

EVALUACIÓN Y FEEDBACK

¿CÓMO EVALUAR PARA PROMOVER APRENDIZAJES EN LOS ALUMNOS?

¿CUÁL ES EL FIN DE LA EVALUACIÓN?

Una viñeta para reflexionar...



Es importante ir hacia una...

EVALUACIÓN DE Y PARA EL APRENDIZAJE

¿QUÉ ES?

La evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje es entendida como una **oportunidad** para que los alumnos **pongan en juego sus saberes, visibilicen sus logros y aprendan a reconocer sus debilidades y fortalezas** como estudiantes. En esta línea, es una oportunidad para que los alumnos distinguan **dónde se encuentran** en su proceso de aprendizaje **para seguir avanzando**. Además de cumplir la función "clásica" de aprobar, promover, certificar (Anijovich y Cappelletti, 2017)

Para que sea una evaluación de y para el aprendizaje es importante:



RELACIONAR LA EVALUACIÓN CON LA ENSEÑANZA

- Vincular la evaluación con lo enseñado.
- Identificar evidencias de aprendizaje en las producciones cotidianas de los estudiantes.
- Utilizar instrumentos de recolección de evidencias/ tipos de evaluación que sean acordes a las metodologías de enseñanzas utilizadas.



FORMULAR CRITERIOS CLAROS

¿En función de qué se evalúa?

Definir las intenciones de aprendizaje:

- ¿A dónde se quiere llegar?
- ¿Qué se pretende que el alumno estudie?
- ¿Qué se requiere para un desempeño satisfactorio?



PROMOVER EL DIÁLOGO Y LA FORMULACIÓN DE PREGUNTAS

- Promover oportunidades para que los estudiantes expresen sus ideas.
- Permitir al profesor reconocer en qué instancia de aprendizaje están los estudiantes.
- Promover prácticas metacognitivas para los estudiantes, identificando errores, aciertos y pasos a seguir.



GENERAR INSTANCIAS DE AUTOEVALUACIÓN Y EVALUACIÓN ENTRE PARES

- Promover que los estudiantes puedan evaluar sus aprendizajes y el de sus compañeros, considerando hacia donde tienen que llegar y evaluando en qué parte están de su propio proceso de aprendizaje.



UTILIZAR LOS DATOS DE LA EVALUACIÓN

- Entender la evaluación como un proceso que además de obtener resultados, permite saber qué sucede y qué pasos seguir para mejorar la enseñanza.
- Que la evidencia de los logros de los estudiantes tenga incidencia en las decisiones sobre la enseñanza y el aprendizaje.

Para que sea una evaluación para el aprendizaje una pieza clave es el...



- **Dar oportunidades de retroalimentación** para que los alumnos **identifiquen aciertos, problemas** y sepan **qué les falta** para alcanzar el punto de llegada.

Un feedback efectivo responde a las siguientes preguntas:

- 01 ¿Hacia dónde estoy yendo?
- 02 ¿Cómo estoy yendo?
- 03 ¿Cómo llego a mi próximo paso?

Una buena retroalimentación puede mejorar significativamente los procesos de aprendizaje y los resultados, si se entregan correctamente.

Para que el feedback sea efectivo es importante que:

- Sea **sobre el trabajo** y no sobre la persona.
- Se brinde en un **ambiente de cuidado emocional**.
- Sea **constante** y **pertinente**.
- Incluya tanto **valoraciones** como **sugerencias**.
- Proporcione **información clara** y **precisa** sobre qué debe hacer el alumno para avanzar desde donde se encuentra hasta alcanzar sus objetivos. ¡Las **indicaciones** son la clave de su éxito! (Ruiz Martín, 2020).
- Los alumnos **participen activamente** en una **acción específica** que mejorará su situación o cerrará la brecha entre su nivel actual y el nivel de desempeño previsto.
- Los profesores **reflexionen** sobre su enseñanza y seleccionen y **adapten** estrategias teniendo en cuenta el feedback dado.

BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA

- Anijovich, & Cappelletti, G. (2017). La evaluación como oportunidad. Paidós.
- Ruiz Martín, H. (2020). ¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza. Barcelona: Graó.