

DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE PRE-GRADO

Cecilia Primogerio y Sol Dias Lourenco

Café con Ciencia, Universidad Antonio Nariño – Villavicencio, Colombia

8 de junio de 2022



CIENCIAS
EMPRESARIALES

¿QUIÉNES SOMOS?

**¿Alguna vez
implementaron o
participaron en un
proyecto de
Enseñanza Basada
en Competencias?**

Mentimeter





Algunas definiciones del concepto de competencia

"[Una competencia es] un conjunto integrado de capacidades que permite -de manera espontánea- aprehender una situación y responder a ella de forma más o menos pertinente" (Bosman, Gerard y Roegiers, 2000, p. 9).

"Le Boterf (1994) propone concebir una competencia como la capacidad de movilizar un conjunto de recursos cognitivos para hacer frente a una situación compleja." (Perrenoud, 2002, p. 54).

"Se define una competencia como la capacidad para abordar con éxito demandas complejas mediante la movilización de un conjunto de requisitos psicosociales (que incluyen aspectos cognitivos y no cognitivos)." (Rychen y Salganik, 2003, p. 43).

"Se considera que el término 'competencia' se refiere a una combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la inclusión de la disposición para aprender, además del saber cómo." (Comisión Europea, 2004, p. 4)

A photograph showing several hands holding and fitting together light-colored wooden puzzle pieces. The pieces are interlocking, symbolizing teamwork and problem-solving.

Enseñanza basada en competencias

La enseñanza basada en competencias es un **método educativo** que responde a un mundo cambiante e incierto que presenta nuevas necesidades en la formación de futuros profesionales.

La EBC parte de entender que **el centro de la acción educativa está en el alumno** y no en el docente. Esta participación activa del alumno, guiado por su profesor, permite el **desarrollo de competencias** relacionadas con las exigencias del medio profesional,

En esta línea, los **contenidos académicos** adoptan un nuevo papel para colaborar con el logro de las competencias.

A photograph showing several hands holding and fitting together light-colored wooden puzzle pieces. The puzzle pieces are interlocking, symbolizing teamwork and the assembly of a whole.

Enseñanza basada en competencias

Por eso es importante:

- Definir nuevas actividades prácticas que hagan posible el desarrollo de las competencias.
- Interrogarse sobre los contenidos de la formación, sin que sean meras listas de temas y objetivos. (Fernández Cruz y Guijón Puerta, 2012).
- Alinear el currículum y las evaluación de los aprendizajes.
- Diseñar objetivos de aprendizaje que conduzcan a la selección de los recursos y herramientas para el diseño de las clases y de las evaluaciones. (Biggs, 1996; NCES, 2002; Treleaven & Voola, 2008).

CONTEXTO

El proyecto de EBC se llevará adelante en la **Facultad de Ciencias Empresariales (FCE)** de la **Universidad Austral**, una institución educativa de educación superior ubicada en **Buenos Aires, Argentina**.

La universidad Austral nació en **1977** y actualmente cuenta con **11 unidades académicas** entre ellas la **Facultad de Ciencias Empresariales** que tiene más de **700 alumnos**.

La propuesta académica de la FCE está conformada por **cuatro carreras de grado**:

- Administración de Empresas.
- Contador público.
- Economía Empresarial.
- Negocios Digitales.

Historia de las competencias en la FCE: 2019-2022

2019

Se definieron las 6 competencias. en la Universidad

2020

La pandemia mostró la necesidad de formar en competencias en un mundo cambiante e incierto.

2021

Comenzamos a profundizar en el tema, a través de la investigación y la búsqueda de asesores expertos en el tema.

2022

Se armó un equipo coordinador para llevar adelante la implementación del proyecto de la EBC:

Análisis FODA

FORTALEZAS

- Hay seis competencias y sus respectivas rúbricas, ya definidas por la Facultad.
- Hay materias que ya hacen un pequeño trabajo a partir de competencias.
- Hay disposición de un grupo de docentes a trabajar con el Departamento de Educación para mejorar la calidad de la enseñanza.
- La facultad es prestigiosa y está bien posicionada en el sector por lo que todo cambio positivo fortalecerá su lugar en el mercado.
- Existen recursos económicos y humanos en la institución disponibles.

OPORTUNIDADES

- El Consejo de Dirección de la Facultad comunicó que el plan de Enseñanza Basada en Competencias es una de las prioridades para el 2022.
- A partir de la Enseñanza Virtual ocasionada por la pandemia Covid-19, el uso del campus virtual por parte de los profesores cobró protagonismo.

