

# QUE ENSEÑES NO SIGNIFICA QUE

# aprendan

Basado en el capítulo 4 "¿Cómo aprendemos?" del libro "Que enseñes no significa que aprendan: neurociencias, liderazgo docente e innovación en el aula en el siglo XXI" de Laura Lewin (2017).

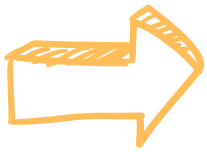
## ¿QUÉ SABEMOS HASTA AHORA?

- Que un docente **enseñe** no significa que el alumno haya **aprendido**. Enseñar no es sinónimo de **aprender**.
- Si los alumnos no le encuentran **relevancia** a lo que aprenden, no prestan atención.
- Cuantos **más estímulos** auditivos, visuales, motores y emocionales, más posibilidades se tiene de que la información se **almacene** en la memoria de largo plazo. Es decir, para aprender, los alumnos deben **integrar** el oír, el ver, el decir y el hacer.
- Todos somos **únicos** y aprendemos de maneras y en tiempos **diferentes**, pero todos aprendemos cuando el contenido nos parece **relevante**.
- El cerebro necesita un **feedback** inmediato para desarrollar el aprendizaje.
- Cuando el docente evalúa **más seguido** y **sin nota**, los alumnos **aprenden más**.
- Desde siempre, la evaluación ha sido una gran motivación para que los alumnos estudien. Sin embargo, **aprobar** un examen **no** implica haber **aprendido**.
- Cuando los alumnos **estudian sólo** para **aprobar** un examen, aumenta la ansiedad y baja la **motivación**.
- Las instancias de evaluación representan una **oportunidad** maravillosa para trabajar el **aprendizaje** de los **errores**, del fracaso, aprender acerca de **diferentes** maneras de hacer algo (creatividad).



(Lewin, 2017, p. 165)

La evaluación sumativa está relacionada con la evaluación del saber del alumno. La evaluación formativa está relacionada con evaluar para que el alumno siga aprendiendo. En esta última, el profesor busca información relevante en el alumno para conocer cómo se está produciendo el progreso en sus saberes, y así tomar las decisiones pertinentes.



### ALGUNAS IDEAS PARA PONER EN PRÁCTICA...

- **Alineá** tus **objetivos** con los objetivos de los alumnos, para que encuentren relevante el contenido y presten atención.
- **Variá** los **métodos de enseñanza** para crear memorias más sólidas.
- Impartí **conocimientos significativos** que brinden herramientas novedosas a los alumnos, ayúdalos a generar **nuevos enfoques** que les permitan solucionar problemas actuales.
- Invitá a los alumnos a **pensar o hablar** de lo que han aprendido **inmediatamente** después de haberlo aprendido, esto los ayuda a recordar a **largo plazo**.
- Da una **devolución rápida** de los exámenes, y a la vez, dales la posibilidad a los alumnos de **autocorregirse**, eso los ayuda a aprender más y mejor.
- Promové que los alumnos **analicen** en qué se confundieron en un examen.
- Proporcioná un **ambiente seguro**, en el que tus alumnos aprendan de sus errores, y descubran en ellos la oportunidad para mejorar.
- Buscá que los alumnos no repitan información sino que **construyan ideas**.
- **Alentá** la creatividad, la innovación, el pensamiento crítico, las resolución de problemas de tus alumnos.



### PREGUNTAS PARA CONTINUAR LA REFLEXIÓN...

- ¿Al planificar una clase nos centramos principalmente en cómo enseñar los contenidos o en buscar el aprendizaje de los alumnos?
- ¿Tenemos en cuenta que cada alumno aprende de maneras y en tiempos diferentes?
- ¿Buscamos enseñar contenidos relevantes para los alumnos?
- ¿Buscamos que nuestros objetivos estén alineados con los de los alumnos?
- ¿Evaluamos el aprendizaje y evaluamos para el aprendizaje?
- ¿Cómo tomamos los errores de nuestros alumnos?
- ¿Brindamos espacios para enseñar y aprender a partir de los errores?