CONSEJOS IMPORTANTES

### 1 ELECCIÓN ADECUADA

Es crucial seleccionar la rutina de pensamiento correcta según el objetivo y momento de la clase, que apoye el tipo específico de habilidad de pensamiento que deseas desarrollar. Cada rutina está diseñada para fomentar un tipo particular de pensamiento.

### 2 USO RUTINARIO

Las rutinas de pensamiento deberían utilizarse repetidamente. Al igual que los ejercicios físicos que se realizan para desarrollar ciertos músculos, estas rutinas desarrollan habilidades de pensamiento específicas cuando se utilizan de manera constante.

### 3 DOCUMENTACIÓN

Al implementar las rutinas, es importante considerar cómo documentar las ideas y preguntas de los estudiantes. Para esto, es útil revisar estas ideas y preguntas al final de la experiencia de aprendizaje y en sesiones de clase posteriores para visibilizar cómo evoluciona el pensamiento y la comprensión de los estudiantes.

PARA SEGUIR PROFUNDIZANDO EN LAS RUTINAS DE PENSAMIENTO LES RECOMENDAMOS

PROJECT ZERO'S  
THINKING ROUTINE  
TOOLBOX



## BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA

- Project Zero's Thinking Routine Toolbox 
- Cook, F. G. (2018). Veo, pienso y me pregunto. El uso de rutinas de pensamiento para promover el pensamiento crítico en las clases de historia a nivel escolar. *Praxis pedagógica*, 18(22), 65-84.
- Rutinas de pensamiento: qué son y para qué sirven. Universidad Europea 
- Larraguibel, Y. S., Álvarez, M. A. S., & Rivera, R. F. H. (2018). Visibilización del pensamiento: una experiencia de implementación pedagógica. *REGIES: Revista de Gestión de la innovación*, 3(1), 115-148.