

# INFORME

## Autonomía y motivación en el aula

Departamento de  
Educación

CECILIA PRIMOGERIO  
MARIANA SAJÓN



# AUTONOMÍA Y MOTIVACIÓN EN EL AULA

## Introducción

En el informe de la encuesta realizada desde la Dirección de Calidad Institucional de la Universidad Austral en el marco de la Facultad de Ciencias Empresariales, entre otras cosas se establece:

Un 45% de los profesores considera que los estudiantes no participan activamente de las clases

- Generar interés y motivación en los estudiantes y sostener su atención y participación llevan la mayor parte de la atención de los profesores. Los profesores destacan las dificultades que tienen para generar motivación, sostener el ánimo y fomentar la participación en clase de los alumnos.

En este contexto, el presente documento propone algunas estrategias para promover la participación activa de los estudiantes en las clases y aumentar la motivación en el aula.

## ¿Qué entendemos por motivación, autonomía y participación activa?

La **motivación** es una atracción hacia un objetivo concreto que supone una acción por parte de la persona y permite aceptar el esfuerzo requerido para conseguir ese objetivo. Constituye un paso previo al aprendizaje y es el motor del mismo.

La motivación de los estudiantes en el aula refleja **procesos tanto intrapersonales como procesos interpersonales** (Turner y Patrick, 2004). La motivación intrapersonal hace referencia a las orientaciones personales y creencias que afectan la motivación y el desempeño de los estudiantes. La motivación intrapersonal, por su parte, depende en parte de la calidad de la relación proporcionada por el profesor.

Según David Ausubel (1918–2008), uno de los grandes teóricos del aprendizaje por descubrimiento, son **tres las características básicas del aprendizaje significativo:**

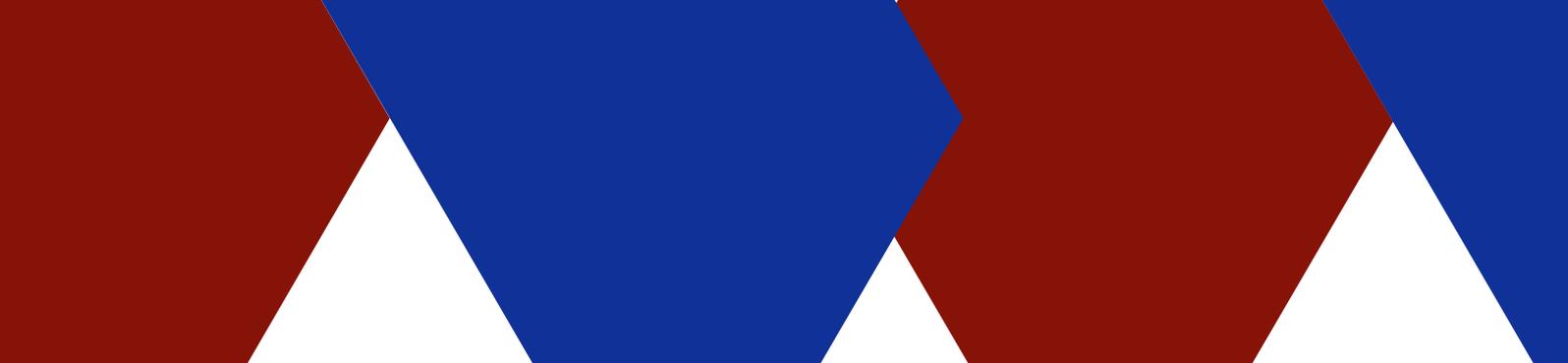
- 01 Una **disposición y actitud** favorable del alumno para aprender (motivación)
- 02 Una **organización** lógica y coherente del contenido
- 03 La presencia de **conocimientos previos** relevantes con los que poder relacionar el nuevo contenido (cognición).

La **autonomía** del alumno se refiere al compromiso de los estudiantes en su propio aprendizaje. Uno de los principales retos a los que se enfrentan los profesores de los primeros años de educación superior es ayudar a los estudiantes a convertirse en **responsables de su propio aprendizaje**. Holec (1981), considerado padre del aprendizaje autónomo, lo define como “la capacidad de hacerse cargo del propio aprendizaje”.

Cuando se apoya la autonomía, los profesores ayudan a los estudiantes a desarrollar un sentido de congruencia entre su comportamiento en el aula y sus recursos motivacionales internos (es decir, necesidades psicológicas, intereses, preferencias, metas, esfuerzos y valores). Los profesores pueden alentar y apoyar experiencias de autonomía, identificando en los estudiantes sus motivaciones internas y **creando oportunidades en el aula para que puedan desarrollarlas**.

