

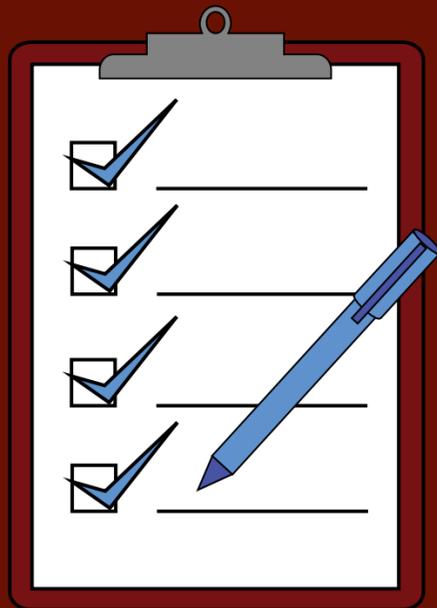


DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

EXÁMENES MULTIPLE CHOICE

¿Qué es un examen

multiple choice?



- Es una prueba escrita, estructurada, objetiva, de reconocimiento.
- La respuesta correcta es proporcionada, el problema es identificarla. Las otras opciones se llaman "distractores" de los cuales, uno de ellos suele estar totalmente "descolgado" de la pregunta o enunciado.
- El alumno debe reconocer, seleccionar y marcar la respuesta entre las opciones que se le ofrecen.
- Dada una pregunta o enunciado se ofrecen 4 ó 5 opciones entre las que el alumno debe elegir una opción como respuesta correcta.

CONDICIONES

- Exigen una respuesta breve y concisa.
- Tienen una sola respuesta correcta.
- No permiten una interpretación personal del alumno (cuando están bien formulados).
- Facilitan la evaluación de gran cantidad de objetivos y de alumnos.
- Permiten computar los resultados con facilidad.

Ventajas



Versatilidad: son exámenes que pueden usarse en muchas áreas de conocimiento y permiten medir varios objetivos. Evalúan niveles de aprendizaje que van desde lo más simple como la memoria hasta niveles cognoscitivos complejos.



Validez: permite definir muchas preguntas para evaluar uno o más temas a diferencia de exámenes tipo ensayo que al requerir de una elaboración más larga, son menos preguntas.



Confiable: aquellos ítems de opciones múltiples bien escritos, compiten favorablemente con otros tipos de tests respecto de la confiabilidad en la obtención de resultados válidos.



Eficiencia: este tipo de exámenes pueden ser corregidos muy rápidamente mediante la lectura automática de las respuestas.

Limitaciones



Versatilidad: los exámenes del tipo de opciones múltiples no se adaptan a medir cierto tipo de logros de grados de aprendizaje: tales como la habilidad del estudiante para articular explicaciones, visualizar el proceso del pensamiento, suministrar información, organizar ideas personales.



Confiabilidad: El “factor de adivinación” reduce la confiabilidad de los ítems de opciones múltiples de alguna manera.

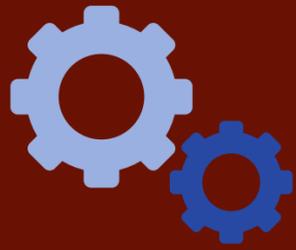


Dificultad en su construcción: Los buenos ítems de opciones múltiples son generalmente más difíciles y más lentos de escribir que cualquier otro tipo de tests. Diseñar distractores plausibles requiere una cierta capacidad y esfuerzo

¿Cómo decidir si el examen multiple choice es la elección adecuada?



En general los exámenes MC son los apropiados si **el logro del objetivo educacional puede ser medido como consecuencia de la acción del estudiante en elegir una de entre varias alternativas posibles como respuesta a un problema o cuestión.** Por el contrario, si el logro del objetivo educacional puede ser medido mejor, de modo que sea el estudiante quien suministre la respuesta personal, las evaluaciones del tipo de respuesta corta o de ensayo serán los más apropiados.



