

# CLIMA DE AULA,

factor clave del proceso de enseñanza - aprendizaje.

## ¿QUÉ ES EL CLIMA DE AULA?

Para definir clima de aula hay que tener en cuenta que este concepto proviene del clima organizacional, el que se considera como el conjunto de propiedades del entorno de trabajo, percibidas directa o indirectamente por los empleados. En el entorno educativo se considera fundamental que exista un buen clima en el aula, definiéndolo como **el conjunto de procesos que efectúan profesores y alumnos y que delimitan un modelo de relación humana en el aula** (Fabara Garzón, 2015).

### ¿Cómo es un clima de aula positivo?

Según Daniel Ríos (2010), el clima positivo es aquel donde el docente mantiene un trato cordial y respetuoso hacia los estudiantes, promoviendo activamente la participación de éstos, motivándolos y connotándolos en forma positiva después de sus intervenciones, además de manifestar buena disposición para resolver dudas con voluntad y actitud positiva, manteniendo siempre la disciplina y el manejo de situaciones conductuales irregulares.

### ¿Cómo es un clima de aula negativo?

El clima de aula negativo implica malas relaciones entre el profesor y los estudiantes, que se traducen en indisciplina, mal manejo de grupo por parte del docente, escasa o nula participación de los estudiantes en labores académicas, carencia de respeto mutuo, bajas expectativas, entre otros aspectos que dificultan el proceso de enseñanza y aprendizaje (Olaya Guerrero, Contreras Contreras, 2021).

## ¿QUÉ DIMENSIONES CENTRALES INFLUYEN EN EL CLIMA DE AULA?

- El ambiente físico.
- La metodología de clase.
- Las interacciones en el aula.
- La relación interpersonal entre el profesor y los alumnos.
- La relación interpersonal entre los mismos estudiantes.
- La práctica evaluativa.

(Ríos, 2010)

## ESTRATEGIAS PARA GENERAR UN BUEN CLIMA EN EL AULA



Para generar un buen clima en el aula, es importante que los profesores fomenten las siguientes características:

- **Respeto:** Hacer prevalecer una atmósfera de respeto mutuo en el aula.
- **Confianza mutua:** Impulsar que el vínculo pedagógico se base en la confianza de que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.
- **Sentido de pertenencia:** Buscar que los profesores y alumnos se sientan bien con lo que está sucediendo en clase, que haya deseos de cumplir con las tareas asignadas y que las personas tengan autodisciplina.
- **Cohesión:** Hacer prevalecer un espíritu de equipo y sentido de pertenencia al grupo.
- **Cuidado:** Impulsar una atmósfera en la que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes y en el ambiente emocional del aula.
- **Reconocimiento y valoración:** Reconocer los logros y que se permita la percepción de autoeficacia. Valorar las intervenciones de los alumnos.
- **Comunicación efectiva:** Entre los alumnos y los profesores, y entre los alumnos entre sí. Que prevalezca la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás.
- **Autorreflexión:** Generar espacios que permiten tanto al profesor como al alumno, la reflexión sobre su propia performance.
- **Creatividad:** Permitir el desarrollo de la creatividad
- **Ambiente cooperativo:** Trabajar de manera cooperativa en el marco de una clase bien guiada.
- **Participación activa:** Buscar que los estudiantes tengan una metodología participativa, donde se les dirija, pero que ellos construyan su propio conocimiento.
- **Feedback continuo:** Fomentar una retroalimentación constante y evaluando continuamente su trabajo con un enfoque formativo.

**El buen clima también depende de la evaluación...**

*“La influencia que posee la evaluación en la configuración del clima de aula también es considerable, debido a que, por ejemplo, la percepción de justicia que tengan los estudiantes con respecto a ésta influye en su percepción respecto del clima. Además, “el qué y el cómo aprendan los estudiantes dependen en gran medida de cómo crean que se les evaluará” (Biggs, 2005: 177)*

*(Valoras UC, 2008)*



## EL AULA COMO ENTORNO EMOCIONAL

En el aula se desarrolla un entorno emocional, donde hay interacciones y actuaciones de personas que requieren respuestas emocionales adecuadas y un ambiente en el donde se estimulen emociones constructivas y se disipen las perturbadoras.

Los factores afectivos son de suma importancia para un adecuado clima de aula y para el logro de mejores aprendizajes para los estudiantes. Es esencial promover un: **clima afectivamente seguro**.

Uno de los aspectos que refleja el clima emocional de la clase es la **reacción** de los profesores ante los **errores o equivocaciones** de sus alumnos. En ese sentido, en una investigación realizada se pudo determinar que el clima del aula es más positivo en las clases donde los profesores tratan el error como un **elemento necesario para el aprendizaje**, pues así se ayuda a que el estudiante reflexione sobre sus conocimientos y lo impulsa a buscar otros (Pereira Perez, 2010).

## LOS INVITAMOS A VER EL SIGUIENTE VIDEO...



## BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA

- Fabara Garzón, E. (2010). El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza –aprendizaje del Bachillerato del Colegio Nacional Manta de Manta, 2010 - 2011. Universidad Andina Simón Bolívar.
- Ríos M., Daniel; Bozzo B., Nino; Marchant M., Jorge; Fernández S., Paulina Factores que inciden en el clima de aula universitario. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XL, núm. 3-4, 2010, pp. 105-126 Centro de Estudios Educativos, A.C. Distrito Federal, México.
- Pereira Pérez (2010). Las dinámicas interactivas en el ámbito universitario: el clima de aula Revista Electrónica Educare, vol. XIV, pp. 7-20 Universidad Nacional Heredia, Costa Rica.
- Documento MINEDUC, elaborado por Valoras UC (2008). "Clima social escolar". Centro Documentación [www.valorasuc.cl](http://www.valorasuc.cl).