

PREGUNTAS PARA PENSAR: PIEZA ESENCIAL PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE.

PARA DISPARAR LA REFLEXIÓN...

¿Para promover verdaderos aprendizajes en los alumnos es más importante hacer buenas preguntas o dar buenas respuestas?

“

(...) es la pregunta auténtica la que inspira todo aprendizaje verdadero. En otras palabras, el estudiante se ha dado cuenta de que lo que realmente importa no se puede dar por sentado, que es extraño, asombroso, más profundo de lo que indica el sentido común. Esa era la meta de Santo Tomás.

(Pieper en Wadell, 2002)

”

A la hora de enseñar, independientemente de las estrategias utilizadas, es esencial poder hacer buenas preguntas a los alumnos que los desafíen, interpelen, guíen y faciliten su aprendizaje. Las buenas preguntas disparadoras o problemas permiten abrir un camino para recorrer con los alumnos que va mucho más allá de la enunciación de contenido o la búsqueda de información.

Transformar las preguntas fácticas en preguntas para pensar, abiertas, que incluyan desafíos, casos, es central (Furman, 2015).



PARA SEGUIR REFLEXIONANDO...

"Si el contenido que estudiamos representa las "respuestas", entonces ¿cuáles fueron las preguntas? Como es de suponer, los jóvenes rara vez tienen conciencia de la epistemología (comprensión de cómo el conocimiento se ha desarrollado a través del tiempo y es validado dentro de diversas disciplinas). Tienden a concebir el conocimiento correspondiente al contenido como algo que "siempre existió" y que ellos deben aprender. Un medio de "descubrir" el contenido, por consiguiente, es encuadrarlo como las respuestas a preguntas o las soluciones a problemas. Este enfoque brinda a los alumnos una mirada al origen y el significado del contenido que están aprendiendo de un modo cualitativamente distinto al de la cobertura superficial de hechos estériles."

Tomlinson y Mc Tighe. 2007, p. 4.

ESTRATEGIAS PARA EL AULA

1. Realiza **preguntas abiertas** con cierto grado de profundidad. Preguntas que lleven al alumnos a **pensar, relacionar, reflexionar, analizar** para elaborar sus respuestas (Anijovich y Mora, 2010).
2. Da al menos cinco segundos de **tiempo para pensar** después de una pregunta y después de una respuesta.
3. **Llamá a participar** a los alumnos **al azar**. Evitá llamar sólo a los que levantan la mano.
4. Buscá **profundizar** en sus respuestas. Ejemplos de preguntas: **¿Por qué? ¿Podes explicarlo? ¿Estás de acuerdo? ¿Cómo lo sabes? ¿Me podrías dar un ejemplo?**
5. Pedí a los alumnos que **desenvuelvan sus pensamientos**. **¿Cómo llegaste a tu respuesta?**
6. Planteá **preguntas metacognitivas/reflexivas**. **¿Cómo sabes lo que sabes? ¿Cómo llegaste a entender esto? ¿Cómo podrías demostrar que lo entendiste?**
7. **Alentá a los alumnos a preguntar**. Ofrecé a los alumnos oportunidades de generar sus propias preguntas.

Tomlinson y Mc Tighe. 2007, p. 10.

**DECÍMELO Y LO OLVIDARÉ,
MOSTRÁMELO Y LO RECORDARÉ,
INVOLUCRÁME Y LO ENTENDERÉ.**

LOS INVITAMOS A VER

- [Preguntas para pensar | Melina Furman | TEDxRiodelaPlataED](#)



Propongamos a los alumnos experiencias que dejen una huella, que los involucre, que generen curiosidad y que despierten motivación.

BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA

- Tomlinson, C. A., & McTighe, J. (2007). Integrando comprensión por diseño + enseñanza basada en la diferenciación. Paidós.
- Wadell, P. J. (2002). La primacía del amor: Una introducción a la ética de Tomás de Aquino. Palabra.
- Furman (2015) Preguntas para pensar. TedXRiodelaPlata.

BIBLIOGRAFÍA PARA SEGUIR PROFUNDIZANDO

- [Anijovich, R. y Mora, S. \(2010\) Estrategias de enseñanza : otra mirada al quehacer en el aula. Aique Grupo Editor. Capítulo 2: Las buenas preguntas.](#)