Reglas generales

1. El **contenido del examen debe coincidir con los objetivos** del curso y los temas fundamentales han de tener más peso que los temas menos importantes.
2. Cada pregunta debe centrarse en un **concepto importante**. Se deben evitar preguntas que evalúen el conocimiento de datos triviales.
3. Siempre que sea posible hay que **huir de confeccionar preguntas** que sólo exploren la capacidad de **recordar** conocimientos abstractos.
4. El enunciado de la pregunta debe generar una **pregunta clara** y debe ser posible llegar a la respuesta con las opciones ocultas.
5. Todos los **distractores** (es decir, las opciones incorrectas) deben ser **homogéneos**. Deben estar dentro de la misma categoría que la respuesta correcta.
6. Todos los **distractores** deben ser **convincientes**, gramaticalmente correctos, lógicamente compatibles y de la misma extensión (relativa) que la respuesta correcta.
7. Las **opciones deben ordenarse de manera lógica** (p. ej., numéricamente) o en orden alfabético. Se **deben distribuir las opciones correctas** entre las diversas opciones.



Defectos técnicos a evitar

1. Formular enunciados que supongan **juicios de valor u opiniones personales**.
2. Proponer **opciones o distractores** que no tengan correspondencia gramatical con el enunciado.
3. Proponer **opciones mutuamente exclusivas** u obvias tanto en sentido positivo como negativo.
4. Incluir **opciones globalizadoras** ('ninguna de las anteriores' o 'todas las anteriores')
5. **Usar términos imprecisos** como 'posiblemente', 'podría ser', 'normalmente' o 'con frecuencia', 'nunca', 'siempre'.
6. Utilizar **opciones heterogéneas** tanto en lo que se refiere a su longitud como a su complejidad.
7. **Repetir elementos** en las opciones de tal manera que sean comunes a varias.
8. **Repetir palabras** en las opciones que pueden estar en el enunciado.
9. Formular **opciones complejas** o dobles.
10. **No expresar correctamente** o de forma homogénea los datos numéricos.
11. **Formular enunciados negativos** ('cual no es', 'cual es falsa', 'todas son ciertas excepto...')

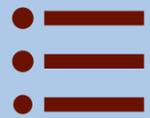
Uso de cuestionarios en el *campus virtual*



Las **configuraciones son variadas**: permite elaborar distintos tipos de preguntas, establecer límites de tiempo, formas de navegación, definir opciones de retroalimentación.



Recomiendan elaborar un **banco de preguntas** por unidad / tema y marcar que haya una cierta cantidad de preguntas de cada tema de manera aleatoria.



También se pueden cargar **preguntas no aleatorias** que sean iguales para todos.



Si en un mismo cuestionario hay preguntas multiple choice y preguntas a desarrollar, el campus da una **calificación** automática para la primera parte y luego la pondera con la nota manual que el profesor ingresa para la parte a desarrollar.

Otras experiencias en UA



Exámenes con **cuestionarios** durante 2h mientras están todos en un mismo Zoom.



Exámenes seguros:

- Uso de **Safe Exam Browser**: sirve para bloquear la pantalla de los alumnos y que solo puedan tener el cuestionario abierto. Pero no lo recomiendan para todos los exámenes.
- Bloquear el uso del foro interno entre alumnos en el Campus Virtual.



Uso del cuestionario como **complemento de una evaluación integradora** que se desarrolla en grupos y que se presenta al final del curso. En este caso, los cuestionarios evalúan a nivel individual la acreditación de los contenidos en una o más instancias de la cursada.



Uso del cuestionario como parte de la evaluación. Complementada por **una tarea** que implique resolver un caso breve, pueda ser evaluada con una rúbrica y permita adjuntar archivos como excel o presentaciones, además de una respuesta escrita (como las que permiten las preguntas abiertas del cuestionario).

Recursos de profundización INNEDU



Curso del campus virtual sobre evaluación en entornos digitales y cuestionarios



Material resumido con las claves para armar un cuestionario.



UNIVERSIDAD
AUSTRAL

CIENCIAS
EMPRESARIALES

¡Muchas gracias!

Departamento de Educación

CONTACTO

cprimogerio@austral.edu.ar | msajon-ext@austral.edu.ar

Cecilia Primogerio
Mariana Paz Sajón