DEBILIDADES

- El cuerpo docente posee conocimientos pedagógicos básicos.
- Hay muchos profesores part-time en la Facultad y que no tienen disponibilidad para la planificación y capacitación
- Se trata de un proceso que está acompañado de una enseñanza post-pandemia en el que hay nuevas exigencias del contexto.
- El Departamento de Educación, encargado de liderar el plan de desarrollo docente de la facultad, tiene un equipo de únicamente dos integrantes.

AMENAZAS

- Posible regulación del Ministerio de Educación que afecte a la implementación de este tipo de estrategias de enseñanza.
- Posible reticencia al cambio por parte del cuerpo de docentes de la facultad.

PROYECTO PILOTO DE ENSEÑANZA BASADA EN COMPETENCIAS



Para formar profesionales capaces de responder a las exigencias de la sociedad actual, la formación por competencias es la indicada, puesto que pone a los futuros profesionales, desde los primeros días de su formación inicial, en una dinámica de aprendizaje autónoma y profunda que los preparará para que realicen prácticas profesionales de la misma naturaleza” (Le boterf, 2002).





¿Qué competencias definió la FCE?

- **TRABAJO COOPERATIVO:** CAPACIDAD DE ENCONTRARSE E INTERACTUAR CON OTRAS PERSONAS SIENDO CONSCIENTES DE QUE CADA MIEMBRO DEL GRUPO CUMPLE UN ROL FUNDAMENTAL EN EL MISMO PARA EL LOGRO DE LAS METAS COMUNES.
- **COMUNICACIÓN EFECTIVA:** CAPACIDAD DE PRESENTAR UN TEMA E INTERACTUAR CON UN PÚBLICO ESPECÍFICO, DE FORMA CLARA Y ORDENADA, UTILIZANDO LOS RECURSOS MÁS CONVENIENTES Y ADECUÁNDOSE A LA SITUACIÓN COMUNICATIVA.





¿Qué competencias definió la FCE?

- **INTELIGENCIA EMOCIONAL:** CAPACIDAD O DESTREZA DE RECONOCER Y GESTIONAR LAS EMOCIONES PROPIAS Y ACEPTAR LAS DE LOS DEMÁS FAVORECIENDO EL LOGRO DE OBJETIVOS COMUNES, LA MOTIVACIÓN Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES.
- **PENSAMIENTO CRÍTICO:** ES LA CAPACIDAD DE ADOPTAR UNA POSTURA PROPIA Y FUNDADA RESPECTO DE UNA SITUACIÓN DETERMINADA. SUPONE ANALIZAR E INTERPRETAR DATOS, EVIDENCIAS Y ARGUMENTOS PARA CONSTRUIR JUICIOS RAZONADOS Y TOMAR DECISIONES CONSECUENTES.





¿Qué competencias definió la FCE?



- **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:** ES LA CAPACIDAD DE ENFRENTAR SITUACIONES Y TAREAS QUE PRESENTAN UN PROBLEMA O DESAFÍO. IMPLICA MOVILIZAR CONOCIMIENTOS Y HERRAMIENTAS DISPONIBLES
- **ESPÍRITU EMPRENDEDOR:** CAPACIDAD PARA GENERAR E IMPLEMENTAR NUEVOS ENFOQUES, OPTIMIZANDO LOS RECURSOS PROPIOS Y DISPONIBLES, ADAPTÁNDOSE A UN MEDIO AMBIENTE INCIERTO SIN MOSTRAR RETICENCIA AL CAMBIO.

Materias seleccionadas

Materias	Año	Área
Administración II	1er año	Administración
Comportamiento Humano en la Organización	2do año	Humanidades
Finanzas de Mercado	3er año	Finanzas
La agencia	4to año	Marketing
La consultora	4to año	RRHH
El Fondo	4to año	Finanzas

