

¿ESTÁN NUESTROS ESTUDIANTES PREPARADOS PARA LA IA?

Basado en artículos de Harvard Business Publishing Education y Fierce Education..

Como venimos trabajando en los disparadores anteriores, nos enfrentamos al desafío de incorporar de manera efectiva la **inteligencia artificial (IA)** en nuestra enseñanza. La IA **irrumpió** muchos aspectos del trabajo y de la vida, y los estudiantes deben estar **preparados** para convivir con ella. Por eso, además de utilizarlo para enriquecer nuestro rol docente, es esencial comprender las **habilidades** que deben desarrollar los estudiantes para utilizar de una **forma eficiente** las distintas herramientas de IA generativa, y, como educadores, tenemos la responsabilidad de **fomentarlas**.

— ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS? —

Para introducir estas herramientas, es importante como **paso previo** crear una **política** de uso de IA, llegar a un acuerdo explícito con los estudiantes. Esto nos asegura:

- Crear un entorno abierto a la experimentación
- Prevenir potenciales dificultades (como plagio, fraude académico)
- Ofrecer orientación para el uso adecuado a fin de adoptar la IA de manera responsable y honesta.

ACUERDO CON LOS ESTUDIANTES

- 💡 En qué circunstancias usar la herramienta.
- 💡 Cómo citar/dar crédito a la IA.
- 💡 Advertir de las alucinaciones (datos falsos, citas inventadas, información incorrecta)
- 💡 Brindar reglas claras sobre la responsabilidad de los alumnos sobre los resultados de la IA.
- 💡 Utilizarla en el proceso de aprendizaje, no solo para generar contenido.

Y AHORA...

¿QUÉ HABILIDADES NECESITAN NUESTROS ESTUDIANTES PARA UTILIZAR LA IA DE MANERA EFECTIVA?

- 1. Formulación de problemas:** Identificar, analizar y definir problemas de manera que sean correctamente comprendidos por la IA (elaboración de prompts: indicaciones que se le da a la IA para lograr que ésta realice una determinada acción).
- 2. Exploración:** Definir la herramienta más adecuada para el problema formulado.
- 3. Experimentación:** Interactuar con las herramientas para comprender su funcionamiento, practicando y aprender haciendo.
- 4. Pensamiento crítico:** Evaluar de manera objetiva y disciplinada la información o argumentos generados por las herramientas de IA generativa, para identificar y mitigar posibles inexactitudes o sesgos.
- 5. Voluntad de reflexionar:** Reflexionar sobre sus experiencias y emociones al interactuar con las herramientas de IA generativa,

Oguz A. Acar (2023) nos propone el siguiente plan para trabajar estas habilidades:



"La inteligencia artificial en la educación puede transformar la forma en que los estudiantes aprenden y los docentes enseñan, ofreciendo una experiencia personalizada y enriquecedora en el aula." - Dr. Rose Luckin

A LA HORA DE USAR IA EN CLASE..

- ! Debemos alinear los diseños de las tareas con los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes, sus habilidades cognitivas y competencias.
- ! Los estudiantes deben utilizar estas herramientas para trabajar sobre temas que conocen bien; para así analizar críticamente la información y argumentos que genera la IA.

Ejemplos de consignas y tareas para incorporar en clases



ARTICULOS UTILIZADOS:

- [Oguz A. Acar. \(2023\) Are Your Students Ready for AI?. Harvard Business Publishing.](#)
- [Ethan Mollick y Lilach Mollick \(2023\) Why All our Classes Suddenly Became AI Classes?. Harvard Business Publishing.](#)
- [Leading in the age of AI: A guide for higher education. FeedbackFruits, Fierce Education \(2023\)](#)

PARA SEGUIR PROFUNDIZANDO LES RECOMENDAMOS:

- [Susan Fourtané \(2023\) How to Integrate AI into Higher Education. Fierce Education.](#)
- [Ethan Mollick y Lilach Mollick \(2023\) New Modes of Learning Enabled by AI Chatbots: Three Methods and Assignments. Wharton School, University of Pennsylvania.](#)
- [Yvette Mucharraz y Cano, Francesco Venuti, and Ricardo Herrera Martinez \(2023\) ChatGPT and AI Text Generators: Should Academia Adapt or Resist. Harvard Business Publishing.](#)

Departamento de Educación
Cecilia Primogero | Camila del Carril

cprimogero@austral.edu.ar | cdeldcarril@austral.edu.ar



UNIVERSIDAD
AUSTRAL

CIENCIAS
EMPRESARIALES