Cuándo los alumnos son motivados en su autonomía, informan sentirse libres y con posibilidad de elección sobre su acciones (Reeve et al., 2003).

Por último, se entiende por **aprendizaje activo** al proceso que propone a los estudiantes a realizar cosas y a pensar en esas cosas que realizan (Bonwell y Eison, 1991). Para que exista aprendizaje activo **los estudiantes deben hacer mucho más que simplemente oír**; deben: leer, cuestionarse, escribir, discutir, aplicar conceptos, utilizar reglas y principios, resolver problemas. El aprendizaje activo implica que el estudiante debe estar expuesto continuamente, bien sea por voluntad propia o porque la estrategia utilizada por el profesor así lo exige, a situaciones que le demanden operaciones intelectuales de orden superior: análisis, síntesis, interpretación, inferencia y evaluación, (González, 2000).



## ¿Qué tipo de enseñanza favorece la motivación y la autonomía de los estudiantes?

La bibliografía evidencia que los estudiantes alcanzan mejores resultados cuando están guiados por profesores que promueven la autonomía, esto habilita a que los estudiantes tengan motivación propia y puedan beneficiarse. En efecto, se sostiene que la motivación de los estudiantes depende del modo de enseñanza docente. Este tipo de enseñanza se caracteriza por:

Enseñanza **centrada en el estudiante** ≠ una enseñanza controladora: los estudiantes alcanzan mejores performance con dinámicas y actividades que pueden resolver de manera autónoma, a diferencia de las tareas que Enseñanza que respete y valore las cuestiones socioemocionales que los estudiantes traen al aula. Demostrar interés también redundará en la motivación y el logro de los objetivos.

Una situación de enseñanza y aprendizaje en la que, los profesores: **Escuchan más y hablan menos:** apoya la iniciativa, está centrada en el estudiante.

**Se resisten a dar las respuestas correctas,** promoviendo que los estudiantes puedan motivarse y apropiarse del contenido para alcanzar las respuestas.

Dan pocas directivas y hacen más preguntas a los estudiantes sobre lo que **quieren hacer**

Responde atentamente a las preguntas de los estudiantes

**Ofrece ayuda** para colaborar con ellos, empatizando con su situación y estableciendo ideas o conceptos que los ayuden a tomar perspectiva y resolver las consignas planteadas. Al promover un fundamento, colabora con la internalización de los contenidos por parte del estudiante y le otorga un sentido a lo que se aprende, da valor a la educación.

**Dar retroalimentación** constante a las propuestas y actividades de los estudiantes: los estudiantes deben reflexionar y reaccionar ante las experiencias y dificultades de aprendizaje.

Definir y hacer cumplir los límites, pero también plantear objetivos de aprendizaje claros.

Fomentar la persistencia ante los obstáculos: el apoyo del profesor es muy importante para desarrollar la conciencia de los estudiantes. Permite identificar las necesidades de los alumnos en términos de uso de estrategias y poder adoptar otras diferentes que les sirvan para convertirse en aprendices autónomos y eliminen las barreras que existen en la educación. Demostrar procedimientos y habilidades  
Evaluar el aprendizaje.

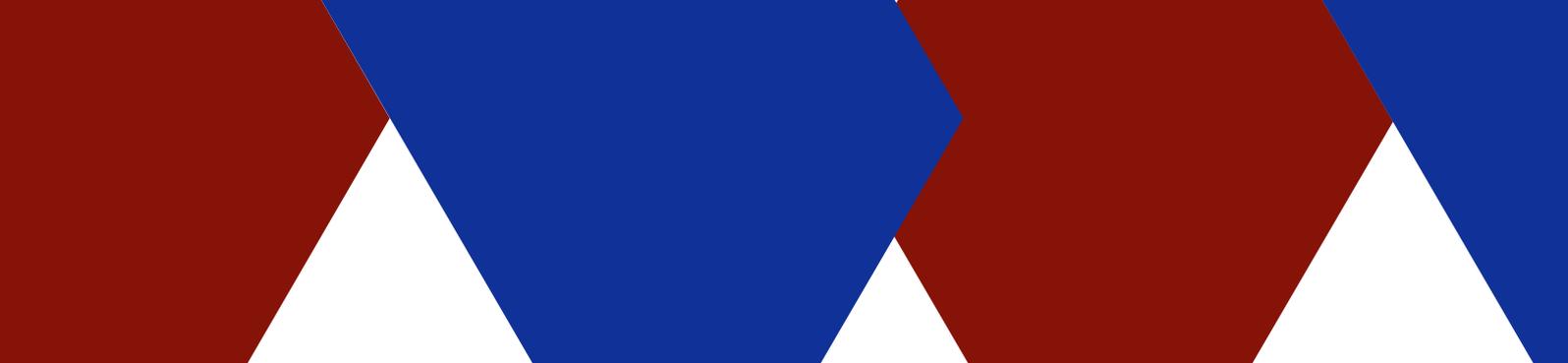
Lo que tienen en común todas estas características: **un enfoque flexible y centrado en el estudiante para enseñar y motivar**. Los profesores que promueven la autonomía, buscan que los estudiantes tengan iniciativa, apoyando la motivación intrínseca y la internalización de los contenidos. Esto **se diferencia de maestros controladores** que buscan el cumplimiento del estudiante planteándoles consecuencias y directivas. Cuando los profesores promueven la autonomía, aumenta la autodeterminación y el desarrollo de competencias por parte del estudiante. Se plantea que los **maestros** deberían actuar como **agentes de cambio en el aula**, poniendo la responsabilidad de aprender más sobre los hombros de los propios estudiantes, y asumir una serie de roles como formadores de aprendices, entrenadores, coordinadores, e investigadores. (Reeve et al., 1999; Xhaferi & Xhaferi, 2011).



