

# CAMINANDO HACIA EL APRENDIZAJE PROFUNDO

## ¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE PROFUNDO?

El aprendizaje profundo consiste en dotar de significado una nueva información, más en específico, se trata de incorporar una perspectiva crítica sobre un determinado aprendizaje y favorecer su comprensión, su retención a largo plazo, y su transferencia a otros contextos. Se diferencia de un aprendizaje superficial centrado en retener hechos y dominar términos, con poca participación de los estudiantes (Biggs y Tang, 2007).

## ¿CÓMO PENSAR NUESTRA PLANIFICACIÓN PARA LOGRAR UN APRENDIZAJE PROFUNDO?

Para lograr aprendizajes profundos debemos incluir en nuestra planificación la exploración de las experiencias y conocimientos previos del alumno. Esto servirá para otorgar sentido a los conceptos nuevos y vincularlos con el contexto real de los estudiantes. Además, debemos elaborar un diseño de enseñanza que otorgue la oportunidad al alumno de realizar múltiples y diferentes desempeños con el nuevo conocimiento. En esta línea, debemos planificar actividades que fomenten la participación activa de los alumnos.

*"A LA LARGA, UN  
DESEMPEÑO  
SUPERIOR  
DEPENDE DE UN  
APRENDIZAJE  
SUPERIOR"  
SENGE, P.*

## ¿QUÉ SE NECESITA PARA IMPULSAR A LOS ESTUDIANTES HACIA UN APRENDIZAJE MÁS PROFUNDO?

- **Motivación:** Busquemos motivar a nuestros alumnos. Los profesores tenemos la capacidad de motivar y animar al alumno. Un estudiante motivado tiene más probabilidades de ser un aprendiz profundo exitoso.
- **Experiencias reales:** Propongamos en nuestras materias experiencias reales. El uso eficaz de ejemplos y el trabajo con experiencias reales alienta a los estudiantes a interactuar y compartir sus aprendizajes con otros.
- **Estudiantes activos:** Promovamos que los estudiantes se conviertan en participantes activos de su propio aprendizaje pidiéndoles que construyan explicaciones, justificaciones y razones profundas de lo que piensan y hacen.
- **Docentes facilitadores:** Propongamos definir expectativas claras con ejemplos acerca de cuál es la dirección correcta. Guiemos a los estudiantes con preguntas. Ofrezcamos retroalimentación e información adicional, sobre el tema para fomentar la lectura o la investigación adicional.

(Hacker y Niederhauser, 2000)