

HABLEMOS DE LA COMPETENCIA



PENSAMIENTO CRÍTICO

La educación basada en competencias apunta a la formación integral de profesionales para que, además de dominar los conocimientos y metodologías propias de su disciplina, cuenten con recursos transversales y habilidades blandas que les permiten enfrentar retos complejos y adoptar roles que respondan a las exigencias de la sociedad actual.

En este disparador, revisaremos la competencia de **pensamiento crítico**;

1. A qué nos referimos cuando hablamos de pensamiento crítico
2. Algunas ideas concretas para trabajar esta competencia en clase
3. Una propuesta de evaluación



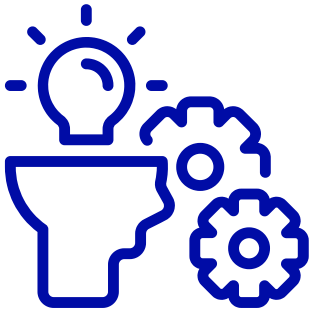
1. ¿A QUÉ NOS REFERIMOS CUANDO HABLAMOS DE PENSAMIENTO CRÍTICO?



La FCE definió esta competencia como...

La capacidad de adoptar una postura propia y fundada respecto de una problemática o situación determinada. Supone filtrar, analizar e interpretar datos, evidencias y argumentos cerciorándose de que sea válida para construir juicios razonados y tomar decisiones consecuentes. También implica valorar la diversidad, atender y respetar las posiciones de otros, reconociendo sus argumentos.

El pensamiento crítico es una competencia cognitiva que implica la capacidad de **analizar, evaluar y resolver problemas de manera reflexiva y fundamentada.**



Se trata de un proceso mental que va mas allá de aceptar la información de manera pasiva y requiere que los estudiantes cuestionen, examinen y comprendan profundamente las ideas, evidencias y argumentos que se les presenten. El pensamiento crítico implica:

a) Análisis: Capacidad de procesar información compleja, separando sus componentes esenciales para comprender su estructura y relaciones.

b) Evaluación: Habilidad para valorar la calidad, validez y relevancia de la información, argumentos o soluciones propuestas.

c) Interpretación: Capacidad de comprender y dar sentido a la información, identificando patrones, tendencias o posibles implicaciones.

d) Razonamiento lógico: Habilidad para construir argumentos sólidos basados en evidencia y lógica, así como detectar falacias o debilidades en los argumentos de otros.

e) Toma de decisiones informadas: Capacidad para utilizar el pensamiento crítico en la toma de decisiones, considerando cuidadosamente las implicaciones de diferentes opciones.

f) Creatividad: Habilidad de generar soluciones innovadoras a problemas complejos, a menudo combinando el pensamiento crítico con la creatividad.

AHORA... ¿CÓMO PROMOVEMOS ESTAS CAPACIDADES EN EL AULA?



2. ALGUNAS IDEAS CONCRETAS PARA PROMOVER EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL AULA

Debate y discusión de casos reales

Invitá a tus alumnos a debatir sobre las decisiones tomadas por las empresas, los dilemas éticos que enfrentan y las posibles soluciones.

Resolución de problemas complejos

Proponé trabajos colaborativos sobre problemas empresariales para que presenten soluciones creativas y razonadas con justificaciones sólidas.

Simulaciones empresariales

Realizá juegos de simulación, actividades de juego de roles para desarrollar aprendizaje basado en escenarios

Entrevistas y debates con profesionales

Invitá a profesionales del campo empresarial para que participen en entrevistas o debates con tus estudiantes

Estudio de casos éticos

Presentá a los estudiantes dilemas éticos empresariales y pide que discutan y justifiquen sus decisiones

Evaluación de fuentes y datos

Fomentá que los estudiantes evalúen críticamente la calidad de las fuentes de información y los datos que encuentran.

AL TRABAJAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL AULA ES IMPORTANTE TENER EN CUENTA..

! Habilitar siempre una **reflexión posterior**. Al analizar la experiencia con cierta perspectiva, los estudiantes pueden evaluar críticamente la actividad y su desempeño. Esto se convierte en una nueva instancia de aprendizaje sobre el pensamiento crítico.

3. EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA

Sugerimos que esta sea una **evaluación formativa**, aquella que considera **todo el proceso de enseñanza-aprendizaje** y no únicamente el resultado final.

Esto nos da una mayor comprensión de donde están posicionados los estudiantes.

Esta evaluación se puede hacer con **rúbricas** que miden el nivel de desarrollo de las distintas aristas de la competencia.

A continuación, encontrarán la rúbrica que sugiere la FCE para la evaluación del pensamiento crítico.

Rúbrica pensamiento crítico FCE



LOS INVITAMOS A PROFUNDIZAR SOBRE EL TRABAJO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO A TRAVÉS DE LA PERSPECTIVA DE...

Un profesor:



Un alumno:



BIBLIOGRAFÍA

Ivory, S. (2022). How to teach critical thinking to begginers. THE, Times Higher Education.



Zaphir, L., Lodge, J. M. (2023) Is critical thinking the answer to generative IA?. THE, times Higher Education.



Ramírez Robledo, J. C. (2014) Desarrollo del Pensamiento Crítico. Univresidad Iberoamericana.



Alvarado Tovar, P. E. (2014) El desarrollo del pensamiento crítico: una necesidad en la formación de los estudiantes universitarios. Didac 64 (2014): 10-17



Lee, J. (2023) Effective assesment practices for a ChatGPT enabled world. THE, Times Higher Education.



Departamento de Educación

Cecilia Primogerio | Camila del Carril

cprimogerio@austral.edu.ar cdelcarril@austral.edu.ar



UNIVERSIDAD
AUSTRAL

CIENCIAS
EMPRESARIALES