## Ideas para mejorar la motivación de los alumnos en el aula:

1. Generará un **clima de trabajo distendido** en el aula: las clases funcionan mejor cuando son vibrantes y con humor. Los alumnos sienten orgullo por su trabajo, cada uno se potencia con los logros de otros y se contagia la actitud de querer trabajar. Asegurate de que los estudiantes se sientan cómodos para acercarse a hacerte preguntas como docente.
2. Ofrecé la **posibilidad de elección**: permitir a los estudiantes tomar decisiones sobre su propio proceso de aprendizaje, promueve la motivación de logro, la autoestima y reduce el estrés.

3. Alentá el **trabajo en equipos**: fomenta el trabajo cooperativo y no competitivo, asigná roles para trabajar. Fomentá el diálogo hacia el interior de los grupos, para que los alumnos puedan expresarse sin miedo a la equivocación.
4. El nivel de instrucción debe ofrecer un nivel de **desafío medio**
5. **Focaliza en el esfuerzo** y no en los resultados: es importante resaltar la importancia del proceso de aprendizaje para motivar a los alumnos a alcanzar sus logros.
6. Ayudá a tus alumnos a que se **autoevalúen**: conocer las causas del éxito o el fracaso en una tarea o una evaluación, aumenta la motivación intrínseca y la autocorrección ayuda a recordar.
7. Recordá trabajar con **contenidos que sean memorables** y tengan sentido para los estudiantes: repetir de memoria sin razonar disminuye la motivación, el aprendizaje significativo motiva. David Perkins hace referencia a los aprendizajes que vale la pena enseñar: “que merezca la pena, es decir, que probablemente resultará provechoso en la vida que los aprendices de hoy probablemente vivirán” (Perkins, 2016: 18).
8. Aprovechar el **comienzo y el cierre de la clase para lo importante**: los alumnos recuerdan más de lo que ven al comienzo y al terminar la clase. Por eso, no se recomienda invertir ese tiempo en tomar lista, por ejemplo.
9. **Aceptar y naturalizar los errores**: manifestar a los estudiantes que está bien cometer errores como algo que nos permite esforzarnos para lograr lo que queremos, siempre podemos mejorar y aprender.
10. **Hacé foco en lo positivo** de lo que sucede en la clase y los aportes de los estudiantes. Esto permitirá generar en tus alumnos una mentalidad de crecimiento a partir de la cual crean que pueden mejorar a través del esfuerzo y a través de nuevos métodos de aprendizaje.



## Referencias bibliográficas

Johnmarshall Reeve & Hyungshim Jang (2006). What Teachers Say and Do to Support Students' Autonomy During a Learning Activity. *Journal of Educational Psychology*. Vol. 98, No. 1, 209 –218.

Lewin, L. (2017). *Que enseñes no significa que aprendan: neurociencias, liderazgo docente e innovación en el aula en el siglo XXI*. Editorial Bonum.

Reeve, J., Bolt, E., & Cai, Y. (1999). Autonomy-supportive teachers: How they teach and motivate students. *Journal of educational psychology*, 91(3), 537.

Sierra Gómez, Helena. (2013) El aprendizaje activo como mejora de las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje. Máster en Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato y ciclos Formativos. Universidad Pública de Navarra.

Xhaferi, B., & Xhaferi, G. (2011). Developing learner autonomy in higher education in Macedonia. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 11, 150–154.