

CAMINANDO HACIA EL APRENDIZAJE PROFUNDO

¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE PROFUNDO?

El aprendizaje profundo consiste en dotar de significado una nueva información, más en específico, se trata de incorporar una perspectiva crítica sobre un determinado aprendizaje y favorecer su comprensión, su retención a largo plazo, y su transferencia a otros contextos. Se diferencia de un aprendizaje superficial centrado en retener hechos y dominar términos, con poca participación de los estudiantes (Biggs y Tang, 2007).

¿CÓMO PENSAR NUESTRA PLANIFICACIÓN PARA LOGRAR UN APRENDIZAJE PROFUNDO?

Para lograr aprendizajes profundos debemos incluir en nuestra planificación la exploración de las experiencias y conocimientos previos del alumno. Esto servirá para otorgar sentido a los conceptos nuevos y vincularlos con el contexto real de los estudiantes. Además, debemos elaborar un diseño de enseñanza que otorgue la oportunidad al alumno de realizar múltiples y diferentes desempeños con el nuevo conocimiento. En esta línea, debemos planificar actividades que fomenten la participación activa de los alumnos.

*"A LA LARGA, UN
DESEMPEÑO
SUPERIOR
DEPENDE DE UN
APRENDIZAJE
SUPERIOR"
SENGE, P.*

¿QUÉ SE NECESITA PARA IMPULSAR A LOS ESTUDIANTES HACIA UN APRENDIZAJE MÁS PROFUNDO?

- **Motivación:** Busquemos motivar a nuestros alumnos. Los profesores tenemos la capacidad de motivar y animar al alumno. Un estudiante motivado tiene más probabilidades de ser un aprendiz profundo exitoso.
- **Experiencias reales:** Propongamos en nuestras materias experiencias reales. El uso eficaz de ejemplos y el trabajo con experiencias reales alienta a los estudiantes a interactuar y compartir sus aprendizajes con otros.
- **Estudiantes activos:** Promovamos que los estudiantes se conviertan en participantes activos de su propio aprendizaje pidiéndoles que construyan explicaciones, justificaciones y razones profundas de lo que piensan y hacen.
- **Docentes facilitadores:** Propongamos definir expectativas claras con ejemplos acerca de cuál es la dirección correcta. Guiemos a los estudiantes con preguntas. Ofrezcamos retroalimentación e información adicional, sobre el tema para fomentar la lectura o la investigación adicional.

(Hacker y Niederhauser, 2000)