OBJETIVOS

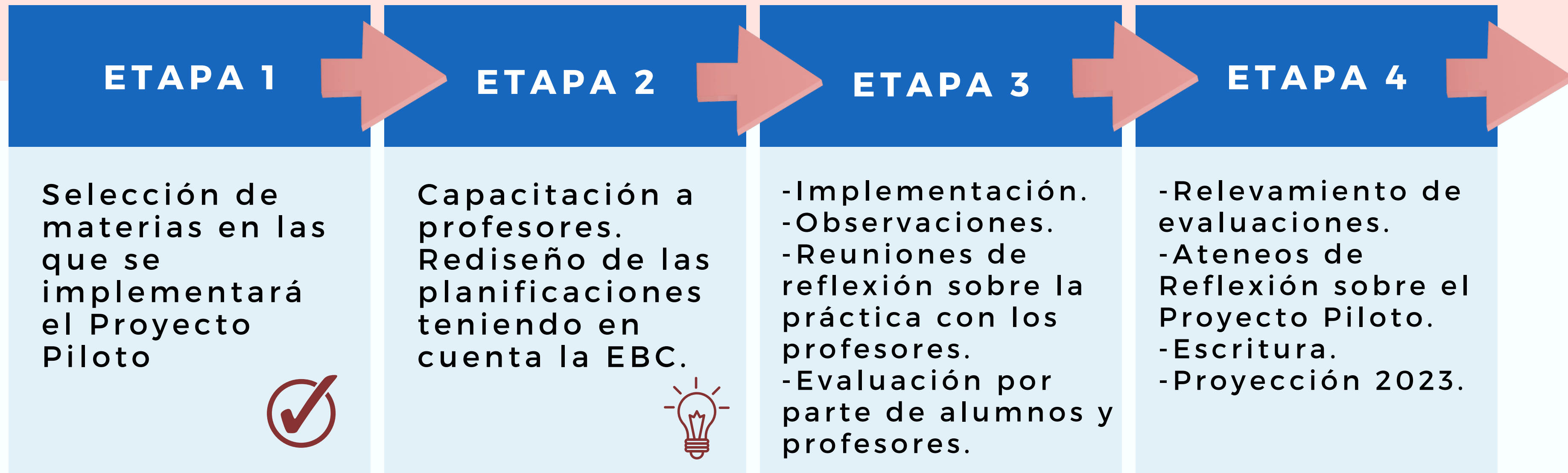
GENERAL

Mejorar la calidad educativa de la FCE, transformando la experiencia de aprendizaje integral de los estudiantes, a través de la formación docente en el modelo de Enseñanza Basada en Competencias.

ESPECIFICOS

- Planificar el desarrollo progresivo de competencias esenciales para el mundo laboral empresarial en los estudiantes de la FCE.
- Diseñar actividades y proyectos áulicos que, complementados por una evaluación formativa, promuevan el desarrollo de dichas competencias.
- Generar instancias de reflexión tanto de los docentes como de los estudiantes a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Crear un sentido de comunidad, de trabajo colaborativo entre colegas de distintas materias, años y áreas y entre los estudiantes entre sí.

PLAN DE ACCIÓN - ETAPAS



Planificación de Workshops

1 INTRODUCCIÓN A EBC

- Que los profesores comprendan los principios fundamentales del enfoque pedagógico de EBC.
- Que se introduzcan en las competencias definidas por la FCE.
- Que conozcan el sentido y el contenido del proyecto piloto.
- Que seleccionen un profesor responsable para llevar adelante el proyecto.

2 ¿CÓMO LLEVAR EBC A LA PRÁCTICA?

- Presentar las distintas competencias.
- Acercar a los profesores una experiencia de cómo llevar adelante la Enseñanza basada en competencias para llevarlo a su práctica (Si es posible, invitaremos a un especialista).

3 ¿CÓMO LLEVAR EBC A CADA MATERIA?

- Que diseñen una propuesta concreta para aplicar en sus clases.
- En específico:
- Que seleccionen qué competencia desarrollarán y hasta qué nivel.
- En función a estos dos puntos que piensen, al menos:
- 1 objetivo.
 - 1 actividad.
 - 1 evaluación.

4 REVISIÓN

- Acompañar a cada materia en particular para terminar de definir: los objetivos programáticos vinculados a las competencias, las actividades a desarrollar en la cursada de la materia en relación a las competencias y las estrategias de evaluación.



Una experiencia llevando adelante evaluación por competencias en FCE...

Julián Díaz Avendaño

Profesor de La consultora (4to año)

Miembro del equipo coordinador del proyecto EBC

IDEA DE INNOVAR



"Innovar es encontrar nuevos o mejorados usos a los recursos de los que ya disponemos"
Peter Druker

LAS INNOVACIONES LLEVAN TIEMPO, ESFUERZO, ENERGÍA Y RECURSOS. ES IMPORTANTE SER HONESTOS, RECONOCER QUE ESTO VA A LLEVAR TIEMPO, ESFUERZO, PERO AL FINAL DEL CAMINO CONDUCE A EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA MÁS SIGNIFICATIVAS,



EMPRENDEMOS ESTE CAMINO CON LA INTENCIÓN DE:



aprender de los errores

**responder muchas preguntas todavía
abiertas**





QUEREMOS ESCUCHARLOS

¿Preguntas? ¿Comentarios?

¿Sugerencias?



CIENCIAS
EMPRESARIALES

¡Quedamos a
disposición!

Contacto

Cecilia Primogerio

cprimogerio@austral.edu.ar

M. Sol Dias Lourenco

mdiaslourenco@austral.edu.ar